МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД № 69

«Светофорчик»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 69 «Светофорчик» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Кленичева приказ № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

***Программа деятельности родительского***

***клуба "Речецветик"***

*на 2019-2020 учебный год*

**Составитель:**

учитель-дефектолог

М.М. Федяшкина

**г. Нижневартовск, 2019 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2-4

Цель, задачи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2

Формы и методы работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2

Общая структура заседаний родительского клуба\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

Этапы работы клуба \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4

Ожидаемый результат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4

Перспективный план мероприятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5-6

Заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7

Список литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7

Приложение 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8

**Пояснительная записка**

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психических проблем и комплексов.

Для маленького ребенка семья - это целый мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи ее членом, ребенок вступает в определенные отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние.

Вследствие этого ребенок растет либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным и лживым. В современном мире часто не хватает времени многим родителям на общение детьми в силу занятости, некоторым не хватает знаний или уверенности в том, что они правильно воспитывают своего ребенка, поэтому на базе логопедического пункта МАДОУ ДС № 69 «Светофорчик», создан ***родительский клуб* «Речецветик»** и разработана программа работы клуба.

**Цель:** организация партнерского взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в форме родительского клуба.

**Задачи:**

1. Привлечение внимания родителей к проблемам речевого и психического развития детей и средствам их решения.
2. Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам речевого развития детей.
3. Мотивирование родителей на применение полученных знаний в воспитании своих детей.
4. Создание атмосферы взаимопознания, взаимоинформирования, партнерства родителей и логопеда.

**Участники клуба: у**читель-логопед, родители

**Формы работы клуба:**

*Коллективные:*  презентация, мастер-класс.

*Индивидуальные:* консультации (по запросу)*,* беседы*,* памятки, листовки.

Основной формой работы родительского клуба **«Речецветик»** является мастер-класс.

***Мастер-класс*** — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. При проведении мастер-класса организуется специфическое взаимодействие обладающего профессиональным опытом мастера и его учеников, путем прямого и комментированного показа приемов работы.

**В ходе мастер-класса:**

- знания, умения и навыки «учеников» приобретаются и совершенствуются через деятельность;

- происходит наглядная демонстрация методов и приемов работы;

- каждый «ученик» вовлекается в творческую деятельность, обучается чему-то новому;

- «мастер» активизирует творческие и познавательные способности «учеников» постановкой проблемы, задачи, которую необходимо решить;

- «мастером» передаются «простые рецепты», «изюминки», позволяющие «ученикам» выполнять работу творчески, результативно, что в дальнейшем служит мотивацией для дальнейшего совершенствования участников мастер-класса.

Для родителей после проведения мастер-класса необходимо:

- систематизировать и оценить уже имеющиеся у них знания;

- получить новые теоретические и практические знания;

- научиться применять знания и умения на практике;

- делить полученным опытом, идеями;

- обсудить проблемы, возникающие в процессе работы.

Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

**Методы работы**

* Игровой метод – позволяет практически смоделировать ситуацию (, игровые задания, упражнения, игры);
* Метод групповой дискуссии – способствует повышению психолого-педагогической грамотности родителей, помогает выявить индивидуальные и стереотипные формы взаимодействия с ребенком;
* Метод обсуждения и разыгрывания ситуаций – помогает найти оптимальный способ взаимодействия;
* Метод постановки проблемной ситуации – помогает родителям применить полученные знания на практике.

**Общая структура заседания родительского клуба**

*Приветствие.* Служит для формирования позитивного интереса и сплочения группы.

*Разминка.* Снимает эмоциональную напряженность, формирует благоприятный психологический климат, развивает чувство внутренней устойчивости и доверительности.

*Основная часть*. В этой части решаются цели и задачи занятия. В нее входит комплекс психологических упражнений и приемов, продуктивная деятельность.

*Рефлексия занятия.* Оценка занятия взрослыми с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий. Родители делятся своими эмоциями (как себя чувствуют «здесь и сейчас»).

*Прощание.* Необходимо для формирования ощущения целостности и завершенности занятия, эмоционального сплочения группы.

Программа клуба предусматривает 3 занятия в год. Группа формируется на свободной основе (по желанию родителей). Каждое занятие для родителей рассчитано на 35-40 минут.

**Этапы работы клуба:**

1. Подготовительный: определение потребностей родителей через собеседование и анкетирование.
2. Организационный: составление перспективного плана работы клуба, утверждение графика проведения заседаний. Данный этап оснащается методическим сопровождением: составляются конспекты занятий, подбирается стимульный материал.
3. Непосредственная работа “Родительского клуба” – проведение заседаний согласно перспективному плану.
4. Аналитический: анализ эффективности и результативности деятельности клуба, проведение анкетирования родителей-участников заседаний, использование полученной информации как основы для планирования работы клуба в новом учебном году.

**Ожидаемые результаты:**

1. Улучшение взаимодействия родителей и детей, установление партнерских отношений между родителями и ДОУ.
2. Установление преемственных связей в вопросах воспитания, развития и образования детей между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.
3. Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам речевого развития детей.
4. Гармонизация детско-родительских отношений.

**Перспективный план работы родительского клуба**

**МАДОУ ДС №69 «Светофорчик»**

**«Речецветик»**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Сроки проведения** | **Тема, форма проведения** | **Ответственные** | **Планируемый результат** |
| 1. | Октябрь(4-я неделя) | «Что такое миофункциональные нарушения? Как помочь ребенку»1. Доклад «Миофункциональные нарушения. Пути коррекции»
2. Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика с использованием фруктов и овощей»
 | ФедяшкинаМ. М.учитель-дефектолог  | Рассказать о миофункциональной диагностике, нарушениях формирования прикуса, инфантильном глотании. Почему морковка лучше, чем яблочное пюре.Показать упражнения, способствующие устранению миофункциональных нарушений. Обучить артикуляционной гимнастике нетрадиционным способом (использование фруктов и овощей, как расширение сенсорного опыта). Родители детей с ОВЗ узнают о том, как преодолевать м/ф патологии. Научатся интересным способам выполнения АГ. |
| 2 | Ноябрь(4-я неделя) | 1. «Тейпирование в работе логопеда, как вспомогательная технология при функциональных нарушениях у детей»2.Мастер-класс «Учимся правильно клеить и применять кинезиотейпы". | ФедяшкинаМ. М.учитель-дефектолог  | Рассказать о кинейзиотейпировании, как о методе, способствующем более быстрому восстановлению нарушенных функций (гипотонус, дисфония и др)Научить использовать простые виды аппликаций для оздоровления своих детей.Родители детей с ОВЗ смогут использовать технологию тейпирования для профилактики простуд, укрепления мелкой моторики, укрепления мышц лица. |
| 2. | Январь (4-я неделя) | «Кинезиологические упражнения на каждый день»:1. Доклад «Что такое межполушарное взаимодействие»
2. Практикум по кинезиологическим упражнениям.
 | ФедяшкинаМ. М.учитель-дефектолог | В доступной форме рассказать о роли межполушарных связей созревания коры головного мозга. Показать и научить комплексу кинезиологических упражнений. |
| 3. | Март(4-я неделя) | "Интернет-ресурсы и их использование для развития детей" | ФедяшкинаМ. М.учитель-дефектолог  | Вовлечь в участников в совместную деятельность, вызвать желание в дальнейшем самостоятельно изучать и применять полученные знания в воспитании своих детей |

**Заключение:**

Работа клуба способствует установлению в группе домашней атмосферы, отношений искренних и доброжелательных.

Преимущества нового подхода взаимодействия учителя-логопеда и родителей неоспоримы:

* положительный настрой родителей на совместную работу по воспитанию и развитию детей.
* заинтересованность и активное включение в коррекционно- развивающий процесс.
* эффективность коррекции компонентов речевой системы у детей с нарушениями речи.
* возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

Итак, ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, ребенок оказывается между двух огней. Отсюда конфликты, непонимание, неуверенность, нарушения речевого развития дошкольников. Поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей, основанное на принципах гуманного отношения друг к другу.

**Список литературы:**

1. Дронь А.В. Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников.С-Пб, 2011
2. Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогической образование родителей.С-Пб, 2011 3.
3. Пошва Г.И. Создание клуба для родителей и детей, не посещающих ДОУ.//управление ДОУ№3, 2006

Приложение № 1

**Анкета для родителей «Речевое развитие ребенка»**

1.Фамилия, имя ребенка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подчеркните ответы на следующие вопросы и дайте им, пожалуйста,

подробное обоснование.

3.Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка?

(Родители, детский сад)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его

речи? (Да, нет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Хотели бы Вы освоить приемы работы по развитию речи ребенка? (Да, нет)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Вы следите за тем, как говорит ваш ребенок? (Да, нет)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Вы исправляете ошибки в речи своего ребенка? (Да, нет)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Вы хотите научиться исправлять дефекты речи? (Да, нет)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Знаете ли Вы, какие знания получит Ваш ребенок на занятиях по развитию

речи в детском саду?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Посещаете ли Вы групповые мероприятия?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Присутствуете ли на дет.праздниках?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Как относитесь к продуктам совместной деятельности?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_