МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД № 69
«Светофорчик»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС № 69 «Светофорчик»
_____ Е.Н. Кленичева
приказ № от _____ 2019 г.

Программа деятельности родительского клуба "Речецветик"

на 2019-2020 учебный год

Составитель:

учитель-дефектолог

М.М. Федяшкина

г. Нижневартовск, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка_____2-4

Цель, задачи_____2

Формы и методы работы _____2

Общая структура заседаний родительского клуба_____3

Этапы работы клуба _____ 4

Ожидаемый результат_____ 4

Перспективный план мероприятий_____5-6

Заключение_____7

Список литературы_____7

Приложение 1_____8

Пояснительная записка

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психических проблем и комплексов.

Для маленького ребенка семья - это целый мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи ее членом, ребенок вступает в определенные отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние.

Вследствие этого ребенок растет либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным и лживым. В современном мире часто не хватает времени многим родителям на общение детьми в силу занятости, некоторым не хватает знаний или уверенности в том, что они правильно воспитывают своего ребенка, поэтому на базе логопедического пункта МАДОУ ДС № 69 «Светофорчик», создан ***родительский клуб*** **«Речецветик»** и разработана программа работы клуба.

Цель: организация партнерского взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в форме родительского клуба.

Задачи:

1. Привлечение внимания родителей к проблемам речевого и психического развития детей и средствам их решения.
2. Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам речевого развития детей.
3. Мотивирование родителей на применение полученных знаний в воспитании своих детей.
4. Создание атмосферы взаимопознания, взаимоинформирования, партнерства родителей и логопеда.

Участники клуба: учитель-логопед, родители

Формы работы клуба:

Коллективные: презентация, мастер-класс.

Индивидуальные: консультации (по запросу), беседы, памятки, листовки.

Основной формой работы родительского клуба **«Речецветик»** является мастер-класс.

Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. При проведении мастер-класса организуется специфическое взаимодействие

обладающего профессиональным опытом мастера и его учеников, путем прямого и комментированного показа приемов работы.

В ходе мастер-класса:

- знания, умения и навыки «учеников» приобретаются и совершенствуются через деятельность;
- происходит наглядная демонстрация методов и приемов работы;
- каждый «ученик» вовлекается в творческую деятельность, обучается чему-то новому;
- «мастер» активизирует творческие и познавательные способности «учеников» постановкой проблемы, задачи, которую необходимо решить;
- «мастером» передаются «простые рецепты», «изюминки», позволяющие «ученикам» выполнять работу творчески, результативно, что в дальнейшем служит мотивацией для дальнейшего совершенствования участников мастер-класса.

Для родителей после проведения мастер-класса необходимо:

- систематизировать и оценить уже имеющиеся у них знания;
- получить новые теоретические и практические знания;
- научиться применять знания и умения на практике;
- делить полученным опытом, идеями;
- обсудить проблемы, возникающие в процессе работы.

Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Методы работы

▪Игровой метод – позволяет практически смоделировать ситуацию (, игровые задания, упражнения, игры);

▪Метод групповой дискуссии – способствует повышению психолого-педагогической грамотности родителей, помогает выявить индивидуальные и стереотипные формы взаимодействия с ребенком;

▪Метод обсуждения и разыгрывания ситуаций – помогает найти оптимальный способ взаимодействия;

▪Метод постановки проблемной ситуации – помогает родителям применить полученные знания на практике.

Общая структура заседания родительского клуба

Приветствие. Служит для формирования позитивного интереса и сплочения группы.

Разминка. Снимает эмоциональную напряженность, формирует благоприятный психологический климат, развивает чувство внутренней устойчивости и доверительности.

Основная часть. В этой части решаются цели и задачи занятия. В нее входит комплекс психологических упражнений и приемов, продуктивная деятельность.

Рефлексия занятия. Оценка занятия взрослыми с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий. Родители делятся своими эмоциями (как себя чувствуют «здесь и сейчас»).

Прощание. Необходимо для формирования ощущения целостности и завершенности занятия, эмоционального сплочения группы.

Программа клуба предусматривает 3 занятия в год. Группа формируется на свободной основе (по желанию родителей). Каждое занятие для родителей рассчитано на 35-40 минут.

Этапы работы клуба:

1. Подготовительный: определение потребностей родителей через собеседование и анкетирование.
2. Организационный: составление перспективного плана работы клуба, утверждение графика проведения заседаний. Данный этап оснащается методическим сопровождением: составляются конспекты занятий, подбирается стимульный материал.
3. Непосредственная работа “Родительского клуба” – проведение заседаний согласно перспективному плану.
4. Аналитический: анализ эффективности и результативности деятельности клуба, проведение анкетирования родителей-участников заседаний, использование полученной информации как основы для планирования работы клуба в новом учебном году.

Ожидаемые результаты:

1. Улучшение взаимодействия родителей и детей, установление партнерских отношений между родителями и ДОУ.
2. Установление преемственных связей в вопросах воспитания, развития и образования детей между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.
3. Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам речевого развития детей.
4. Гармонизация детско-родительских отношений.

Перспективный план работы родительского клуба
МАДОУ ДС №69 «Светофорчик»
«Речецветик»
на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Сроки проведения	Тема, форма проведения	Ответственные	Планируемый результат
1.	Октябрь (4-я неделя)	«Что такое миофункциональные нарушения? Как помочь ребенку» 1. Доклад «Миофункциональные нарушения. Пути коррекции» 2. Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика с использованием фруктов и овощей»	Федяшкина М. М. учитель-дефектолог	Рассказать о миофункциональной диагностике, нарушениях формирования прикуса, инфантильном глотании. Почему морковка лучше, чем яблочное пюре. Показать упражнения, способствующие устранению миофункциональных нарушений. Обучить артикуляционной гимнастике нетрадиционным способом (использование фруктов и овощей, как расширение сенсорного опыта). Родители детей с ОВЗ узнают о том, как преодолевать м/ф патологии. Научатся интересным способам выполнения АГ.
2	Ноябрь (4-я неделя)	1. «Тейпирование в работе логопеда, как вспомогательная технология при функциональных	Федяшкина М. М. учитель-	Рассказать о кинейзиотейпировании, как о методе,

		нарушениях у детей» 2.Мастер-класс «Учимся правильно клеить и применять кинезиотейпы".	дефектолог	способствующем более быстрому восстановлению нарушенных функций (гипотонус, дисфония и др) Научить использовать простые виды аппликаций для оздоровления своих детей. Родители детей с ОВЗ смогут использовать технологию тейпирования для профилактики простуд, укрепления мелкой моторики, укрепления мышц лица.
2.	Январь (4-я неделя)	«Кинезиологические упражнения на каждый день»: 1. Доклад «Что такое межполушарное взаимодействие» 2. Практикум по кинезиологическим упражнениям.	Федяшкина М. М. учитель-дефектолог	В доступной форме рассказать о роли межполушарных связей созревания коры головного мозга. Показать и научить комплексу кинезиологических упражнений.
3.	Март (4-я неделя)	"Интернет-ресурсы и их использование для развития детей"	Федяшкина М. М. учитель-дефектолог	Вовлечь в участников в совместную деятельность, вызвать желание в дальнейшем самостоятельно изучать и применять полученные знания

				в воспитании своих детей

Заключение:

Работа клуба способствует установлению в группе домашней атмосферы, отношений искренних и доброжелательных.

Преимущества нового подхода взаимодействия учителя-логопеда и родителей неоспоримы:

- положительный настрой родителей на совместную работу по воспитанию и развитию детей.
- заинтересованность и активное включение в коррекционно- развивающий процесс.
- эффективность коррекции компонентов речевой системы у детей с нарушениями речи.
- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

Итак, ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, ребенок оказывается между двух огней. Отсюда конфликты, непонимание, неуверенность, нарушения речевого развития дошкольников. Поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей, основанное на принципах гуманного отношения друг к другу.

Список литературы:

1. Дронь А.В. Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников.С-Пб, 2011
2. Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогической образование родителей.С-Пб, 2011 3.
3. Пошва Г.И. Создание клуба для родителей и детей, не посещающих ДОУ.//управление ДОУ№3, 2006

Приложение № 1

Анкета для родителей «Речевое развитие ребенка»

1.Фамилия, имя ребенка

_____

2.Дата рождения_____

Подчеркните ответы на следующие вопросы и дайте им, пожалуйста, подробное обоснование.

3.Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? (Родители, детский сад)_____

_____

4.Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? (Да, нет)_____

5.Хотели бы Вы освоить приемы работы по развитию речи ребенка? (Да, нет)

_____

6. Вы следите за тем, как говорит ваш ребенок? (Да, нет)

_____

7.Вы исправляете ошибки в речи своего ребенка? (Да, нет)

_____

8.Вы хотите научиться исправлять дефекты речи? (Да, нет)

_____

9.Знаете ли Вы, какие знания получит Ваш ребенок на занятиях по развитию речи в детском саду?_____

10.Посещаете ли Вы групповые мероприятия?_____

11.Присутствуете ли на дет.праздниках?_____

12.Как относитесь к продуктам совместной деятельности?_____

_____