

2014 г.

Отчет о результатах самообследования МАДОУ ДС №69 «Светофорчик»



г. Нижневартовск

Оглавление

Введение.	3
Раздел 1. Аналитическая часть	5
1.1. Система управления образовательной организации.....	5
МАДОУ ДС №69	9
1.2. Оценка образовательной деятельности.....	10
1.3. Содержание и качество подготовки воспитанников к обучению в школе.....	11
1.4. Организация образовательного процесса	12
1.5. Качество кадрового обеспечения	14
1.6. Учебно-методическое обеспечение	17
1.8. Состояние материально-технической базы	26
1.9. Внутренняя система оценки качества образования	28
1.10. Организация питания и медицинского обеспечения.....	30
Раздел 2 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).....	301

Введение.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения определен приказом заведующего от 14.05.2015 года № 178 «О порядке подготовки и организации проведения самообследования МАДОУ города Нижневартовска ДС №69 «Светофорчик».

Общая характеристика.

<i>Полное наименование</i>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 69 «Светофорчик»
<i>Юридический адрес</i>	628621 Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Молодёжная, дом 12а
<i>Год ввода в эксплуатацию</i>	1988
<i>Режим работы</i>	12 часов (с 07.00 до 19.00)
<i>Комплектование групп</i>	13 групп (11 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности)
<i>Адрес электронной почты Адрес сайта организации</i>	mbdoydskv69@yandex.ru http://detsad-69-nv.ucoz.ru/

Правоустанавливающие документы.

<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности, срок действия</i>	Регистрационный номер №1707 от 20.10.2014 года, серия 86 Л01 № 0000913, бессрочно
<i>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц</i>	Серия 86 № 000911403, дата внесения записи 04.01.2003
<i>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе</i>	Серия 86 № 007299, дата выдачи 07.12.1999
<i>Свидетельство о государственной регистрации</i>	Серия НВ-11 регистрационный номер 118792, дата регистрации 29.11.1999 № 994,
<i>Устав образовательной организации</i>	утвержден приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от 30.07.2014 года, № 1193/36-п
<i>Свидетельство о государственной</i>	

<i>регистрации права (оперативное управление) на:</i> - <i>детский сад</i> - <i>земельный участок</i> - <i>хозяйственная постройка</i>	Свидетельство серия 86-АБ № 872721, дата 25.09.2014 Свидетельство серия 86-АБ № 872720, дата выдачи 25.09.2014 Свидетельство серия 86-АБ № 872722, дата выдачи 25.09.2014
<i>Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность</i>	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №69 «Светофорчик» является субъектом муниципальной системы образования и строит свою образовательную политику на основе приоритетов государственной, региональной и муниципальной систем образования. Главными принципами образовательной политики МАДОУ ДС № 69 «Светофорчик» стали: приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободное развитие личности, демократический, государственно-общественный характер управления образованием в определении целей, приоритетных направлений дошкольного образования, контроля за его качеством.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Система управления образовательной организации.

Учитывая, что современное образовательное учреждение сложный и своеобразный организм, структура управления МАДОУ ДС № 69 соответствует сложившейся системе работы учреждения по решению управленческих задач, соответствует поставленным целям и задачам.

В ходе организации деятельности дошкольного учреждения нами выбрана система управления ДОУ, предполагающая сочетание жёсткой структуры управления функционированием и гибкой – управление развитием. Структура управления МБДОУ № 69 является дивизиональной структурой управления, включающего два уровня: стратегический и тактический.

Стратегический уровень

состоит из двух ступеней:

1 – взаимосвязь департамента образования,

Центра развития образования

и непосредственно руководителя ДОУ;

Дивизиональная структура управления – создание относительно самостоятельных структур управления, наделение их полномочиями вырабатывать решения по широкому кругу вопросов. Каждая из этих частных структур строится по линейно-функциональному признаку. Дивизиональные структуры позволяют уменьшать нагрузку на заведующего и повысить эффективность управления.

2 – объединяет работу органов самоуправления, таких как педагогический совет, Попечительский совет.

Тактический уровень предполагает работу шести взаимосвязанных служб: медицинской, методической, психолого-педагогической, административно-хозяйственной, финансовой и нормативно-правовой.

Руководителем медицинской службы является старшая медицинская сестра ДОУ, работающая в тесном сотрудничестве с врачом поликлиники, инструктором по физической культуре.

Основные задачи медицинской службы:

- ✚ расширить диапазон медицинских и профилактических оздоровительных мероприятий;
- ✚ контролировать соблюдение реализации средств педагогики оздоровления;
- ✚ расширить систему взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогическим коллективом по созданию единого здоровьесберегающего пространства: ДОУ – семья – социум;
- ✚ провести мониторинг состояния здоровья дошкольников.

Руководитель методической службы – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе. Структура службы предполагает функционирование трёх взаимосвязанных секторов: научно-методического, информационно-аналитического и диагностического центра.

Основные задачи методической службы:

- ✚ расширить и систематизировать знания педагогов по актуальным направлениям психолого-педагогической науки и практики в педагогике оздоровления, модернизации образования в целом;
- ✚ создать эффективную систему методической помощи в ДОУ по обеспечению практической деятельности воспитателей и профильных специалистов, обобщению и

распространению передового педагогического опыта по вопросам организации образовательного процесса в режиме педагогики оздоровления;

- + организовать научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную работу по прогнозированию и моделированию деятельности ДООУ в режиме повышения качества образования;
- + мониторинг качества образования, внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Педагог-психолог руководит *психолого-педагогической службой* совместно с профильными специалистами (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные руководители).

Основная цель функционирования службы – обеспечение *психолого-педагогического сопровождения* в дошкольном учреждении.

Основные задачи службы психолого-педагогического сопровождения:

- + способствовать взаимодействию с семьями и другими социальными институтами;
- + реализовать функции педагога-психолога в соответствии со стандартами их деятельности (диагностика, коррекция психического развития детей, социальная работа и др.);
- + организовать психопрофилактическую работу с детьми, разработать стратегию сопровождения каждого ребёнка посредством реализации индивидуальной программы;
- + наладить информационно-консультативную помощь родителям в подготовке ребёнка к посещению ДООУ;
- + осуществлять адаптационные меры при переходе из домашней среды в детское учреждение.

Неотъемлемым условием результативности и успешности реализации дивизиональной структуры управления является работа *административно-хозяйственной службы* под руководством заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе.

Основные задачи административно-хозяйственной службы:

- + создать материально-технические условия для обеспечения качества образования;
- + Обеспечить охрану жизни и здоровья детей и сотрудников ДООУ;
- + организовать производственный контроль в ДООУ.

Основными задачами финансовой службы:

- + методологическое, организационное и техническое обеспечение учётного процесса на уровне современных требований к постановке бухучёта;
- + полнота отражения в бухгалтерском учёте всех факторов хозяйственной деятельности;
- + своевременное отражение фактов хозяйственной деятельности в бухгалтерском учёте и бухгалтерской отчётности;
- + признание в бухгалтерском учёте расходов и обязательств, возможных доходов и активов, с целью недопущения скрытых резервов;
- + тождество данных аналитического учёта оборотам и остаткам по счетам синтетического учёта на последний календарный день каждого месяца;
- + рациональное ведение бухгалтерского учёта, исходя из условий хозяйственной деятельности.

Нормативно-правовое сопровождение в обеспечении качества образовательной деятельности в ДОО обеспечивает *нормативно-правовая служба*, руководителем которой является делопроизводитель, работающий в тесном сотрудничестве с председателем профсоюзного комитета, специалистом по кадрам, инженером по ОТ и др

Наименование структуры управления	Цель	Задачи
Заведующий	Осуществляет непосредственное руководство ДОО по достижению качества образования детей.	Координация работы коллектива по всем направлениям его деятельности и несет ответственность за ее состояние и результаты, обеспечивает развитие МБДОУ на основе принятой концепции.
Заместитель заведующего по ВМР	Осуществляет деятельность по повышению качества образования в ДОО путем организации координации усилий всех участников образовательного процесса.	Обеспечение выполнения целей и задач дошкольного учреждения на перспективу развития с обозначением реального результата и сроков выполнения.
Педагогический совет	Осуществляет общее руководство учреждением, определение перспектив развития ДОО.	Определение направлений оздоровительной и образовательной деятельности учреждения; Утверждение учебных планов, рабочих программ и образовательных программ; Обсуждение докладов заведующего учреждением, его заместителей, главного бухгалтера, медицинского работника, и педагогических работников; Избрание членов попечительского совета и его численный состав.
Общее собрание трудового коллектива,	Обеспечивает всестороннюю поддержку дошкольного учреждения в вопросах организации деятельности учреждения, обеспечивает выполнение нормативных актов РФ	Осуществление решений вопросов по обеспечению социальной защищенности и соблюдению мер социальной защиты сотрудников.
Совет учреждения	Способствует качественной организации учебно-воспитательного процесса и обеспечению социальной защиты воспитанникам учреждения.	Обеспечение качественной организации учебно-воспитательного процесса через проведение конкурсов по различным видам деятельности; Проведение разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников по защите интересов воспитанников, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних
Попечительский совет	Обеспечивает всестороннюю поддержку дошкольного учреждения в вопросах организации деятельности учреждения и обеспечения	Содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения; Содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других

	социальной защиты сотрудникам и воспитанникам учреждения.	работников учреждения. Содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий учреждения. Содействие совершенствованию материально-технической базы учреждения, благоустройству его помещений и территории.
Административно- хозяйственный актив	Обеспечивает соблюдение здоровых и безопасных условий пребывания сотрудников и воспитанников в ДОУ.	Создание здоровых и безопасных условий пребывания сотрудников и воспитанников
Родительский комитет	Формирование социального заказа на образовательные услуги и обеспечения контроля за качеством образовательных услуг учреждения	Участие в определении направлений образовательной деятельности Учреждения
Общее родительское собрание	Обеспечивает всестороннюю поддержку дошкольного учреждения в вопросах организации образовательного процесса на качественно новом уровне.	Изучение основных направлений образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в Учреждении. Обсуждение проблем в организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам, в том числе платных в Учреждении (группе)
Наблюдательный совет	Обеспечивает контроль за финансовой деятельностью организации	Рассматривает: Предложения о внесении изменений в устав автономного учреждения; об открытии (закрытии) представительства; проект ПФХД; о совершении крупных сделок; о выборе кредитной организации.

Формы и функции органов управления МАДОУ ДС №69



1.2. Оценка образовательной деятельности

Управление образовательной деятельностью потребовало от нас с одной стороны – построения системы мониторинга качества освоения основной общеобразовательной программы ДОУ детьми (педагогическая диагностика), а с другой стороны, в соответствии с установленными федеральными требованиями - становление и развитие интегративных качеств ребенка (психологическая диагностика).

В структуре мониторинга

Параметры оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования - показатели (качества), по которым осуществляется процедура оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Критерии оценки - конкретные показатели (качества), характеризующие развитие ребенка (познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, физическое в норме в соответствии с возрастом).

Процедура оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования - психолого-педагогическая и медико- педагогическая диагностика, результаты которых должны давать сведения об уровне сформированное качеств ребенка и содержать общий вывод об уровне его познавательно-речевого, социально-личностного, художественно- эстетического, физического развития.

Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования – декабрь, май текущего учебного года. В случае необходимости (с отдельными детьми) психолого-педагогическая диагностическая работа может проводиться чаще. В настоящее время процессы мониторинга только осваиваются нашими коллегами. Отчасти этим можно объяснить определенное снижение качества образовательных результатов по основным направлениям развития детей-воспитанников ДОУ.

Ежегодно наблюдается тенденция повышения качества усвоения воспитанниками основных способов умственных действий, развития разных видов деятельности, наличие определенных знаний и умений. Количество воспитанников, освоивших программный материал на высоком и среднем уровне, составил в 2010-2011 учебном году 79%, в 2011-2012 учебном году 98%, в 2012-2013 учебном году - 97%, 2013-2014 учебном году – 98%, в 2014-2015 учебном году – 97%.

Результаты участия воспитанников образовательной организации в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня в 2014-2015 учебном году:

№ п/п	Наименование конкурса, фестиваля, соревнований, уровень	Результат
Муниципальный уровень		
1.	Соревнования среди воспитанников ДОУ «Веселые старты»	IV место
2.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички» в номинации «Сценическое искусство»	Участник
3.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички» в номинации «Хореография»	II место
4.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички» в номинации «Оригинальный жанр»	I место
5.	Муниципальный этап ежегодного заочного конкурса «Мой мир: Семья, Югра и Я» в номинации «Литературное творчество»	II место
Региональный, Всероссийский, международный уровень		

1.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», номинация «Литературное творчество»	Лауреат (5 человек)
2.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» в номинации «Рисунок»	Победитель (II место)
3	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» в номинации «Рисунок»	Победитель (III место) (3 человека)
4	Всероссийский конкурс «Вопросита», блиц-олимпиада: «Братья наши меньшие»	Победитель (III место)
5	Международный конкурс-игра по музыке «Аккорд»	Лауреат (4 человека)

Таким образом, качество образовательной деятельности ДООУ и уровень создаваемых для ее осуществления условий позволяют своевременно, в соответствии с возрастными и индивидуальными нормами обеспечивать развитие интегративных качеств ребенка.

Таким образом, наше дошкольное образовательное - учреждение сегодня - это:

- ✚ современное образовательное учреждение для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- ✚ ДООУ строящее систему управления образовательным учреждением, обеспечивающую стабильное функционирование и управляемое его развитие;
- ✚ ДООУ разрабатывающее содержание дошкольного образования, обеспечивающее удовлетворение его качеством и технологиями реализации потребностей образовательных услуг.

1.3. Содержание и качество подготовки воспитанников к обучению в школе

Выпускник нашего образовательного учреждения - это физически развитый, любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, освоивший средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Он способен управлять своим поведением и планировать свои действия, решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Он имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе и овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, позволяющее ему успешно осваивать содержание образования на следующей ступени, быть успешным учеником.

Готовность выпускников дошкольного образовательного учреждения к обучению в школе

Уч. год	Всего детей	Количество детей, абсолютно готовых к обучению в общеобразовательной школе, %	Количество детей, готовых к обучению в школе, %	Количество детей, условно готовых к обучению в школе, %	Количество детей, не готовых к обучению в школе, %
2014-2015	62	0%	100%	0%	0%

Социальный заказ, преемственность детского сада и школы, ориентация на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) позволили коллективу детского сада № 69 определить единые подходы к образовательной работе для достижения непрерывности в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста и качественной подготовки дошкольника к обучению в начальной школе.

В рамках активного сотрудничества с МОСШ № 17, ориентируясь на задачи, поставленные федеральным государственным стандартом перед начальной школой:

- ✚ обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- ✚ обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

1.4. Организация образовательного процесса

Стратегическая цель образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения - достижение современного качества дошкольного образования воспитанниками детского сада в соответствии с перспективными потребностями личности, общества и государства. Содержание образования в образовательном учреждении определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольное учреждение № 69 «Светофорчик» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Радуга».

Для реализации образовательных задач в ДОУ используются следующие педагогические технологии:

✚ *Технология Картушиной М.Ю. «Логоритмические занятия»*, на которых реализуются задачи:

- ✓ уточнение артикуляции – положения губ, языка, зубов при произношении изучаемого звука;
- ✓ развитие фонематического восприятия и фонематических представлений;
- ✓ расширение лексического запаса;
- ✓ развитие слухового внимания и зрительной памяти;
- ✓ совершенствование общей и мелкой моторики;
- ✓ выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью;
- ✓ развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов, творческой фантазии и воображения.

✚ *«Экология для малышей» Е.В.Гончаровой.*

Цель: формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

Задачи:

1. Формирование представлений, умений через изучение:
 - ✓ историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского округа;
 - ✓ разнообразия растительного и животного мира округа;
 - ✓ сезонных изменений в природе;
 - ✓ взаимодействия человека с природой в условиях ХМАО;
 - ✓ здоровья человека в условиях Севера России.
2. Подготовка дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем.
3. Развитие потребностей у детей в здоровом образе жизни.
4. Воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально-экономических процессов ХМАО.

✚ *Технология Е. Железновой «Музыка с мамой».*

Цель: способствовать умственному, физическому, социальному и эстетическому развитию детей дошкольного возраста средствами музыкального воспитания. Реализация поставленной цели идет через обеспечение преемственности между семьей и ДООУ, где музыкально-игровая деятельность является средством общего и социального развития способом сохранения творческого контакта между родителями и ребенком.

✚ *Технология познавательно-исследовательской деятельности* (авторы – Савенков А.И., Короткова Н.А.)

Цель: обеспечить высокий уровень познавательного развития детей дошкольного возраста и участие родителей в образовательной деятельности ДООУ.

Задачи:

1. Обеспечение высокого уровня познавательного развития детей дошкольного возраста
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, педагогического мастерства по внедряемым технологиям познавательно-исследовательской и проектной деятельности
3. Достижение необходимого уровня взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в познавательном развитии детей.

Разработанные авторские методики, технологии, программы.

Наименование разработки	Автор	Экспертное заключение	Адресат (категория воспитанников)	Срок реализации
Технология использования театрализованной деятельности в развитии творчества детей с ОНР.	Кленичева Е.Н.	Кандидат педагогических наук, Малетина Н.С.	5-7 лет	2 года
Программа нравственно-патриотического воспитания «Золотое зернышко»	Усова В.В., Мамоненко Н.С., Кисельникова И.Г.		3-7 лет	4 года
Комплексная программа социально-культурной и языковой адаптации детей мигрантов «Радость общения»	Геращенко Е.Н., Усова В.В.		4-7 лет	2 года

Модифицированная программа по обучению безопасному поведению «Школа светофорных наук»	Терек В.В.		3-7 лет	4 года
---	------------	--	---------	--------

В дошкольном образовательном учреждении для поддержки и развития одарённых и высокомотивированных детей в соответствии с направлениями ФГОС функционируют кружки социально - коммуникативной, познавательно – речевой, спортивно-оздоровительной, художественно - эстетической направленности. Целью кружковой работы является развитие творческих способностей, кругозора и укрепление здоровья детей. Кружковая работа проводится с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Дети посещают кружки по выбору и с согласия родителей, но не более двух кружков. Педагоги МАДОУ оказывают содействие получению дополнительного образования воспитанниками через систему кружков, секций, организуемых в учреждении.

<i>Название кружка</i>	<i>Количество детей</i>
«Юные помощники ГИБДД»	36
«Юный пожарный»	10
Истоки»	20
«Лабиринт знаний»	17
Обучение игре в шахматы «Белая ладья»	12
«АБВГ Дейка»	21
Театральный кружок «Домовенок»	12
«До-ми-соль-ка»	10
«Пластилиновая фантазия»	13
«Мука-солька»	17
«Фантазерки»	24
«Волшебные ладошки»	12
Секция по ОФП «Юные олимпийцы»	24
Итого:	228

1.5. Качество кадрового обеспечения

В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В настоящий момент востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

Одним из решающих условий модернизации образования, повышения его качества является обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами. Современному дошкольному образовательному учреждению нужен образованный специалист:

-  обладающий высоким творческим потенциалом,
-  владеющий гибкостью педагогического мышления;

- ✚ постоянно развивающаяся конкурентоспособная личность, стабильно добивающаяся высоких результатов в своей профессиональной деятельности - это те качества, которые характеризуют педагогическую компетентность.

Система повышения квалификации в дошкольном образовательном учреждении существовала всегда. В детском саду разработана и реализуется система повышений квалификации педагогических кадров, обеспечивающая формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих качество настоящих и будущих образовательных ресурсов. В ее структуре различные формы повышения квалификации, организуемые как за счет взаимодействия с профессиональными образовательными учреждениями, так и за счет различных форм повышения квалификации внутри образовательного учреждения: семинары, консультации, участие в городских методических объединениях, педагогических советах, творческих отчётах, педагогических рингах. В ДООУ работает «Школа наставничества».

Знакомство с талантливыми педагогами-наставниками, опытом инновационной деятельности и ее плодами играет важную роль в формировании педагогического идеала молодого специалиста, а порой и в его корректировке.

По возможности начинающий педагог направляется в ту группу, где работает опытный воспитатель, который может быть его наставником, дать необходимые консультации, продемонстрировать занятия, организацию прогулки детей и т. д. Никакие советы, рассказы, объяснения не помогут так, как личный пример.

Проведение на протяжении учебного года систематической работы по формированию традиций наставничества позволяет:

- ✚ отработать усвоенные в период обучения в вузе содержание и методы педагогического сопровождения развития детей, взаимодействия родителей и педагогов ДООУ на практике;
- ✚ освоить приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения другому.

В образовательном учреждении имеется и реализуется план повышения квалификации педагогов. Согласно которого педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышая свой профессиональный уровень.

Состояние кадрового обеспечения

№ п/п	Категория педагогических и руководящих работников	Общая численность	Численность по категориям		
			Высшая	Первая	Без категории
1	Заведующий	1	-	1	-
2	Заместитель заведующего по ВМР	1	-	1	-
3	Учитель - дефектолог	1	-	-	1
4	Педагог-психолог	1	-	1	-
5	Воспитатель	26	6	15	5

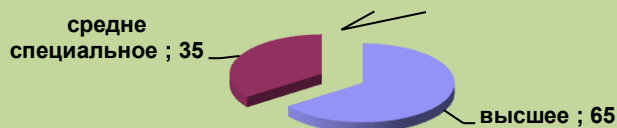
6	Музыкальный руководитель	2	1	1	-
7	Инструктор по ФИЗО	1	-	1	-
Итого		33	7	20	6

Складывающаяся система повышения квалификации, обеспечивает условия для перехода репродуктивного уровня профессионального мастерства сотрудников дошкольного образовательного учреждения, к частично поисковому, а далее, к творческому уровню профессионального мастерства сотрудников ДОУ. Фактические результаты системы повышения квалификации можно увидеть в стабильной категорийности педагогов.

Особую роль в повышении качества образования играет профессионализм педагогических кадров.

1. Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса: по уровню образования:

Всего	Высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
31	20	65	12	35	-	-



по квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
31	7	23	15	61	5	16



по количеству работников, имеющих отличия:

Всего	В том числе					
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник просвещения, и т.п.	Почетный работник образования	Воспитатель года (лауреат)	Прочие
31	-	-	-	4	-	10

Средний возраст педагогов 35-40 лет. В 2014-2015 учебном году повысили квалификационную категорию через курсы повышения квалификации 31 чел. (100%), 6% (2 чел.) педагогов продолжают обучаться в НГПИ.

В ДОУ преобладают педагоги, достигающие высоких результатов в обучении и воспитании детей через ориентацию на уровень личностного развития воспитанников, на их индивидуальные качества; умеющие подбирать материал в соответствии с возможностями каждого ребенка, находить эффективные средства педагогического взаимодействия, способствующие личностному развитию воспитанников.

1.6. Учебно-методическое обеспечение

Перечень программ и используемых пособий по реализации области «Физическое развитие»

Перечень программ, технологий	Т. Н. Доронова, Н. А. Гордова и Н. В. Полтавцева «Из детства - в отрочество» (На основании решения педагогического совета № 1 от 28. 08. 03г.);
Перечень пособий	Методика физического воспитания» Э.Степаненко, М., «Просвещение», 2005г. «Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях», Д.В.Хухлаева, М., «Просвещение», 1984 г. «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», А.В.Кенеман, Д.В.Хухлаева, М., «Просвещение», 1978г Методика физического воспитания», В.М.Качашкин, М., «Просвещение», 1980г. «Теория и методика физического воспитания», под редакцией Г.Д.Харабуги, М., «Физкультура и спорт», 1974г.

	«Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях», Н.Н.Кожухова, Л.А.Рыжкова, М.М.Самодурова, М., «Академия», 2002г «Физическая культура в детском саду», Т.И.Осокина, М., «Просвещение», 1986г. «Развивающая педагогика оздоровления», В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров, М., «Линка-Пресс», 2000г. «Двигательная активность ребенка в детском саду», М.А.Рунова, М., «Мозайка-Синтез», 2000 «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет», М.А.Рунова, М., «Просвещение», 2007г. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет», М.А.Рунова, М., «Просвещение», 2007г. «Физическая культура в детском саду», Т.И.Осокина, М., «Просвещение» 1973г «Растем здоровыми», В.А.Доскин, Л.Г.Голубева, М., «Просвещение», 2002г. «Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет», Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, Л.Г.Голубева, М., «Просвещение», 2007г «Спортивные игры», под редакцией В.Д.Ковалева, М., «Просвещение», 1988г. «Детские подвижные игры народов СССР» А.В. Кенеман, Т.И. Осокина, М., «Просвещение», 1988г. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет в малокомплектном детском саду», Г.В.Хухлаева, М., «Просвещение», 1992г. «Спортивные игры и упражнения в детском саду», Э.Й.Адашкявичене, М., «Просвещение», 1992г. «Физическая культура в старшей группе детского сада», Л.В.Карманова, В.Н.Шебеко, Минск, «Полымя», 1987г. «Игры с мячом и ракеткой», В.Г.Гришин, М., «Просвещение», 1982г. «Развитие физических способностей детей», А.Д.Викулов, И.М.Бутин, Ярославль, «Гринго», 1996г. «Физическая культура в дошкольном детстве», Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М., «Просвещение», 2005г. «Физкультурная минутка», Е.А.Каралашвили, М., «Творческий центр», 2001г. «Наш взрослый детский сад», К.П.Изергина, Л.С.Преснякова, М., «Просвещение», 1991г.
--	---

	«Физкультурные занятия на свежем воздухе», В.Г.Фролов, Г.П. Юрко, М., «Просвещение», 1983г. «Общеразвивающие упражнения в д/с». П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова. М., «Просвещение», 1990г. «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста», М., Л.Д.Глазырина , «Владос», 2000г. «Вместе с сыном , вместе с дочкой!», Е.Я.Бондаревский, А.А.Гужаловский, М., « Советский спорт», 1988г «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольной организации», А.П.Щербак, М., «ВЛАДОС», 1999г. «Раннее физическое развитие ребенка от 0 и старше», В.Н.Кантан, СП-б., «КОРОНА Принт», 2001г.«ИГРАЙ-НЕ ЗЕВАЙ: Подвижные игры с дошкольниками», М.Н.Дедулевич, М., « Просвещение », 2007г «Активные игры для детей», В.М.Баршай, Ростов на Дону, «ФЕНИКС», 2001г
--	--

**Перечень программ, технологий и методических пособий
по социально-коммуникативному, познавательному и речевому развитию.**

Перечень программ и технологий	Доронова Т.Н. «Радуга» программа воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях Т.В.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» С.Г.Шевченко «Готовим к школе детей с задержкой психического развития»; Парциальная программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Модифицированная программа на 2011-2016г.: В.В.Терек «Школа светофорных наук» Модифицированная программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Золотое зернышко» В.В.Усова, Н.С.Мамоненко, И.Г.Кисельникова Шиницына Л. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыки общения со взрослыми и сверстниками. (для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2003 ». Модифицированная программа на 2011-2016г.: В.В.Терек «Школа
---------------------------------------	--

	светофорных наук» Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997 Технологии по игровой деятельности: Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ. Шустерман М. Коллективная игра и занятия. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
Перечень методических пособий	Богуславская Н., Кунина Н. Веселый этикет. Учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка. – Екатеринбург, 2002. Боровкова Е. Б. и др. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения. – М.: Просвещение, 2002. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир». – Волгоград:Учитель, 2007. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. М.: Аркти, 2005. Корепанова М.В. Это-я. – М.:Баласс, 2004. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. –М.: ТЦ»Сфера», 2006. Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению.- Ярославль, Академия развития, 1997. Мячина Л.К. Маленьким детям – большие права. СПб.: Детство-Пресс, 2007. Мартынова Е.А., Сучкова И.М.Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». – Волгоград:Учитель,2010. Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. – М.: Гном-Пресс, Новая школа, 1998. Усачев А. Программа развития и обучения дошкольника. Правила дорожного движения и уважения. Этикет 5-7 лет. – М.: Олма –

	Пресс, 2002. Пособия по игровой деятельности: Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007. Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997. Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 6. – С. 9. Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993. По трудовой деятельности: Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе
--	--

	приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005. Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004. Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д.. / Под ред. Виноградовой А.М. – М.: Просвещение, 1989. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. – М: Сфера, 2001. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2003. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз. Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005. Печворк (аппликация и поделки из лоскутков)/ Л.В.Пантелеева. – М: Карапуз. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М:
--	---

	Школьная пресса, 2008. Лото «Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО «Московский комбинат игрушек», 1999. Речевое развитие Новотворцева Н.В. «Развитие речи детей». Ярославль. ГРИНГО, 1998. Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии. Практический материал по развитию творческой активности дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 1999. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. М.: Мозаика синтез, 2004. Сомкова О.Н. Путешествие по правильной речи. СПб.: Детство-Пресс, 2002. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М.: Просвещение, 1991. Ушакова О.С., Е.М. Струнина. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2004 Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. М.: Творческий центр, 2003 Ушакова О.С., Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой. М.: Творческий центр, 2003 Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. СПб.: Акцидент, 1997. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1998.
--	---

**Перечень программ, технологий и методических пособий
образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Перечень программ и технологий	Доронова Т.Н. «Радуга» программа воспитания и развития детей дошкольного возраста
Перечень методических	Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценариев календарно-обрядовых праздников.

пособий	СП-б.: Детство-Пресс, 2003. Белкина С.И. Музыка и движение. Москва. Просвещение. 1981. Белкина С.И. Праздники в детском саду. Москва. Просвещение. 1990. Белкина С.И. Учите детей петь. Москва. Просвещение. 1988. Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников. Москва. Просвещение. 1985. Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития. Москва. Просвещение. 2000 Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Москва. Просвещение. 1990. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. Москва. Просвещение. 1982. Киркос Р.Ю., И.А. Пустоева. Сказка приходит на праздник. М.: Просвещение, 1996 Михайлова М.А. развитие музыкальных способностей у детей. Ярославль. Академия развития. 1997. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Ярославль: Академия развития, 1997 Морева Н.А. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении. М.: Просвещение, 2004 Орлова Т.Н., С.И. Бекина. Учите детей петь. М.: Просвещение, 1988 Петрова И.М. Театр на столе. СП-б.: Детство-Пресс, 2003 Петрова Т.И., Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова. Театрализованные игры в детском саду. М.: Школьная пресса, 2000 Радынова О.П. Песня, марш, танец. Москва. Просвещение. 2003. Радынова О.П. Музыкальные инструменты и игрушки. Москва. Просвещение. 2003. Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке. Москва. Просвещение. 2003. Радынова О.П. Природа и музыка. Москва. Просвещение. 2003. Федорова Г.П. На золотом крыльце сидели: игры, занятия, песни, потешки для детей дошкольного возраста. СП-б.: Корвет, 2003
Перечень программ и технологий	Доронова Т.Н. «Радуга» программа воспитания и развития детей дошкольного возраста Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском

	саду. М.: Просвещение, 1991; Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. М.: Просвещение, 1988; Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М.: Просвещение, 1992;
Перечень методических пособий	Галанова А.С. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М.:Просвещение, 1984. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. –М.: ТЦ «Сфера», 2002. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: конспекты занятий.- М.:Просвещение,1985. Казакова Р.Г.Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники. М.: ТЦ «Сфера», 2005. Комарова Т.С.. Народное искусство в воспитании детей. М.: Просвещение, 1997. Козлина А.В. Уроки ручного труда в детском саду. –М.:Мозаика-Синтез, 2004. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. СП-б.: Детство-Пресс, 2003. Курочкина Н.А. . Детям о книжной графике. СП-б.: Акцидент, 2001. Курочкина Н.А. Знакомство с графикой. СП-б.: Детство-Пресс, 2001. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. СП-б.: Детство-Пресс, 2003. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: «Сфера», 2005. Лыкова И.А. Лепим, фантазируем. Играем. – М.: ТЦ 2Сфера», 2001. Мартынова Е.А., Сучкова И.М.Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». – Волгоград:Учитель,2009. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2004. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. СП-б.: Детство-Пресс, 2003. Петрова И.М. Объемная аппликация. СПб.: Детство-пресс, 2004. Саккулина Н.П. изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Просвещение, 1982. Силивон В.А. Когда ребенок рисует. Минск: Народная Асвета, 1990 Тарабарина Т.И. Оригамия развития ребенка. Ярославль: Академия

	развития, 1996. Соколова С.В. Оригами для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. – СПб.: Детство-Пресс, 2004 Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. М.: Просвещение, 1994 Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Владос, 2001
--	---

1.8. Состояние материально-технической базы

Дошкольное учреждение введено в эксплуатацию в 1988 году, общая площадь 3430,2 проектная мощность 313 детей, наполняемость – 315 ребенка.

Материально-техническая база ДООУ и учебно-методическое оборудование соответствует требованиям программы. Материалы и оборудование по основным видам деятельности дошкольников для всех возрастных групп приведены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса:

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Примечание
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, развлечения, праздники	78,1	
Физкультурный зал	Физкультурные занятия, спортивные развлечения, праздники	104,9	
Театральная студия	Театрализованная деятельность с детьми, постановка детских спектаклей	78,1	
Логопедический кабинет	Логопедические занятия, индивидуальная работа с детьми	44,3	
Кабинет дополнительного образования	Занятия по ОБЖ, шахматы, изобразительная деятельность	41,4	
Кабинет экологии (зимний сад)	Занятия по экологии, наблюдения, труд в природе	38,6	

Кабинет психолога Сенсорная комната, Кабинет БОС Кабинет лего- конструирования	Подгрупповые и индивидуальные занятия	49,7	
Групповые помещения	Занятия, игровая деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	620,2	
Спальные комнаты	Сон детей	526,3	
Приемные	Прием детей,	184,9	
Методический кабинет, библиотека	Занятия с детьми в библиотеке, работа с педагогами	44,3	

Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения в 2014-2015 учебном году пополнилась и обновилась.

Материальные вложения позволяют детскому саду создавать предметно-пространственную среду развития ребенка соответствующую современным эстетическим и педагогическим требованиям и иметь достаточно условий для качественного осуществления образовательной деятельности.

В каждой группе, в соответствии с концептуальными требованиями реализуемой образовательной программы созданы учебные центры, центры активности, каждый из которых – это маленькая творческая лаборатория, в которой подготовленные материалы стимулируют самостоятельное познание сложных явлений, закономерностей и создает условия для проявления детьми собственной инициативы, творчества.

Необходимо отметить, что детский сад оснащён в достаточной степени современной детской мебелью, многофункциональными модулями, игрушками, учебно-дидактическими пособиями, средствами информатизации. В ДООУ создана хорошая материально-техническая база, грамотно организованная предметно-развивающая среда. Ежегодно обновляется материально-техническая база учреждения: приобретается новая детская мебель, технологическое оборудование, мягкий инвентарь, производятся ремонтные работы и т.д.

Детский сад имеет широкополосный доступ к сети Интернет. На сегодняшний день имеется 8 точек доступа.

Активно используется в образовательном процессе мультимедийный проектор, интерактивное оборудование.

Таким образом, уровень материально-технического обеспечения позволяет педагогам использовать в работе современные информационные технологии:

- использовать образовательные ресурсы сети Интернет,
- использовать мультимедиа средства в образовании дошкольников.

Территория, прилегающая к зданию детского сада, обеспечивает условия для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и самостоятельная деятельность детей. Прогулочные участки оснащены новым оборудованием на 100%. Хозяйственный двор расположен на требуемом нормами СанПиНа расстоянии от детских прогулочных

участков, оснащен складскими помещениями. Выполнено на 100% освещение территории детского сада в соответствии с требованиями СанПиН.

Анализ игровой деятельности показал, что педагоги всех групп стремятся использовать каждый метр групповой комнаты с пользой: все уголки расположены вдоль стен и проход к ним свободен. Ребёнок может свободно использовать атрибутику для игр, всё доступно для детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групп.

1.9. Внутренняя система оценки качества образования

Целью мониторинга является получение объективной информации о состоянии МАДОУ ДС № 69 «Светофорчик» и основных показателях его функционирования для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Мониторинг качества образования МАДОУ ДС № 69 «Светофорчик» (далее – мониторинг) осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, нормативными правовыми актами администрации города, Положением.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- ✚ формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования;
- ✚ систематическое и разностороннее изучение состояния качества реализуемого образования;
- ✚ получение достоверной и объективной информации об условиях организации, содержании и результатах образовательной деятельности МАДОУ ДС № 69 «Светофорчик» (далее – образовательная организация);
- ✚ формирование базы данных по вопросам оценки качества образования образовательной организации;
- ✚ обеспечение открытости информации о состоянии качества образования в муниципальной организации и основных показателях эффективности ее функционирования.

Принципы мониторинга:

- ✚ системность процедур мониторинга;
- ✚ точность, объективность и оптимальность контрольно-оценочных процедур;
- ✚ технологичность (процесс сбора информации направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достоверность результата);
- ✚ открытость и доступность для различных слоев населения информации о механизмах, процедурах и результатах мониторинга.

Правила осуществления мониторинга

Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития МАДОУ, выполненный на основе указанной информации (далее – сбор, обработка и анализ информации).

Организация мониторинга осуществляется мониторинговой службой.

Показатели мониторинга и методика их расчета определяются департаментом образования администрации города до момента представления показателей мониторинга и методика их расчета Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с перечнем обязательной информации о муниципальной системе образования, подлежащей мониторингу.

Мониторинговая служба при проведении мониторинга в пределах своей компетенции осуществляет сбор, обработку и анализ информации, установленной Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации".

Мониторинг осуществляется на основе данных статистического наблюдения, обследований, в том числе социологических обследований, деятельности МАДОУ, информации, размещенной на официальном сайте МАДОУ в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), информации, опубликованной в средствах массовой информации.

Мониторинг проводится не реже 1 раза в год в соответствии с процедурами, сроками проведения и показателями мониторинга, устанавливаемыми ежегодно департаментом образования администрации города.

Результаты проведенного анализа состояния и перспектив развития МАДОУ ежегодно публикуются в сети "Интернет" на официальном сайте МАДОУ.

1.10. Организация питания и медицинского обслуживания

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.3.2.1940-05. Организация питания осуществляется по 2-х недельному циклическому меню. На каждое блюдо имеются технологические карты: «Весна – Лето», «Лето – Осень», «Осень – Зима», «Зима – Весна». Проводится ежедневная витаминизация 3 блюда витамином С. В дошкольном учреждении установлен программный продукт 1С для автоматизации участка «Дошкольное питание» (кладовщик, бухгалтер, старшая мед.сестра). Ежедневно ведется контроль за организацией питания воспитанников. Медицинское обслуживание и соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов дошкольного учреждения обеспечивает «Городская детская поликлиника» в соответствии с договором об организации медицинского обеспечения. Медицинский кабинет, его оборудование соответствует санитарным правилам и нормативам.



Раздел 2 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	315 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	315 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	292 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	25 человек /7%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	315 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 человек 9,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	13 человек 4,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,27 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек 61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек 61%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	12 человек 39%

	образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек 39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек 83%
1.8.1	Высшая	7 человек 23%
1.8.2	Первая	19 человек 61 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31 человек 100%
1.9.1	До 5 лет	7 человек 23%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек 23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек 26 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	30 человек/ 315 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,35 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	207,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

« 25 » мая 2015 г.

Заведующий МАДОУ ДС № 69



Е.Н.Кленичева

наименование должности руководителя

подпись

расшифровка подписи

