

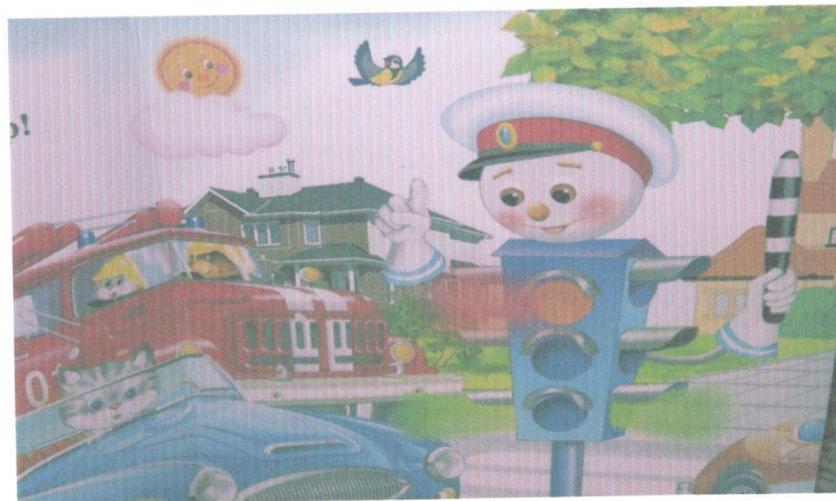
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад № 69 «Светофорчик»

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ №69  
Е.Н. Кленичева  
Приказ №375 от 31.08.2016г.

## ПРОГРАММА

*по предупреждению детского дорожно-транспортного  
травматизма*

**«ШКОЛА СВЕТОФОРНЫХ НАУК»**



Рассмотрено:  
Педагогическим советом № 1  
от 31.08.2016г.

**Составитель:** Терек В.В. - воспитатель  
высшей квалификационной категории

г. Нижневартовск 2016г.

# 1. Целевой раздел.

## 1.1. Содержание

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Страницы</i>
<b>1</b>	<b><i>Целевой раздел</i></b>	1
1.1.	Содержание	1
1.2.	Паспорт программы	3
1.3.	Пояснительная записка	5
1.4.	Цели и задачи	9
1.5.	Планируемые результаты	10
1.6	Концептуальные основы программы «Школа светофорных наук»	11
1.7	Варианты интеграции профилактической работы по формированию у детей навыков и положительных привычек безопасного поведения на улице в различные виды деятельности	15
<b>2</b>	<b><i>Содержательный раздел</i></b>	22
2.1.1.	Разделы программы	22
2.1.2.	Примерный учебный план по обучению детей безопасному поведению на дорогах	23
2.1.3.	Раздел 1. Организация работы с воспитанниками	24
2.1.4.	Основные формы обучения детей правилам безопасного поведения на дороге	27
2.1.5.	Игра – как основная форма обучения детей правилам безопасного поведения на дороге	29
2.1.6.	Непосредственно образовательная деятельность - как основная форма обучения детей правилам безопасного поведения на дороге	34
2.1.7.	Экскурсия - как основная форма обучения детей правилам безопасного поведения на дороге	37
2.1.8.	Содержание обучения детей правилам безопасного поведения на дороге	38
2.1.9.	Работа с детьми 3 -4- лет	38
2.2.	Примерное перспективное планирование с детьми 3 -4- лет	42
2.2.1.	Работа с детьми 4 – 5 лет	47

2.2.2.	Примерное перспективное планирование с детьми 4 – 5 лет	50
2.2.3.	Работа с детьми 5 – 6 лет	56
2.2.4.	Примерное перспективное планирование с детьми 5 – 6 лет	59
2.2.5.	Работа с детьми 6 – 7 лет	63
2.2.6.	Примерное перспективное планирование с детьми 6 – 7 лет	70
2.2.7.	Модель выпускника МАДОУ ДС № 69 «Светофорчик» по программе «Школа светофорных наук»	75
2.2.8.	Раздел 2. Организация работы с инспектором ГИБДД	76
2.2.9.	Работа с инспектором ГИБДД	76
2.3.	Раздел 3. Организация работы с родителями	79
2.3.1.	Формы работы с родителями	82
2.3.2.	Примерный план работы с родителями	83
2.3.3.	Раздел 4. Организация работы с педагогами	85
2.3.4.	Примерный план работы с педагогами	87
2.3.5.	Мониторинг	90
2.3.6.	Диагностический инструментарий	91
2.3.7.	Результаты мониторинга	98
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	99
3.1.	Программно-методическое обеспечение	99
3.2.	Материально –техническое обеспечение	102
<b>4</b>	<b>Заключение</b>	103
<b>5</b>	<b>Литература</b>	104

## 1.2. Паспорт программы.

Наименование программы	Программа «Школа светофорных наук»
<p>Основание для разработки Программы МАДОУ города Нижневартовска д/с № 69 «Светофорчик»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зар. в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)</li> <li>• Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)</li> <li>• Федеральный закон от 10.12.1995г. № 196 – ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями на 18.12. 2006г.)</li> <li>• Постановление правительства РФ от 20.02. 2006г. № 100 «О федеральной целевой программе повышения безопасности дорожного движения»</li> <li>• Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Редакция от 13.10.2009г.</li> <li>• Устав МАДОУ города Нижневартовска д/с № 69 «Светофорчик»;</li> </ul>
<p>Заказчики программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация МАДОУ города Нижневартовска детский сад № 69 «Светофорчик»;</li> <li>• Родители</li> </ul>

Разработчик программы	Воспитатель высшей квалификационной категории – В. В. Терек
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический коллектив МАДОУ города Нижневартовска детский сад № 69 «Светофорчик»;</li> <li>• родители.</li> </ul>
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города.</li> </ul>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице.</li> <li>• Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.</li> <li>• Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.</li> </ul>
Срок реализации программы	Программа рассчитана на пять лет, начиная с младшего дошкольного возраста
Прогнозируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли воспитанников усвоивших правила личной безопасности на 100%</li> <li>• Увеличение доли воспитанников усвоивших правила безопасного поведения на дороге на 100%</li> <li>• Повышение компетентности и педагогической грамотности родителей в вопросе безопасности детей на 98%</li> <li>• Сформированность мотивационно-поведенческой культуры у детей на 100%</li> </ul>
Система организации контроля за исполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Один раз в полугодие проводится анализ исполнения программы;</li> <li>• Отчёт о ходе реализации программы предоставляется на итоговом педагогическом совете;</li> <li>• Два раза в год определяется показатель уровня знаний и умений воспитанников по формированию культуры поведения на дороге.</li> </ul>

### 1.3. Пояснительная записка.



Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей - воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. На основании Федерального Закона «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных случаев с детьми, а также низкого уровня охраны их здоровья и жизни.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и воспитанников безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Исходя из выше сказанного, программа «Школа светофорных наук» разработана:

- в соответствии с **Федеральным Государственным Образовательным Стандартом** к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, определяющим ценностно-целевые ориентиры, содержание образования для каждой возрастной группы, в соответствии с современным социальным заказом;

- с учётом требований и отдельных положений **нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность МАДОУ:**

- Федеральный закон от 10.12.1995г. № 196 – ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями на 18.12.2006г.)
- Постановление правительства РФ от 20.02. 2006г. № 100 «О федеральной целевой программе повышения безопасности дорожного движения в 2006-2014гг.»;
- Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Редакция от 13.10.2009г.
- Устав МАДОУ г. Нижневартовска д/с № 69 «Светофорчик»;

Система работы, изложенная в данной программе, помогает соединить в себе воспитание ребёнка как личности и формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города.

Содержательный модуль программы «Дорога детства» включает в себя представления детей о безопасности жизни и здоровья всех участников дорожного движения; об их взаимодействии с дорожной обстановкой; о примерах нарушения правил дорожного движения и последствиях их нарушения.

Кроме того, особенностью программы «Школа светофорных наук» является интеграция задач из образовательных областей: «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Значительный пласт работы – это профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности.

Самое ценное - здоровье и жизнь ребёнка, поэтому в детском саду вопросу безопасности детей на улицах и дорогах города необходимо уделять больше внимания.

Как рассказать дошкольникам о правилах дорожного движения? Как такую серьёзную и жизненно важную информацию представить в доступной их пониманию форме и научить пользоваться ею в различных ситуациях? Конечно, в виде игры, но игры поучительной. С каждого игрового занятия и досуга дети обязательно должны вынести определённые знания и умения, которые запомнятся им, будут применяться в нужный момент и, конечно, помогут сохранить жизнь и здоровье.

К сожалению, многим родителям свойственно заблуждение, что ребёнка надо учить безопасному поведению на улицах ближе к тому времени, когда он пойдёт в школу, но так думать опасно! Ведь у детей целый комплекс привычек (незаметно для него и для нас) складывается с самого раннего детства. В том числе и манера поведения. Поэтому перед педагогами ДОУ стоит задача – донести информацию не только до детей, но и их родителей таким образом, чтобы у них выработалась жизненно важная привычка соблюдать Правила дорожного движения и научить поступать так же своих детей. Решить эту задачу не просто, но необходимо.

Актуальность этой проблемы связана ещё и с тем, что у дошкольников отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое, часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности на улице и дороге. И не секрет, что Правила дорожного движения едины для всех – для детей и взрослых. Но написаны они без всякого расчёта на детей, с такими формулировками, что даже не каждый взрослый способен в них разобраться.

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью – всё вышесказанное и послужило **основанием для разработки данной программы.**

Программа «Школа светофорных наук» является программой социально-педагогической направленности, т.е. создаются условия для успешной социальной практики ребёнка в его реальной жизни и накопления практического опыта.

**Главными теоретическими идеями**, положенными в содержание программы, являются взгляды Г.И.Щукиной, Н.Н. Поддъякова, О.В. Прозоровой, заключающиеся в том, что современные дети живут и развиваются в эпоху стремительного роста скорости движения и плотности транспортных потоков, роста автомобилизации. В условиях быстро меняющейся дорожной обстановки от ребёнка требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение владеть этими знаниями самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно, уметь применять эти знания на дороге и в транспорте. Анализ психолого-педагогических исследований показал, что в теории разработаны положения о формировании

познавательного интереса у дошкольников (Г.И. Щукина), определены виды познавательного интереса дошкольников (Н.Н. Поддьяков), сформулированы критерии и показатели сформированности познавательного интереса детей (О.В. Позорова).

В «Концепции модернизации российского образования» обращается внимание на развитие личности ребенка, его познавательных способностей, формирование у детей опыта самостоятельной деятельности и активности.

О необходимости формирования познавательного интереса у дошкольников пишется в «Концепции содержания непрерывного образования». В этом направлении концепция предполагает:

- ❖ опору на природную детскую любознательность;
- ❖ поощрение познавательной инициативы ребёнка;
- ❖ опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательное общение;
- ❖ организацию образовательной среды, стимулирующей познавательную активность детей.

## 1.4.Цели и задачи программы.

Программа «Школа светофорных наук» преследует главную цель:

**ЦЕЛЬ:** *формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города.*

Основными задачами программы являются:

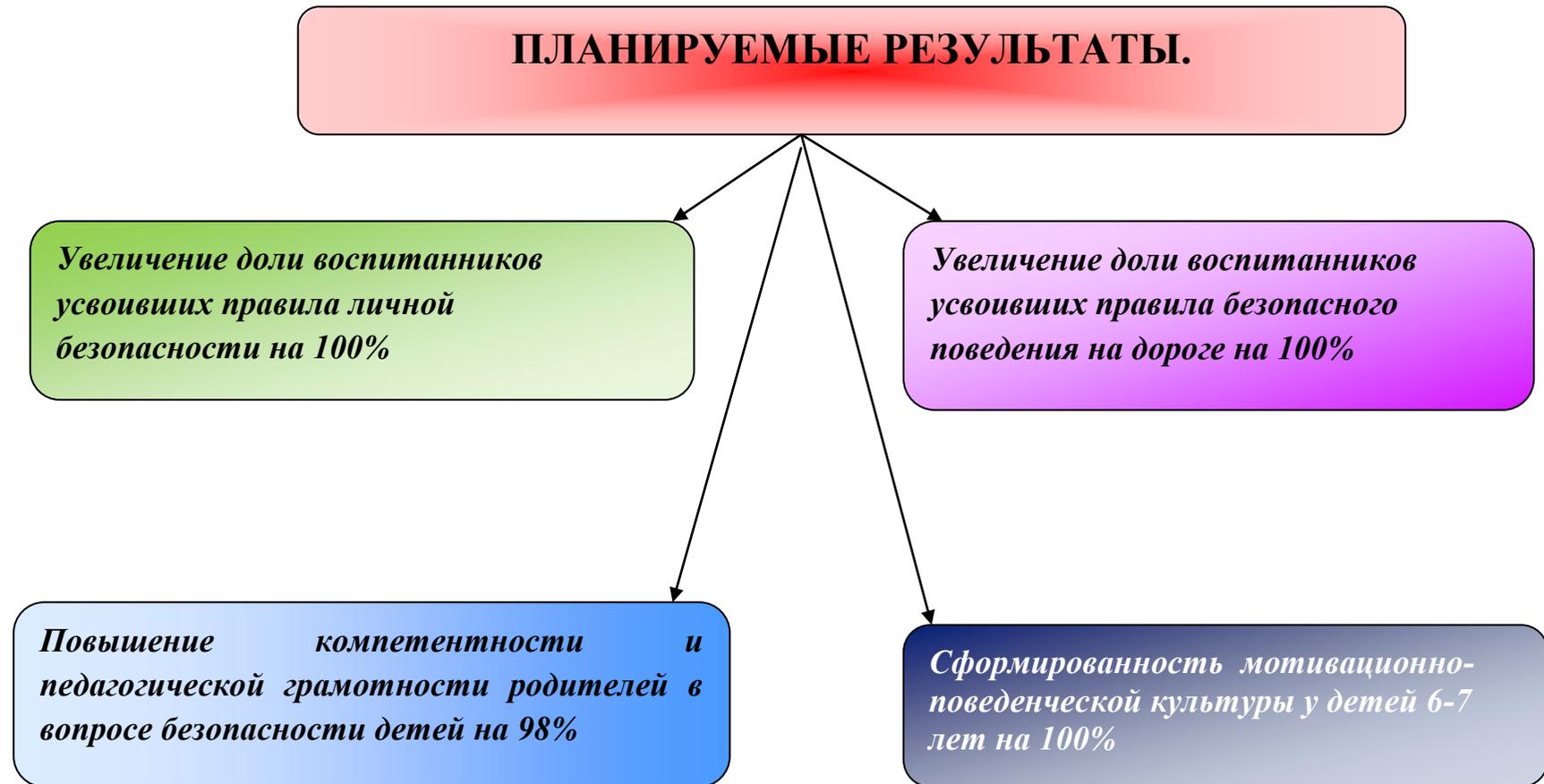
### ЗАДАЧИ:

*Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице.*

*Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.*

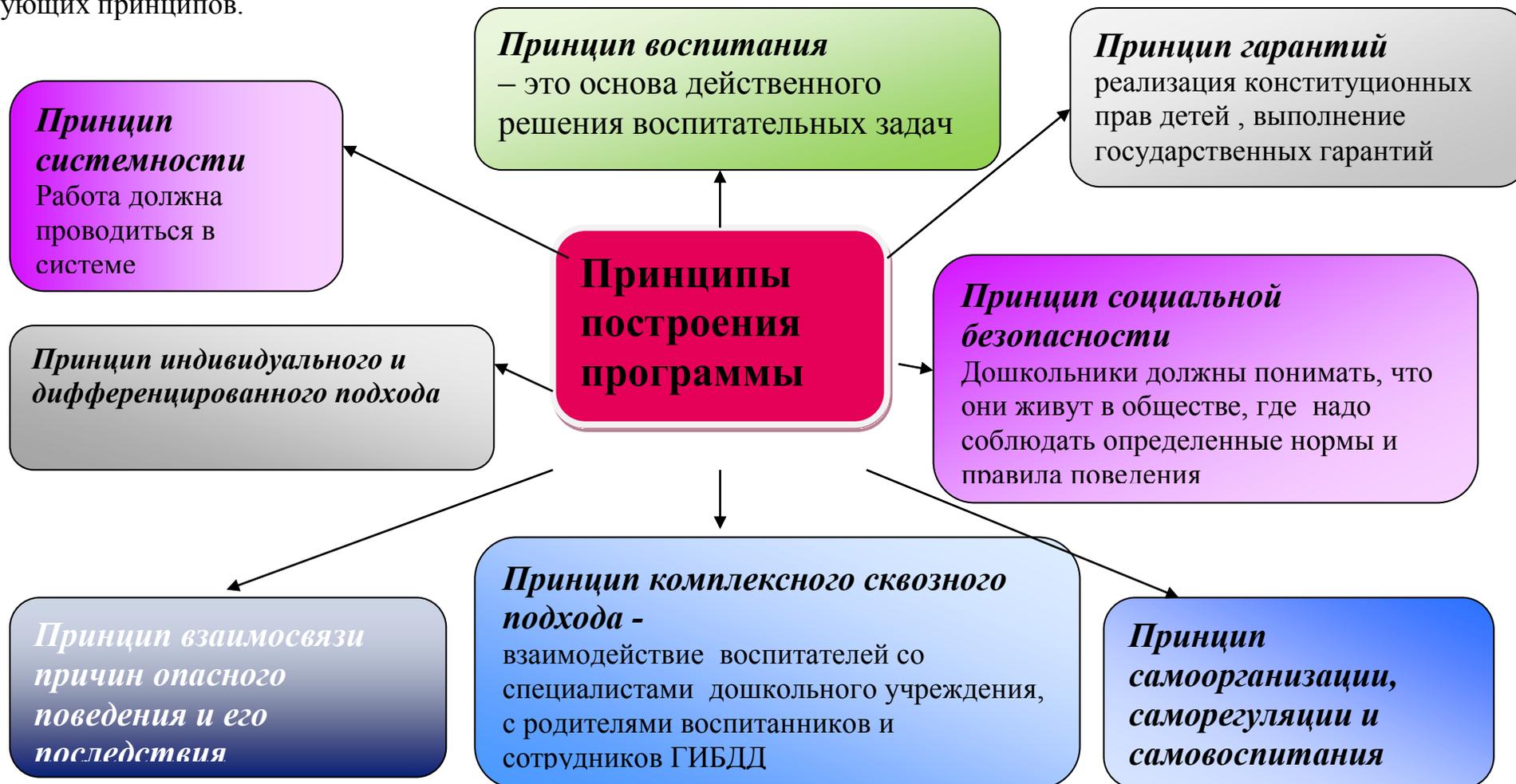
*Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.*

## 1.5. Планируемые результаты



## 1.6. Концептуальные основы реализации программы «Школа светофорных наук».

Программа «Дорога детства» в силу особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих принципов.





*Многоуровность развивающего процесса обучения, планирования непосредственно организованной деятельности*

*Преимственность обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах и обучение ПДД детей дошкольного возраста.*

**Принципы построения содержания изучаемого дошкольниками материала:**

*Ориентация на повседневную творческую работу воспитателя, постоянное совершенствование и самосовершенствование.*

*Целостность структуры и состава учебного плана и программы.*

*Содержание отбирается и строится в логической последовательности повышения уровня сложности изучаемых терминов и понятий (от простого к сложному)*

*Структура содержания, логика его изложения определяет формы организации учебно-воспитательного процесса и методы обучения, исходя из уровня подготовленности воспитанников*

**Основные требования к построению содержания обучения детей  
Правилам дорожного движения**

*Логика изложения содержания обеспечивает формирование и развитие психолого-физиологической готовности детей к реальным условиям дорожного движения*

*Состав и структура содержания обеспечивает формирование условий для непрерывного дальнейшего развития ребёнка в процессе самостоятельного общения с дорогой*

*Состав содержания интегрирует в себя реальные ситуации дорожного движения, которые позволяют детям овладеть основными знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими безопасность в условиях дорожного движения на данном этапе жизни и уровне общения с дорогой*

## 1.7. Варианты интеграции профилактической работы по формированию у детей навыков и положительных привычек безопасного поведения на улице.

Формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге в настоящее время необходимо рассматривать наравне с другими важнейшими задачами воспитания и обучения к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Дети должны быть готовы к любым дорожным ситуациям (опасным и безопасным), правильно ориентироваться в дорожной среде, знать элементарные правила поведения на дороге, в транспорте, иметь знания о светофоре, дорожных знаках и т.д. Это актуально для формирования у них навыков безопасного поведения на улице.

Всему этому ребёнку дошкольника можно научить путём интеграции задач из образовательных областей:

- ❖ Социально-коммуникативное развитие,
- ❖ Познавательное развитие,
- ❖ Речевое развитие,
- ❖ Художественно-эстетическое развитие,
- ❖ Физическое развитие,

через ведущие виды деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую и др., используя различные методы и приёмы.

1. ***Продуктивная и трудовая деятельность*** (интегрируются области «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).

*Изготовление с детьми атрибутов для игр по тематике дорожной безопасности.*

Дошкольники очень любят лепить из пластилина и могут сделать игрушки: светофор, дорожные знаки, автомобиль, регулировщика и т.д. С самодельными игрушками дети играют обычно с большим интересом и особенно бережно

относятся к ним. Дети самостоятельно могут сделать различные дорожные знаки. Для этого им понадобится шаблон знака, картон, бумага, фломастеры, краски, тесьма, клей. Дети накладывают шаблон на картон, обводят его и вырезают, например, круги (*для круглых дорожных знаков*) или квадраты (*для квадратных дорожных знаков*). Затем склеивают их по два (*вклеивая при этом между кругами петельку, чтобы знак можно было повесить на стойку*). Одну сторону знака оформляют аппликацией, вырезанной из бумаги соответствующего цвета. Образцами для работы являются изображения дорожных знаков на иллюстрациях.

Кроме этого, дети могут вырезать из плотной бумаги или тонкого картона белые полосы для наклеивания на пол (*изображение пешеходного перехода «зебра»*). Можно делать и картонные модели автомобилей. А светофор получится из коробки. Дети обклеивают коробку бумагой, вырезают круги красного, жёлтого и зелёного цветов и наклеивают их на боковые грани коробки.

Можно предложить детям **издать книгу рисунков** (*проблемных ситуаций*) о том, что может мешать на улице обзору дороги, например: «*Девочка в капюшоне*», «*Пешеход с зонтом*», «*На улице дождь*», «*Осенний день*», «*Зима в городе*» и др. А в последующем обсуждать эти рисунки-ситуации, составлять по ним истории, сюжеты или целые рисуночные мультфильмы.

## **2. Игровая деятельность** (интегрируются области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Физическое развитие»).

### Использование обучающих и развивающих игр по тематике дорожной безопасности.

Для более глубокого погружения детей в игровую или проблемную ситуации целесообразно использовать обучающие и развивающие игры по тематике дорожной безопасности (*подвижные, дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, игры-драматизации и театрализованные игры, игровые практикумы на транспортной площадке*). Очень эффективно и интересно использование функциональных панно и макетов, с помощью которых можно погружать детей в различные игровые ситуации правильного и неправильного поведения на улице и в транспорте.

А также можно разработать и проводить игровые проекты типа: «Школа Светофорчика», «Школа Спасайкина», «Дорожная Азбука», «Азбука пешехода», в рамках которых органичным будет проведение профилактических акций, например, таких как:

❖ **Акция «Зебра – главная на дороге»** (проводится совместно с сотрудниками ГИБДД)

**Цель:** привлечение внимания пешеходов к соблюдению ПДД и пропаганде вежливых отношений между участниками дорожного движения.

**Предварительная работа:**

- дети делают поделку «Зебрёнок» - символ пешеходного перехода, вырезают по шаблону части зебры, раскрашивают и затем склеивают их;
- изготавливают листовки с рисунками и пожеланиями пешеходам;
- с помощью родителей мастерят костюм главного героя акции – Зебрёнка.

Подобную акцию целесообразно проводить во время школьных каникул, когда на улицах много детей или в канун 1 сентября.

**Взрослые** (педагоги и родители, сотрудник ГИБДД) вместе с детьми выходят на улицы и оживлённые перекрёстки. Пешеходов города встречают «Зебрёнок» и дети. Юные инспектора движения задают вопросы на знание правил дорожного движения, знатокам ПДД дети в подарок вручают поделку – зебру, символ этой акции. Все прохожие получают листовки-памятки для пешеходов, сделанные своими руками.

❖ **Акция «Доброе сердце»** (проводится совместно с сотрудниками ГИБДД).

**Цель:** привлечь внимание водителей к проблеме снижения детского дорожно-транспортного травматизма, призыв быть внимательным при приближении к пешеходному переходу.

**Предварительная работа:**

- дети изготавливают памятки и талисманы-сердечки со своими пожеланиями водителям: коллективно оформляют эмблему акции – большое сердце – транспарант, где размещают свои рисунки и призывные напутствия.
- Вместе с инспектором ГИБДД дети наблюдают за дорожной обстановкой на улицах города. Инспектор ГИБДД останавливает автомобили и приглашает водителей для общения с детьми.

- К каждому водителю дети обращаются с напоминанием о том, что дорога – это источник повышенной опасности и поэтому для сохранения своей жизни и здоровья, а также безопасности окружающих необходимо соблюдать Правила дорожного движения. Прося быть осторожным и внимательным на дорогах. Каждый водитель, участвующий в акции получает от детей памятку безопасности и сердечко-талисман с напутственными пожеланиями.

### **3. Познавательная-исследовательская деятельность (интегрируются области «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).**

Разыгрывание игровых обучающих ситуаций правильного и неправильного поведения на дороге, в транспорте; поиск решения этих проблемных ситуаций; игры:

❖ **исследования на транспортных подиумах и макетах** с приёмами моделирования дорожных ситуаций типа «Почему столкнулись машины?», «Что произойдёт, если...», «Что можно сделать, чтобы этого не случилось?». Постановка, исследование и практическое решение задач типа «*Определи самый безопасный путь в детский сад*», «*По какой стороне тротуара удобнее ходить?*», «*Как безопаснее обойти стоящий транспорт?*» и т.д. Логические игры с использованием приёма «предвидения опасности» для формирования у детей навыка анализа проблемных ситуаций на дороге и поиска выхода из них.

Например, можно **поставить детям следующую логическую задачу:** показать картинку «Мальчик уронил варежку на проезжую часть дороги». Дети решают, как они поступят в этой ситуации.

**Один из вариантов ответа:** попросить взрослых поднять варежку. Самому этого делать не следует, так как на него может наехать транспорт, водители могут не заметить ребёнка маленького роста, который ещё и нагнулся, чтобы поднять варежку.

Интересный формат практических занятий можно организовать в сотрудничестве с близлежащей автошколой, где сначала в специально оборудованных тренажёрных классах дети получают теоретические сведения, а затем на автодроме воочию убеждаются в необходимости соблюдения ПДД.

Формирование у детей навыков и положительных привычек безопасного поведения на улице невозможно без непосредственного восприятия ими дорожной среды. В процессе наблюдения за взаимодействием транспорта и пешеходов дети легче понимают и быстрее запоминают ПДД. Вот почему так важны и **необходимы познавательные целевые прогулки и экскурсии** – дети должны иметь представления о реальных картинах дорожного и пешеходного движений. Необходимо планировать различные виды таких «походов» (*улицы и перекрёстки; наблюдение за работой светофора, движением машин и работой водителя; наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД; знакомство с местом остановки общественного транспорта; пешеходный переход – наземный и подземный и т.д.*).

Некоторые из таких познавательных экскурсий полезно превращать в **практические занятия с инспектором ГИБДД**, когда он на примерах показывает – как переходить проезжую часть, как вести себя при посадке и высадке из общественного транспорта и т.д.

### **3. Чтение художественной литературы (интегрируются области: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»).**

Необходимо подбирать произведения, в которых наиболее ярко и интересно описаны правила безопасного поведения на улице.

***Методика работы с художественным произведением предполагает:***

- ❖ Выразительное, эмоциональное чтение произведения педагогом;
- ❖ Повторное чтение произведения и вовлечение детей в несложный анализ содержания, подводя их к осознанию причины нарушения правил и возможности их избежать;
- ❖ Беседа с детьми по содержанию, используя как книжные иллюстрации, так и подобранные специально, самостоятельное иллюстрирование прочитанного;
- ❖ Разучивание рифмованных правил или стихов.

В каждой возрастной группе целесообразно сформировать и свою «Библиотечку юного пешехода», где будут красочные книги, альбомы с иллюстрациями, картинки с изображением дорожных ситуаций, по которым дети сами смогут сочинять сказки и придумывать всевозможные истории.

### Что можно почитать детям по закреплению знаний о ПДД?

- В. Алексеев *«Три друга пешехода в любое время года»*,
- А. Барто *«Любочка»*,
- О. Бедарев *«Если бы...»*,
- В. Берестов *«Стоял ученик на развилке»*,
- А. Богданович *«Пешеходу-малышу»*,
- Г. Георгиев *«Светофор»*,
- А. Доброхотова *«Зелёный, жёлтый, красный»*,
- В. Драгунский *«На садовой большое движение»*,
- Ф. Жичка *«Улица моя»*,
- К. Завойская *«Ехал странный пассажир»*,
- С. Маршак *«Милиционер», «Мяч», «Автобус номер двадцать шесть»*,
- С. Михалков *«Одна рифма», «Велосипедист», «Дядя Стёпа-милиционер», «Гололёд», «Скверная история», «Моя улица»*,
- Ю. Могутин *«Ты идёшь по улице»*,
- Н. Носов *«Автомобиль»*,
- Я. Пишумов *«Мы по городу идём», «Просто это знак такой», «Это улица моя»*,
- С. Пиеничных *«По дороге мчат машины»*,
- В. Семерин *«Запрещается-разрешается»*,
- Г. Титов *«Стоп»*,
- И. Токмакова *«На лошадке ехали»*,
- Г. Цыферов *«Сказки на колёсах»*,
- Г. Юрмин *«Любопытный мышонок» и др.*

**5. Музыкально-художественная деятельность (интегрируются области: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»).**

Проведение праздников, развлечений, викторин, досугов и конкурсов по безопасности дорожного движения является эффективной формой работы по обучению дошкольников ПДД, т.к. дети основательно запоминают и усваивают только то, что ими эмоционально запечатлено и эмоционально значимо. И именно в мероприятиях подобного плана они принимают участие с особым удовольствием и азартом, соревнуются, играют, помогают героям в беде.

Как для детей, так и для взрослых, несомненно будет интересен и привлекателен такой формат работы как постоянно действующие **тематические агитбригады**. Для них создаются герои, шьются костюмы и пишутся сценарии; проводятся кастинги на роли ведущих персонажей и планируются графики выступлений и спектаклей, снимаются обучающие видеоролики, в которых на примере положительных героев детей учат безопасному поведению на улице.

**Агитбригада – это целый мир, своя поучительная и интересная жизнь.**

**Девиз агитбригады:**

До всех мальчишек и девчонок  
По ПДД мы знания несём,  
Для безопасного движенья,  
Мы город свой не подведём!

**Речёвка:**

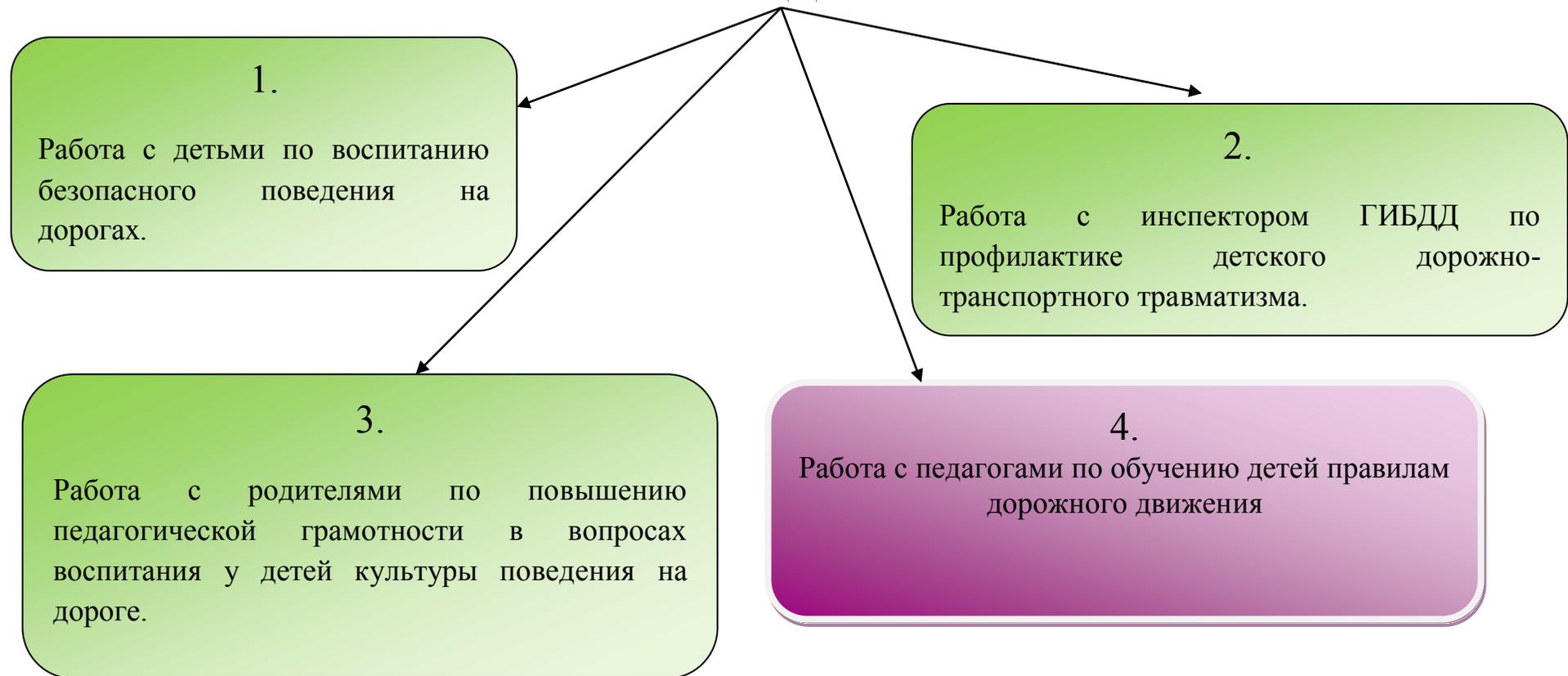
Раз, два! Три, четыре! Три, четыре! Раз, два! Кто шагает дружно в ряд?  
Юных помощников отряд! ПДД мы изучаем и ребятам объясняем,  
Что такое переход, знать, что должен пешеход.  
К знаниям всех мы призываем, никогда не унываем!

## 2. Содержательный раздел

### 2.1.1. Разделы программы

Программа предполагает работу с родителями, педагогами, инспектором ГИБДД и воспитанниками.

#### РАЗДЕЛЫ.



## 2.1.2. Примерный учебный план по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

<i>№ п/п</i>	<i>Названия групп</i>	<i>Длительность одного занятия</i>	<i>Количество занятий в месяц</i>	<i>Количество занятий в год</i>	<i>Совместная деятельность (ежедневно, в первую и вторую половину дня)</i>
1	Группа общеразвивающей направленности детей 2-3 лет	10 минут	1	1ч. 30 мин	10-15 минут
2	Группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет	15 минут	1	2ч.15 мин.	15-20 минут
3	Группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет	20 минут	1	3 ч.	20-25минут
4	Группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет	25 минут	1	3ч.45 мин.	25-30минут
5	Группа общеразвивающей направленности детей 6-7 лет	30 минут	1	4ч.30мин.	30-35минут

### 2.1.3. Раздел 1. Организация работы с воспитанниками.

Эффективность обучения детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах в дошкольных учреждениях зависит во многом от содержания, форм, методов и средств ее реализации.

Связь содержания с формами и методами учебно-воспитательной работы по природе объективна. В то же время, реализация этой связи в учебно-воспитательном процессе носит субъективный характер и зависит от: контингента детей, для которых предназначено данное содержание; опыта и методической подготовленности воспитателя; условий, в которых реализуется данное содержание.

Содержание воспитания и обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах – это совокупность основных знаний (представлений, понятий, терминов и т.д.), умений и навыков (способов действия), овладение которыми обеспечивает формирование у детей ответственности за свои поступки в дорожных условиях.

*Основными аспектами взаимодействия ребёнка с «территорией» дорожного движения являются:*

- Ребёнок – пешеход
- Ребёнок – пассажир
- Ребёнок – водитель детских транспортных средств (велосипеда, самоката, санок, роликовых коньков и др.)

Эти аспекты являются основой при построении системы работы в МАДОУ по ознакомлению дошкольников с Правилами дорожного движения.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Её нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она не должна выноситься в самостоятельный раздел, а входить логическим элементом во все виды детской деятельности для того, чтобы полученные «теоретические» знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада. Когда и сколько времени отводить на тот или иной вид деятельности с детьми в данном направлении определяет сам воспитатель в зависимости от условий, темы, сезонности, состояния детей, вида непосредственно образовательной деятельности и т.д.

Для каждой возрастной группы необходимо определить цели и ориентиры, к которым должен стремиться воспитатель в своей работе с детьми. Целесообразно объединять некоторые темы (правила поведения на улице – оказание помощи – инвалидность), так как привлечение материалов из другого раздела поможет объяснить детям, какими могут быть последствия правильного и неправильного поведения на улице. К одним и тем же вопросам надо многократно возвращаться, стимулировать интерес ребят, привлекая к этому виду работы всех участников педагогического процесса: педагогов, родителей, общественность, бывших выпускников.

Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребёнка в МАДОУ должно не только уменьшить тяжёлые последствия опасного поведения ребёнка на дорогах и возможности непопадания его в ДТП. Особое внимание следует уделить безопасности дорожного движения таким образом, чтобы они могли приспособиваться к тем обстоятельствам дорожного движения, с которыми им придётся столкнуться в будущем. Эта долгосрочная и социальная задача не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все возможные разделы и направления программы воспитания в детском саду. Обучение правилам безопасного поведения на дорогах должно стать составной частью более широкого воспитательного подхода, призванного обучать детей более бережно относиться к основным ценностям жизни и осторожно себя вести не только на дорогах, но и во всех повседневных текущих делах и особенно в отношении с другими людьми.

Воспитание безопасного поведения на дорогах включает в себя:

- ❖ ознакомление с окружающим миром;
- ❖ воспитание навыков в повседневной жизни;
- ❖ развитие речи;
- ❖ понимание изобразительного искусства;
- ❖ игру;
- ❖ ознакомление с художественной литературой по данной теме.

При реализации данной программы воспитатель должен исходить из следующего: главная ценность, которую приобретает ребёнок в МАДОУ, состоит в получении определённых навыков и привычек. Чем больше у ребёнка полезных навыков и привычек, тем легче ему будут даваться знания.

Приобретение таких навыков и привычек в школе даётся с большим трудом, особенно в старших классах.

Плохие знания в школе – результат отсутствия полезных навыков и привычек, которые не были заложены в детском саду.

Особенно важны такие навыки и привычки, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам (правильно-неправильно, хорошо-плохо, подражать не подражать), умение переводить мысли в дело (автомобиль проехал – можно переходить).

Большое значение для становления характера имеет привычка сдерживать свои порывы и желания (бежать – но нельзя; другим можно – мне нельзя). Очень важна привычка сосредоточивать внимание, самостоятельно принимать решения, анализировать).

Программа воспитания безопасного поведения ребёнка на дорогах ставит задачу не столько обучить правилам дорожного движения (их хорошо должен знать воспитатель), сколько воспитать безопасное поведение ребёнка на дороге и в транспорте.

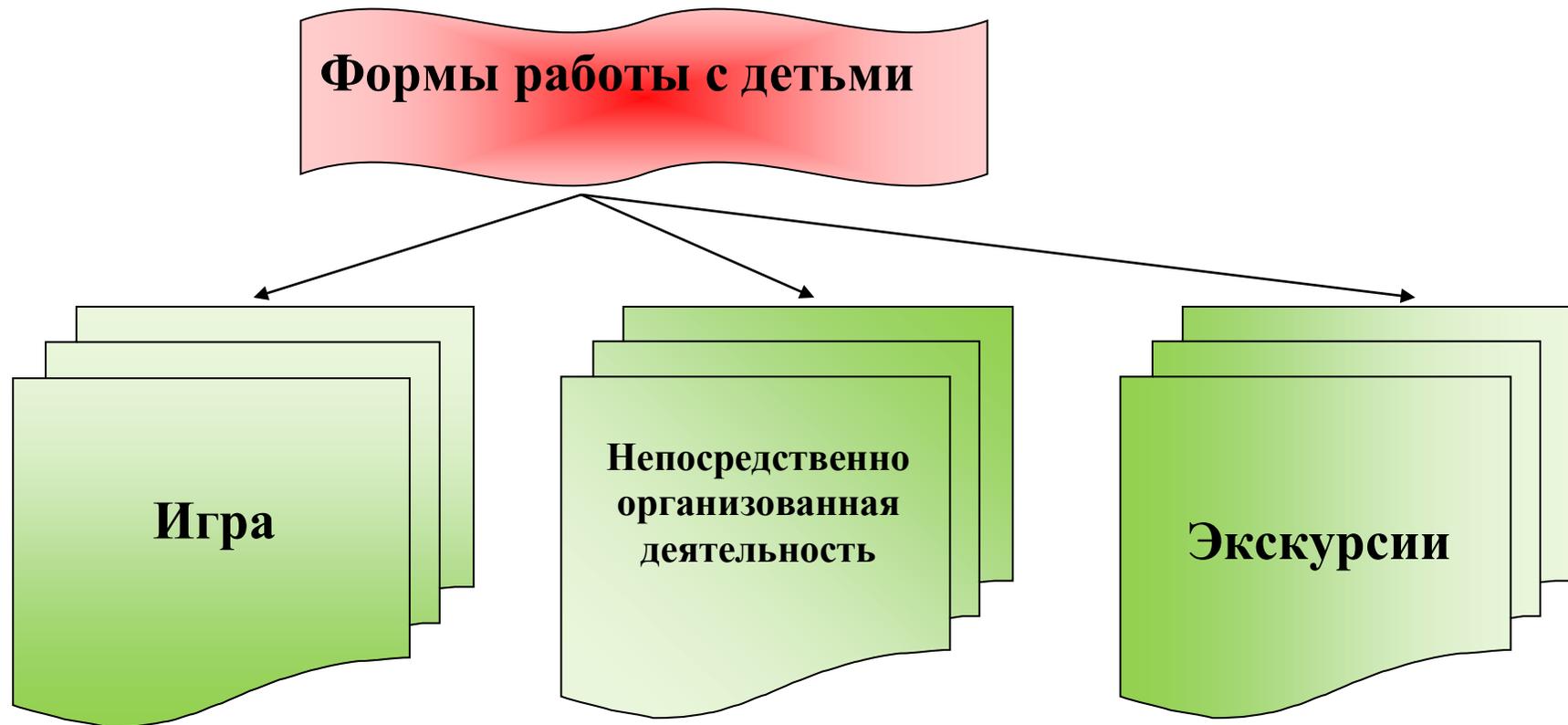
Самое главное состоит в том, что такая работа должна проводиться постоянно, ежедневно во всех видах деятельности детей, к одним и тем же вопросам надо многократно возвращаться, стимулировать интерес ребят.

Изучение правил безопасного поведения воспитатель проводит со всей группой, а закрепление этих знаний и привитие ребёнку необходимых знаний надо проводить индивидуально или небольшими группами.

Чем разнообразнее используемые формы работы с детьми, тем больше возможность сохранения интереса их к данной теме.

Привить привычку безопасного поведения на улицах и дорогах города, познакомить детей с Правилами дорожного движения, закрепить и совершенствовать знания помогут разнообразные формы работы с детьми.

## 2.1.4. Основные формы обучения детей правилам поведения на дороге



К основным формам организации учебно-воспитательного процесса в детских дошкольных учреждениях относятся: игра, непосредственно образовательная деятельность (НОД), экскурсии. Характерной особенностью форм дошкольного воспитания и обучения детей является то, что в их организации и проведении преобладает игра.

В дошкольном учреждении дети находятся под наблюдением воспитателей на протяжении целого дня. В этих условиях появляется возможность целенаправленного, непринужденного педагогического воздействия на ребенка в довольно длительный промежуток времени. Планомерная смена игровой деятельности детей в период пребывания в детском саду позволяет организовать процесс их подготовки по безопасному поведению на улицах и дорогах в зависимости от места их проведения. В ходе бесед, чтения литературы, организации игр и др., повышаются возможности усвоения всеми детьми ПДД, что способствует закреплению материала, который был сообщен воспитателем ранее.

Обучение есть двусторонний процесс. С одной стороны, он предполагает деятельность обучающего, который учит, передает детям те или иные знания и умения; с другой – деятельность ребенка, в процессе которой он овладевает новым содержанием. Детская деятельность бывает различной: в зависимости от обстоятельств, применяемых педагогических воздействий и возраста ребенка она может приобретать характер практических манипуляций с предметами, игры или специальной учебной деятельности. Во всех случаях имеет место обучение в широком смысле слова, хотя оно и протекает различным образом в условиях разных видов деятельности.

## 2.1.5.Игра - как основная форма обучения детей правилам безопасного поведения на дороге

Мероприятия с детьми по знакомству с ПДД не должны строиться традиционно, скучно и уныло. **Азы дорожной азбуки** маленьким пешеходам и пассажирам лучше постигать посредством игры, совершая увлекательные путешествия и экскурсии, обсуждая и проигрывая прочитанное произведение, увиденный спектакль, а может это будет презентация обучающего видеоролика, снятого кем-то из родителей со своим ребёнком в главной роли.



усваивается общественный опыт.

Игра - один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. Она выполняет ведущую роль в его развитии и несет в себе большой воспитательный и образовательный потенциал. Формирование личности в игре происходит через общение с окружающим ребенка миром. В процессе игры развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки,

Если мы хотим научить детей безопасному поведению на дороге, то давайте будем играть с ними. Безопасность напрямую зависит от тех игр, в которые играет дошкольник. Именно игра позволяет ребёнку смоделировать окружающий мир, найти своё безопасное и комфортное место, приобрести соответствующие навыки и привычки. Для развёртывания

таких игр нужна, конечно, соответствующая предметно-развивающая среда. Много интересных и несложных пособий педагоги и родители могут изготовить своими руками.

**В группах в центрах активности желательно иметь:**

- ❖ *игровые макеты улиц с перекрёстками;*
- ❖ *тематическую литературу, энциклопедии, справочники;*
- ❖ *строительный конструктор с блоками среднего и маленького размеров;*
- ❖ *транспорт специальный (скорая помощь, пожарная машина и т.д.);*
- ❖ *строительная и сельскохозяйственная техника (бульдозер, экскаватор, тракторы, комбайн);*
- ❖ *модели машин (легковых и грузовых);*
- ❖ *настольно-печатные игры;*
- ❖ *макет своего микрорайона с разметкой, дорожными знаками, транспортом, светофорами, мелкими игрушками-куклами;*
- ❖ *разные альбомы на данную тему, в том числе с детскими рисунками, «маршрутными листами», где изображён путь от дома до детского сада;*
- ❖ *аудио -, видеокассеты с художественными произведениями по ПДД;*
- ❖ *альбомы со стихами и загадками, книжки-раскраски, иллюстрации об опасных ситуациях в жизни детей и т.д.*

Игра представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их поведения и принятие решений в условиях моделирования реальных ситуаций общественной жизни. Разнообразие форм и видов деятельности, освоенных



ребенком, определяет разнообразие его игр. Игра носит воспитательно-образовательный и развивающий характер, поэтому ее широко используют в настоящее время в учебно - воспитательном процессе. Игра, как педагогическое средство активизации процесса обучения, представляет собой целенаправленно организованное и управляемое воспитателем учебно-игровое взаимодействие детей. В психологии игра рассматривается как вид деятельности. Она наиболее полно отражает специфику теоретического подхода к использованию психологических процессов в усвоении теоретических знаний, практических умений и навыков. В условиях целенаправленного изучения воспитатель организует игру на основе такой предметной ситуации, в которой четко прогнозируется цель и связанные с ней действия, осуществляемые детьми и воспитателями в зависимости от конкретных условий. Это позволяет детям творчески подходить к решению поставленных воспитателем задач в игровой ситуации, проводить диагностику уровня владения детьми ПДД. В этом случае игра, как моделирование реальных действий и ситуаций на дороге выступает мощным средством ознакомления с правилами дорожного движения.

Для более глубокого погружения детей в игровую или проблемную ситуации целесообразно использовать обучающие и развивающие игры по тематике дорожной безопасности (*подвижные, дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, игры-драматизации и театрализованные игры, игровые практикумы на транспортной площадке*). Очень

эффективно и интересно использование функциональных панно и макетов, с помощью которых можно погружать детей в различные игровые ситуации правильного и неправильного поведения на улице и в транспорте.

Для более полного погружения детей в игровую или проблемную ситуации можно разработать и проводить **игровые проекты** типа: «Школа Светофорчика», «Школа Спасайкина», «Дорожная Азбука», «Азбука пешехода», в рамках которых органичным будет проведение профилактических акций

## Виды игры

**Дидактические**

**Настольно –  
печатные**

**Подвижные**

**Сюжетно-  
ролевые**

**Словесные**

**Игровые  
ситуации**

**Игры с  
правилами**

## 2.1.6. Непосредственно образовательная деятельность - как основная форма обучения

### детей правилам безопасного поведения на дороге.



Непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД) - основная форма воспитательной работы в дошкольном заведении. Её эффективность зависит от многих факторов, основными из которых являются – опыт и методическая подготовка воспитателя, материально-техническая база заведения, общий уровень развития контингента воспитанников.

Для НОД, проводимых на игровой или специально оборудованной площадке, характерен ряд признаков:

1. Идёт освоение детьми знаний и умений по всем разделам учебной программы.
2. НОД проводится со всеми детьми данной группы в соответствии с режимом дня.
3. НОД организуется и проводится под непосредственным руководством взрослого, который определяет задачи и содержание, выбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей по освоению знаний, умений и навыков. (А.П.Усова).

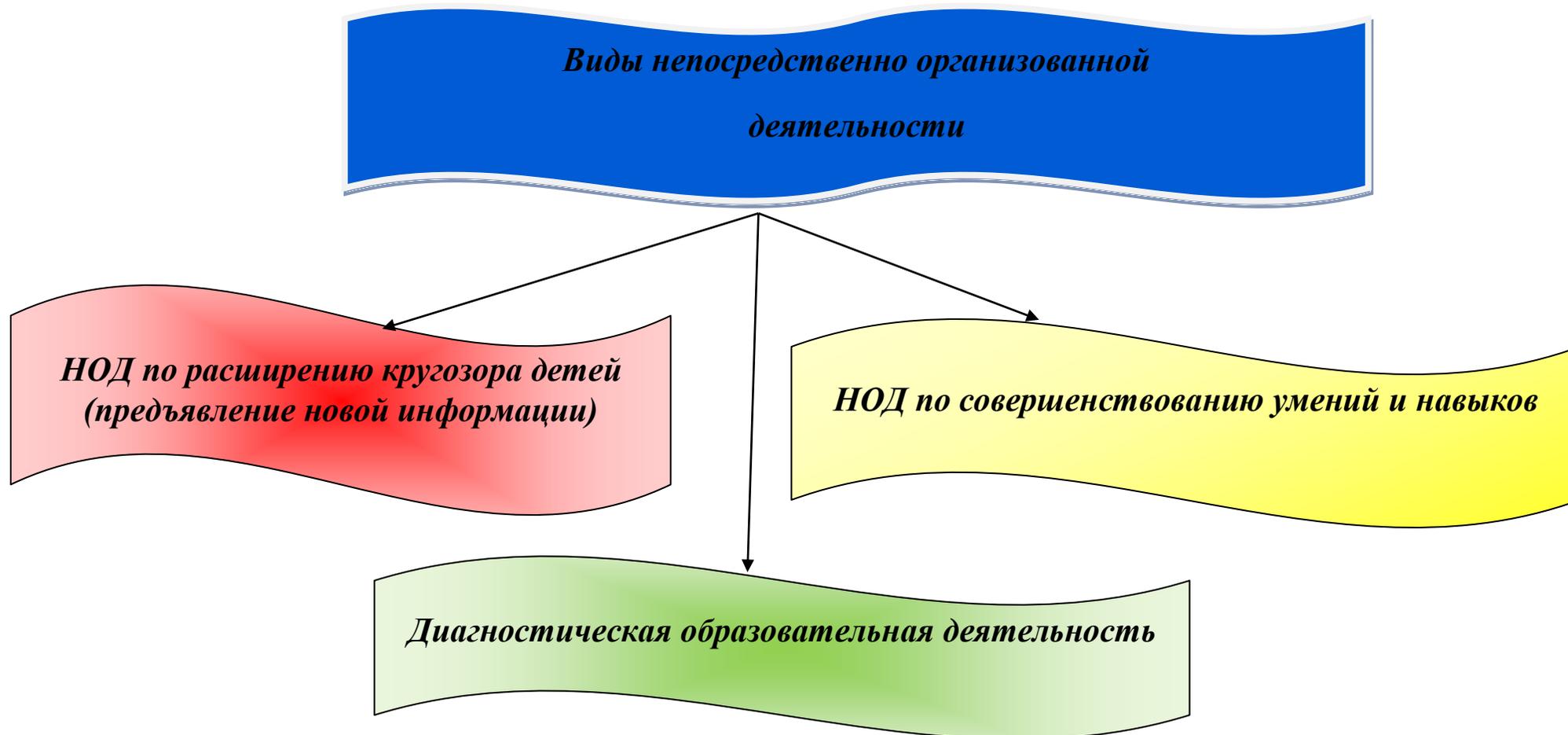


Организационные формы НОД могут быть разнообразны и выбираются в зависимости от целей и решаемых задач. Объем учебного материала на каждом этапе должен соответствовать физиологическим особенностям данной возрастной группы. Он

определяется с учетом возможностей памяти и внимания детей, их умственной работоспособности. Так, при ознакомлении с новыми понятиями, дети младшей группы способны запомнить 2-3 ярких признака, дети средней группы до 3-4, старшие 5-6 (цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение).

НОД по изучению дошкольниками основ ПДД, как правило, проводятся со всеми детьми фронтально. Обстановка, организуемая для каждого конкретного случая (в игровой комнате или на игровой площадке), должна соответствовать характеру предстоящей учебной деятельности: они могут сидеть за столами или полукругом на стульчиках, стоять вокруг большого демонстрационного стола и т.д.

НОД включает в себя следующие структурные элементы: организационный этап, этап актуализации внимания детей на основные цели, информационный этап, этап формирования навыков и умений, установление взаимосвязи нового материала с ранее изученным, закрепление нового материала, заключительный этап.



### 2.1.7. Экскурсия - как форма обучения детей правилам безопасного поведения на дороге

Экскурсия – одна из важных форм организации обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах. Экскурсия рассматривается в дошкольной педагогике как особый вид занятия. Так же как и на занятии, на экскурсии решаются образовательные, развивающие и воспитательные задачи, изучается (в ходе непосредственного наблюдения дороги, движения автотранспорта и пешеходов) программное содержание одновременно всеми детьми конкретной возрастной группы. Основное отличие экскурсии от занятия, проводимого на игровом участке или в групповой комнате, заключается в характере познавательной деятельности детей – непосредственном восприятии дорожных ситуаций, наблюдении за поведением пешеходов.

Экскурсии с дошкольниками, изучающими основы ПДД, проводятся в разное время года. Для того, чтобы экскурсии были интересными и эффективными, воспитателю необходимо предварительно определить экскурсионные маршруты (в пределах микрорайона дошкольного заведения), выбрав варианты максимально безопасные для детей.

Основными методами, применяемыми воспитателем на экскурсии, являются фронтальное наблюдение детей и их беседа с воспитателем, инспектором ГИБДД и т.п., их сочетание. В зависимости от цели и конкретного содержания экскурсии в ходе ее обязательно предусматривается время:

***Самостоятельного наблюдения детьми дороги, движения автотранспорта и пешеходов и т.д.***

***Движения к месту наблюдения и обратно***

***Игровых упражнений, способствующих выявлению и закреплению представлений о наблюдаемых объектах***

## 2.1.8. Содержание обучения детей безопасному поведению на дорогах.

### 2.1.9. Работа с детьми 3 – 4 лет.



У ребёнка 3-4 летнего возраста при ознакомлении с новыми незнакомыми предметами сохраняется, как и в более раннем возрасте, тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий. Поэтому ребёнку нужен непосредственный контакт с изучаемым предметом. При первом ознакомлении с любым объектом немногочисленные движения его глаз осуществляются внутри видимой фигуры. Поэтому вероятность зрительного узнавания сложных, незнакомых ребёнку предметов находится на уровне случайности (50%). Память носит произвольный характер. Ребёнок не ставит перед собой цели запомнить какие-либо объекты или слова. Они запоминаются как результат восприятия и наиболее точно и прочно в тех случаях, когда образы или явления эмоционально окрашены.

Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину, понимать значение зелёного и красного сигналов светофора. Учить детей ориентироваться в пространстве, согласовывая свои движения с определёнными правилами (на красный свет – стоять, на зелёный – двигаться). Учить останавливаться на краю тротуара и самому никогда не выходить на проезжую часть дороги. Учить детей передавать в своих рисунках, аппликациях, лепных изделиях впечатления, полученные на улице: машина, поезд, маленькие дорожки, по которым идут люди и большие дороги, по которым едут машины, светофор. Детей 4-го года жизни более детально знакомят с ближайшим пространственным окружением. Во время целевых прогулок они уже могут различать виды транспорта. Определять, какие грузы они перевозят, где и как двигаются пешеходы (по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны), какие бывают улицы, по

которым ездит транспорт: узкие, где транспорт движется только в одну сторону, широкие, где транспорт может ехать в несколько рядов навстречу друг другу.

Наблюдая с детьми за проезжающим транспортом, на конкретных примерах необходимо раскрывать понятие быстро-медленно (сравнить две движущиеся машины, которые обгоняют друг друга; человек идёт медленно, а машина едет быстро и т.д.) Желательно, чтобы дети сами рассказывали о том, что они видят вокруг себя, устанавливали причинно-следственные связи и зависимости (транспорт остановился – и люди начали переходить дорогу, люди перешли – транспорт поехал). Дети должны свободно пользоваться такими терминами как дорога, улица, тротуар, проезжая часть.

Во второй младшей группе дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам.

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

После неоднократных наблюдений, необходимых для того, чтобы дети лучше усвоили, зачем нужны разные виды транспорта, кто ими управляет, почему правила дорожного движения должны быть обязательны для всех, проводятся специальные беседы с детьми, в ходе которых они сами должны ответить на вопросы воспитателя. Желательно, чтобы примеры и объяснения были близки интересам детей. Например, повар не смог бы перейти дорогу, так как машины не

останавливались, не смог бы вовремя сварить завтрак для детей; врач не успел бы к больному; мамы не смогли бы отвести детей в детский сад и опоздали бы на работу и т.д. После проведённых наблюдений и просмотров следует организовать продуктивные виды деятельности, конструирование, моделирование на тему: «Наш детский сад», «Моя дорога в детский сад», «Моя улица» с использованием транспортных игрушек. При этом очень важно, чтобы дети вспомнили и объяснили, почему пассажирский транспорт ближе к тротуару, а специальный – к середине проезжей части улицы. Хорошо использовать игру с разрезными картинками.

В этом возрасте необходимо как можно чаще упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление от себя, двигаться в этом направлении. Во время прогулки дети определяют правую часть тротуара и придерживаются её. Дети должны учиться определять положение того или иного предмета по отношению к себе (впереди меня – забор, за ним – дом, справа, отменяя – машина, слева – дорога и т.д.).

В течение года с детьми проводится несколько целевых прогулок к улицам с насыщенным транспортным движением, где они наблюдают за работой светофора, взаимодействием пешеходов и транспорта, знакомятся со специальной разметкой на дороге и дорожными знаками: пешеходный переход (подземный, наземный). Определив с детьми, какая перед ними дорога (узкая, с односторонним движением, с двусторонним движением, или широкая, многорядная, воспитатель обращает внимание на пешеходный переход и одновременно на обозначающий его знак. Объясняет, что только в этом месте можно переходить проезжую часть. Если же переход регулируется светофором, дети должны наблюдать в течение определённого времени, чтобы сигналы светофора сменились несколько раз. При этом воспитатель акцентирует внимание детей, что движение пешеходов и транспорта начинается только на зелёный цвет светофора, а на красный – все стоят. Жёлтый цвет предупреждает и водителей и пешеходов о смене сигнала. Закрепление полученных впечатлений необходимо организовывать на занятиях, в играх, беседах, в практикумах на макетах, фланелеграфе, подиуме.

**У детей 3-4 лет в результате накопленного жизненного опыта, занятий в детском саду, общения с родителями должны начать активно формироваться следующие привычки, навыки, правила:**

- по улицам ходить одному нельзя, можно только с родителями или с другими взрослыми;
- если подошёл к краю тротуара один, остановись и ни при каких условиях один не ступай на проезжую часть дороги;
- дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека;

- дорога таит в себе опасность (Воспитатель здесь должен очень чётко чувствовать границу целей – воспитывается не страх перед машинами, техникой и дорогой, а чувство опасности);
- транспорт и дорога могут быть безопасными, если выполнять определённые правила и требования.

## 2.2. Примерное перспективное планирование с детьми 3 – 4 лет.

Месяц	Тема	Задачи	Формы и методы проведения	Материалы и оборудование	Взаимодействие специалистов
Сентябрь	«Путешествие в Незнайкину школу»	Дать детям представления об улице и дороге.	Знакомство с куклой Незнайкой. Обыгрывание ситуаций с Незнайкой на подиуме. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Чтение: И. Серяков «Улица, где все спешат». Беседа: «Водители – кто они такие?». Просмотр видеоролика «Смешарики на дороге»	Кукла Незнайка, подиум, атрибуты к подвижной игре, руль для игры. Экран, проектор, ноутбук.	Инструктор по физической культуре: Подвижная игра на ориентировку в пространстве: «Бегите ко мне», «Цветные автомобили». Воспитатель: рисование «Светофор». Аппликация: «Автомобиль». Занятия по сенсорному воспитанию.
Октябрь	«В гости к Незнайке»	Научить детей различать сигналы светофора.	Знакомство и рассматривание светофора. П/и «Цветные автомобили», «В поезде с Незнайкой». Чтение: Я. Пишумов «Светофор». Игра «Светофор». Просмотр видеофильма «ПДД для малышей»	Светофор, кукла Незнайка, карточки красного, желтого и зелёного цветов для игры, атрибуты к подвижной игре. Экран, проектор, ноутбук, диск с видеофильмом.	Инструктор по физической культуре: Подвижная игра: «Цветные автомобили», «Цветные домики». Воспитатель: Аппликация: «Светофор». Музыкальный руководитель разучивание песенки «Песенка Светофора».

Ноябрь	«Грузовой автомобиль»	Научить различать и правильно называть основные части грузового автомобиля	Знакомство детей с грузовым автомобилем Игры на подиуме. Постройка грузовика из модулей. Сюжетно-ролевая игра «Водители». Чтение «Едем на машине», «Машины» - Я. Пишумова. Д/и «Собери автомобиль».	Подиум, мольберт, набор крупных модулей, игрушки автомобиль, иллюстрации с изображением транспорта.	Инструктор по физической культуре Подвижная игра: «Цветные автомобили». Музыкальный руководитель: разучивание «Никогда, нигде не забывай». Сюжетно-ролевая игры детей с воспитателем. Конструирование дороги и машин. Рисование: «Грузовик», Аппликация: «Автомобиль».
Декабрь	«Переходим улицу».	Закрепить знания безопасного перехода проезжей части (по пешеходному переходу и по сигналам светофора, вместе со взрослыми). Дать представление о «зебре».	Игра на подиуме «Переходим улицу» с использованием светофора, машинок Игра «Найди свой домик». Чтение: Я. Пишумов «Машины». П/и «Цветные автомобили». Просмотр фильма «Улица полна неожиданностей»	Светофор, подиум, «зебра», карточки и атрибуты к п/и. Экран, проектор, ноутбук, диск с видеофильмом.	Воспитатель по изобразительности «Мой любимый цвет» - «Что бывает красное, что бывает жёлтое, что бывает зелёное?». Инструктор по физической культуре: Подвижная игра: «Цветные автомобили», «Цветные домики». Музыкальный руководитель: разучивание песенки «Мимо белых полосок «Переход...».

Январь	<b>«В гости к бабушке».</b>	Закрепить знания о разных видах транспорта (автобус, грузовой и легковой автомобили).	Рассматривание книги В. Берестова «По городу». Подвижная игра: «Цветные автомобили». Самостоятельные игры детей на подиуме с машинками (разными видами). Чтение: С. Ефимова «Крутой поворот».	Подиум, светофор, книга В. Берестова «По городу», игрушки машинки: грузовые, легковые, автобус, троллейбус.	Воспитатель: изготовление карточек-светофоров для игры на подиуме. Музыкальный руководитель: пение песни «Машина». Рисование: «Машина».
Февраль	<b>«Едем на автобусе».</b>	Закрепить знания детей о разных видах транспорта: грузовой, легковой и пассажирский. Познакомить с правилами поведения в транспорте. Познакомить с дорожным знаком «Остановка автобуса»	Рассматривание иллюстраций с изображением различного транспорта. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе». Дидактическая игра «Назови автомобиль». Чтение: В. Клименко «Кто важнее всех на улице?». П/и «Цветные автомобили». Просмотр мультфильма «Робокар «Поли» - «Поездка в автобусе»	Иллюстрации с изображением транспорта; руль, модули. Атрибуты к подвижной игре, к сюжетно-ролевой игре. Экран, проектор, ноутбук, диск с мультфильмом.	Воспитатель: наблюдение за автобусом. Инструктор по физической культуре: Подвижная игра: «Цветные автомобили», «Цветные домики». Музыкальный руководитель; пение песенки «Вагончики». Аппликация: «Автобус».

Март	<p><b>«Правила малышам».</b></p>	<p>Закрепить правила безопасного поведения на улице:(держать взрослого только за руку ездить в транспорте только со взрослыми). Познакомить детей с дорожными знаками:«Дети», «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено».</p>	<p>Чтение отрывка из книги К. Чуковского «Айболит» (о зайчике). Обыгрывание проблемных ситуаций на подиуме, с включением персонажа. Игровое упражнение «Переходим через проезжую часть». Строительство автобуса из модулей (с обыгрыванием). Чтение: К. Малёванная «Приключение Бабы Яги». Слайдовая презентация «Дорожные знаки»</p>	<p>Книга К. Чуковского «Айболит», модули, подиум, игрушка – заяц, дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Пешеходное движение запрещено». Экран, проектор, ноутбук, диск с видеороликом.</p>	<p>Воспитатель: сюжетно-ролевая игра «Больница», «Автобус». Музыкальный руководитель: пение песни «Мы едем, едем, едем...». Инструктор по физической культуре: подвижная игра «Цветные автомобили». Рисование: «Городской транспорт».</p>
Апрель	<p><b>«Для чего нам светофор?».</b></p>	<p>Учить детей различать сигналы светофора: <i>красный</i> – движение запрещено, <i>жёлтый</i> – приготовиться к смене сигнала, <i>зелёный</i> – можно переходить дорогу</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением светофора. Игры детей на подиуме. Чтение: Е. Житков «Светофор», О.Тарутин «Для чего нам светофор?».</p>	<p>Кукла Незнайка, подиум, игрушка светофор, маленькие машинки, дорожные знаки, иллюстрации с изображением светофора (с дорожными ситуациями).</p>	<p>Воспитатель: конструирование светофора. Рисование: «Светофор» Музыкальный руководитель: разучивание песни «Светофор»</p>

Май	<b>Экскурсия в городок безопасность и (на территории детского сада).</b>	Закрепить представления детей о проезжей части, тротуаре. Продолжать учить различать виды транспорта. Закрепить знания безопасного перехода проезжей части; дорожные знаки.	Сюжетно-ролевая игра со старшими дошкольниками.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры; обручи, машинки, светофор. Игрушки: рули, куклы, мягкие игрушки, коляски, велосипеды, самокаты.	Воспитатель: изготовление атрибутов для игр. Инструктор по физической культуре: подвижная игра: «Цветные автомобили», «Цветные домики». Игры на ориентировку в пространстве. Музыкальный руководитель: пение песни «Песенка пешеходов».
-----	--	--	---	---	--

### 2.2.1. Работа с детьми 4 – 5 лет.



В этом возрасте нервная система детей также неустойчива и склонна к быстрому истощению, условные рефлексы быстро образуются и также быстро исчезают. Потребность в движении преобладает над осторожностью, процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения. У детей данного возраста выражено стремление подражать взрослым и более старшим детям, свойственна переоценка своих возможностей.

Поле зрения ребёнка 4-5 лет на 20% меньше, чем у взрослого. Когда дети бегут, они смотрят только вперёд, в направлении бега. Поэтому машины слева и справа остаются ими незамеченными. Они видят только то, что находится напротив. Реакция у детей также замедленная. Чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, у ребёнка уходит 3-4 секунды, что может оказаться опасным для жизни.

Из-за маленького роста у ребёнка шаг не такой длинный, как у взрослого, поэтому, пересекая проезжую часть, он дольше находится в зоне опасности.

У детей маленького роста центр тяжести тела заметно выше, чем у взрослых, - во время быстрого бега и на неровной дороге, споткнувшись, они неожиданно могут упасть, потеряв равновесие.

Дети не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со значительным опозданием. Мозг детей 4-5 лет не в состоянии уловить одновременно более одного явления. Внимание ребёнка сосредоточено только на том, что он делает. Он может в одно мгновение сорваться с места и побежать через дорогу.

Самыми распространёнными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоящего транспорта, неподчинение сигналам светофора.

В средней группе следует продолжать работу, начатую в младших группах. Учить детей ориентироваться на участке детского сада и расположенных поблизости улицах; знакомить с названиями общественно – бытовых зданий в ближайшем окружении.

Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с правилами дорожного движения. Учить детей устанавливать простейшие связи во взаимоотношениях пешеходов и водителей транспорта. Расширять знания об общественном транспорте, познакомить с трудом шофёра. Продолжать учить детей определять и называть местоположение транспорта, человека, изменения в их движении: едет, идёт, бежит, переходит, поворачивает, останавливается, далеко, близко. Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации по содержанию сюжетной картинки.

Учить детей изображать в рисунке несколько предметов, располагая их на всём листе, связывая их единым содержанием (улицы нашего города, водители и пешеходы, дети вышли гулять). Учить рассказывать о себе: на чём ездил, как это происходило, где стоял или сидел, за что держался. Кто и что сделал неправильно. В этом возрасте необходимо как можно чаще упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление от себя, двигаться в этом направлении: направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз; знать правую и левую руку. Во время прогулок дети определяют правую часть тротуара и придерживаются её. Дети должны учиться определять положение того или иного предмета по отношению к себе (впереди меня – забор, за ним – дом, справ от меня – машина, слева – дорога и т.д.).

В течение года с детьми проводится несколько целевых прогулок к улицам с насыщенным транспортным движением, где они наблюдают за работой светофора, взаимодействием пешеходов и транспорта, знакомятся со специальной разметкой на дороге и дорожными знаками: пешеходный переход, остановка транспорта. Определив с детьми, какая перед ними дорога: узкая, с односторонним движением, с двусторонним движением, или многорядная, воспитатель обращает внимание на пешеходный переход и одновременно на обозначающий его знак. Объясняет, что только в этом месте можно переходить проезжую часть.

Закрепление полученных впечатлений от целевых прогулок и экскурсий необходимо организовать на занятиях и в играх: соорудить макет улицы, составить план-схему дороги в детский сад, нарисовать светофор, улицу, транспорт. Знания о разных видах транспорта хорошо закреплять с помощью разрезных картинок. «Оживить» движение на улице поможет фланелеграф с набором соответствующих фигурок. Выкладывая различные варианты движения на дороге, воспитатель предлагает детям прокомментировать ситуации.

В средней группе, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны.

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа).

С детьми 4- 5 лет необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

**К пяти годам у детей формируются следующие привычки, навыки и правила, дополнительно к тем, которые сформировались в предыдущий год:**

- ходить можно только по тротуару;
- при движении по тротуару есть свои правила: ходить надо, придерживаясь правой стороны. Нельзя по тротуарам бегать, это мешает другим пешеходам и опасно, так как можно выбежать на проезжую часть дороги;
- движение на дороге регулирует светофор;
- для машин светофор имеет три цвета, для пешеходов – два;
- улицу можно переходить только тогда и там, где переход разрешён. Если есть подземный переход, то дорогу можно переходить только по этому переходу; даже если переходишь по правилам (на зелёный свет светофора и по переходу), всё равно надо быть осторожным, водители могут нарушить правила и поехать, когда для пешеходов горит зелёный свет.

## 2.2.2. Примерное перспективное планирование с детьми 4 – 5 лет.

Месяц	Тема	Задачи	Формы и методы проведения	Материалы и оборудование	Взаимодействие специалистов
Сентябрь	<b>«Дорожная грамота».</b>	Расширять знания о проезжей части, тротуаре. Закрепить правила пешеходов; сигналы светофора.	Беседа о правилах пешеходов. Игры на подиуме с Незнайкой. Дидактическая игра «Назови элементы дороги». Чтение: Н. Носов «Автомобиль». Просмотр фильма «Улица полна неожиданностей»	Подиум, кукла Незнайка, дидактические игры, Иллюстрации с дорожными ситуациями, игрушка светофор, рули. Атрибуты к подвижным играм. Экран, проектор, диск с видеофильмом.	Воспитатель: наблюдение за транспортом на прогулке. Рисование: «Улицы нашего города». Инструктор по физической культуре: Подвижная игра: «Цветные автомобили», «Красный, жёлтый, зелёный». Музыкальный руководитель: пение «Песенка про правила».
Октябрь	<b>В гостях у Светофорика</b>	Закрепить умения детей действовать по сигналам светофора.	Игровые ситуации: «Помоги Незнайке перейти проезжую часть»; «Как Светофорик и Незнайка подружились». Строительство домика для Незнайки из модулей. Чтение: С. Файнштейн «Наша улица».	Куклы Светофорик, Незнайка, модули.	Инструктор физической культуре: Подвижные игры «Красный, жёлтый, зелёный», «Цветные автомобили». Музыкальный руководитель: разучивание песенки «Отправляясь вдальний путь...».

Ноябрь	<b>«Знакомство с наземным транспортом».</b>	Расширять представления о наземном транспорте. Закрепить виды транспорта: грузовой, легковой, пассажирский.	Рассматривание иллюстраций с изображением различного транспорта. Строительство гаража для транспорта из модулей. Наблюдение за транспортом на прогулке. Чтение: «Трамвай и его семья».	Картины и иллюстрации с видами транспорта, модули, разные машины, дидактические игры: «Назови транспорт», «Определи вид транспорта».	Воспитатель: чтение – В. Клименко «Кто важнее всех на улице?». Инструктор физической культуре: Подвижные игры «Лошадки и кучера», «Цветные автомобили». Музыкальный руководитель: пение песенки на мелодию песни «Облака – белогривые лошадки».
Декабрь	<b>«Пассажирский транспорт – какой он?».</b>	Расширять представления детей о пассажирском транспорте. Воспитывать культуру поведения в транспорте.	Рассматривание наземного пассажирского транспорта. Чтение: И. Лешкевич «Гололёд». Строительство автобуса из модулей. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе». Игры детей на подиуме. Чтение: «Трамвай и его семья». Просмотр фильма «Улица полна неожиданностей»	Плакаты, картины иллюстрации с изображением пассажирского транспорта. Подиум, модули, рули, мелкие игрушки: автобус, трамвай и т.д. экран, проектор, ноутбук, диск с фильмом.	Музыкальный руководитель: развлечение «Буратино в автобусе». Пение: «Мы едем, едем, едем...». Инструктор по физической культуре: Подвижные игры «Такси», «Весёлый трамвайчик». Воспитатель: рисование автобус, трамвай, троллейбус, такси. Конструирование пассажирского транспорта. Аппликация: «Транспорт нашего города».

Январь	<b>Знакомство с водным и воздушным транспортом</b>	Познакомить детей с водным и воздушным транспортом. Закрепить названия водного и воздушного транспорта. Развивать любознательность.	Рассматривание картин и иллюстраций с изображением водного и воздушного транспорта. Строительство парохода, самолёта из модулей Чтение: главы из книги Н. Носова «Незнайка на луне», «Как Незнайка придумал воздушный шар», С. Сахарнов «2 радиста», «Самый лучший пароход», «Как достали якорь». Дидактические игры: «Отвечай быстро», «Будь внимателен».	Плакаты, картины иллюстрации с изображением водного и воздушного транспорта. Модули, дидактические игры. Художественная литература по теме.	Воспитатель по изобретательности Рисование «Самолёты летят сквозь облака», «Бригантина поднимает паруса». Аппликация: «Он бежит себе в волнах», «Парад воздушных шаров». Конструирование: «Летательные аппараты», «Пароход». Инструктор физической культуре: Подвижные игры: «Самолёты», «Морская эстафета». Музыкальный руководитель: пение «Мы едем, едем, едем...».
--------	--	---	---	---	---

Февраль	<p><b>«В гостях у светофора».</b></p>	<p>Закрепить знания о сигналах светофора. Познакомить детей с пешеходным светофором.</p>	<p>Рассматривание светофоров (транспортного и пешеходного).          Рассматривание плакатов с дорожными ситуациями (с последующим обсуждением).          Беседа: «Для чего нам светофор?».          Чтение: С.Могутин «Почему светофор назвали светофором?», О. Тарутина «Для чего нам светофор?»          К. Обойщиков «3 горящих глаза».          Я. Пишумов: «Пешеходный светофор».          Игры детей на подиуме.          Просмотр видеофильма «Дракоша и правила дорожного движения»</p>	<p>Плакаты, игрушка-светофор, подиум, мелкие машинки, светофоры для игры на подиуме.          Экран, проектор, ноутбук, диск с фильмом</p>	<p>Инструктор физической культуре:          Подвижные игры: «Красный, жёлтый, зелёный», «Мы пешеходы».          Музыкальный руководитель: пение «Песенка светофора».          Развлечение: «Незнайка на дороге».          Воспитатель: рисование «Светофор», «Пешеходный светофор».          Приложение: «Наш друг – Светофорик»</p>
---------	---------------------------------------	--	--	--	--

Март	«Элементы дороги».	Изучить с детьми элементы дороги. Познакомить с дорожной разметкой.	Рассматривание плакатов с проблемными ситуациями. Игры детей на подиуме. Дидактическая игра «Назови элементы дороги». Беседа с решением проблемных ситуаций «Примерный пешеход!». Просмотр фильма «Улица полна неожиданностей»	Плакаты, рабочие тетради, дидактические игры. Игрушки: светофор, машинки. Экран, проектор, ноутбук, диск с фильмом	Инструктор физической культуре: Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Автомобильные догонялки». Музыкальный руководитель: развлечение «В гости к крокодилу Гене». Воспитатель: рисование «Наша улица». Аппликация: «Карета для Золушки».
Апрель	«Здравствуй, друг, дорожный знак!»	Познакомить детей с новыми дорожными знаками, их названием, назначением и применением.	Рассматривание плакатов с дорожными ситуациями. Рассматривание дорожных знаков. Дидактические игры: «Назови дорожный знак», «Собери дорожный знак». Чтение: Л. Саашова: «Предупреждающие знаки», «Запрещающие знаки», Игры на подиуме. Слайдовая презентация «Дорожные знаки»	Плакаты, картинки с изображением дорожных знаков, дидактические игры, подиум. Экран, проектор, ноутбук, диск с презентацией	Музыкальный руководитель: развлечение: «Дорожный знак – тебе не враг» Инструктор физической культуре: Подвижные игры: «Заселись в домик», «Живые знаки». Воспитатель: рисование «Наши друзья – дорожные знаки».

Май	«Где и как можно играть?»	Закрепить правила поведения на улице, тротуаре. Научить детей предвидеть опасные ситуации во дворе дома и на улице. Закрепить назначение дорожных знаков.	Рассматривание плакатов с дорожными ситуациями. Чтение: А. Куперман «Пешеход – виновник аварии»; С. Титов «Опасный каток»; Г. Юрмин «Заборчик вдоль тротуара». Игры детей на макете 3 D	Плакаты, подиум, машинки, игрушка-светофор, игрушки дорожные знаки. Макет 3 D	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре: Спортивно-музыкальное развлечение: «Волшебное путешествие в страну Светофорию».
-----	---------------------------	--	---	---	--

### 2.2.3. Работа с детьми 5 – 6 лет.



У ребёнка 6-летнего возраста почти все процессы активности мозга (образование, кратковременное хранение информации, воспроизведение следов возбуждения) происходят на подсознательном уровне. Активизация его внимания возможна лишь при условии эмоционально окрашенных стимулов. Восприятие им дорожной среды непосредственно. Его действия подчинены быстро меняющимся замыслам. Он легко воспринимает то, что можно ярко представить и эмоционально пережить. Поэтому, попав в зону движущегося транспорта, ребёнок отвлекается на всё, что его в данный момент заинтересует. Он может активно реагировать не на ту машину, которая представляет опасность, а на более яркую, привлекательную. Ребёнок пяти лет лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до 5 метров. Ему трудно заметить и точно оценить действия, которые происходят на большем расстоянии.

В старшей группе воспитатель не только уточняет и дополняет имеющиеся у детей знания, но и готовит их к решению практических задач, связанных с дорожными ситуациями, встречающимися в жизни. Ориентируясь в пространстве, дети учатся определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другим (слева от Коли – машина, перед ним – дорога с пешеходным переходом). Упражняясь в описании простых ситуаций по отношению к себе и другим детям, дошкольники должны уметь не только подчиняться указаниям в направлении движения, но и сами управлять направлением движения других детей (Лена, иди вперёд, поверни голову налево, стой, поверни голову направо, иди вперёд, остановись, пройди назад таким - же путём). Очень хорошо развивают координацию собственных движений такие детские игры, как «Перебежки», «Горелки», «Стоп».

Продолжать учить детей свободно ориентироваться на участке детского сада и в ближайшем микрорайоне (где находится школа, магазин, аптека, поликлиника, почта). Ориентироваться в многообразии транспортных средств своей местности, на чём можно проехать от дома до детского сада, магазина, поликлиники, каким транспортом пользуются родители. Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах (в транспорте): вести себя сдержанно, не

привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко, соблюдать порядок, чистоту; уступать в транспорте место старшим, младшим и инвалидам. Старших дошкольников следует более детально знакомить с различными видами транспорта, в котором ездят по земле, по воде и по воздуху.

В практике наиболее распространёнными бывают травмы во время движения автобуса, маршрутного такси. Поэтому чрезвычайно важно изучить с детьми расположение посадочных площадок и кресел, правила посадки, подготовки к выходу из автобуса, его обхода (только немного подождать пока он отъедет, чтобы видеть встречный транспорт и тот, который едет за автобусом). Следует обратить внимание детей на то, что нельзя прислоняться к двери, держаться руками за дверь (может открыться, прищемить пальцы, руку); во время движения нужно держаться за поручни, так как может быть резкая остановка автобуса. Дети должны знать, где в транспорте находятся места для пассажиров с детьми, инвалидов, как оплатить проезд.

Со старшими дошкольниками целевые прогулки по улицам проводятся значительно чаще, чем с малышами. В ходе этих прогулок дети упражняются в правильном выполнении правил для пешеходов: ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны, идти спокойно, не шуметь, не мешать другим пешеходам; переходить улицу в местах, где имеется пешеходная дорожка или указатели перехода; осмотреть дорогу в обоих направлениях, прежде чем выйти на проезжую часть; переходя улицу при двустороннем движении, смотреть вначале налево, а дойдя до середины – направо. Если имеется островок безопасности, педагог объясняет, для чего он предназначен: те пешеходы, которые не успели перейти улицу, должны остановиться на этом месте и подождать, пока загорится опять зелёный свет, чтобы продолжить путь. Стоять надо спокойно, не меняя место (вперёд – назад).

После того, как дети познакомятся с видами светофоров и хорошо усвоят последовательность сигналов, необходимо научить детей распознавать, что означают положения регулировщика. Знакомство лучше начинать с наблюдений за действиями милиционера-регулировщика. Пояснения можно давать синхронно, но можно и предварительно подготовить детей, сказав им, что положения регулировщика и его жесты соответствуют определённым сигналам-цветам светофора. Если нет возможности провести подобные наблюдения, то можно использовать плакаты, таблицы, слайды, диафильмы. Показывая картинки, рассказывая по ним и включая детей в диалог, воспитатель помогает им визуальным образом представить движение транспорта и пешеходов, действия милиционера – регулировщика, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях. В результате у старших дошкольников формируется умение наблюдать, сравнивать,

анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить её в конечном итоге на своё поведение на улицах и дорогах.

С детьми 6 лет следует продолжать во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части.

В старшей группе дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения, направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону. Продолжать знакомить детей не только с Правилами дорожного движения, знаками, но и с причинами дорожно-транспортных происшествий. Полученные знания закреплять в играх, в игровых обучающих ситуациях, в беседах и рассказах детей.

**Привычки, навыки и правила, которые усваивают дети старшего дошкольного возраста:**

- если возникла необходимость сойти на проезжую часть дороги и тем более перейти дорогу, надо остановиться, осмотреться, посмотреть налево – направо, выйти на проезжую часть, глядя налево, а, дойдя до середины дороги – посмотреть направо;
- регулирующий на дороге отменяет все другие знаки и сигналы, в том числе сигналы светофора;
- когда едешь в автобусе, троллейбусе, другом виде транспорта, надо обязательно за что-то держаться, чтобы не упасть при резком торможении;
- играть возле дороги и даже стоять у края проезжей части дороги – опасно;
- выйдя из транспорта не надо спешить. Лучше подождать, пока трамвай, автобус, троллейбус отъедут от остановки, а потом, оглядевшись, можно переходить дорогу.

## 2.2.4. Примерное перспективное планирование с детьми 5 – 6 лет.

Месяц	Тема	Задачи	Формы и методы проведения	Материалы и оборудование	Взаимодействие специалистов
Сентябрь	«Наша улица».	Расширять представление детей об улице ( проезжая часть, тротуар, перекрёсток). Закреплять знания детей о машинах специального назначения. Закрепить знания о сигналах светофора.	Рассматривание картин с изображением улиц города. Практическое упражнение на подиуме «Наша улица». Домино «Машины». Дидактические игры: «Назови транспорт», «Кто отличник-пешеход?», «Водитель – пешеход – автомобиль». Просмотр фильма «Улица полна неожиданностей»	Подбор картин. Игра «Домино-машины». Подиум, фигурки-картинки, мелкие машинки, дорожные знаки для моделирования на подиуме. Машинки специального назначения (пожарная, «скорая помощь», машина ГИБДД). Дидактические игры по теме. Экран, проектор, диск с фильмом	Воспитатель по изобразительности: рисование: «Улицы нашего города», аппликация «Транспорт специального назначения». Музыкальный руководитель: Разучивание песенки «Мы едем, едем, едем...» Воспитатель: чтение: С. Михалков «Моя улица», О. Бедарев «Асфальтом улицы мостятся».

Октябрь	<b>«Когда мы – пассажиры».</b>	Знакомить детей с правилами безопасного поведения в транспорте.	Беседа о пассажирском транспорте. Разрешение проблемных ситуаций. Рассматривание иллюстраций «Хорошо – плохо». Моделирование на подиуме «Мы вышли из...». Просмотр фильма «Правили дорожного движения»	Плакаты, иллюстрации «Хорошо-плохо». Мелкие игрушки для моделирования. Игра-драматизация «Едем в автобусе». Сюжетно-ролевая игра «Водители». Экран, проектор, ноутбук, диск с фильмом	Музыкальный руководитель: пение «Едем мы по улице». Воспитатель по изобразительному искусству: «Автобус», «Троллейбус», «Трамвай». Аппликация: «Пассажирский транспорт».
Ноябрь	<b>Создание макета «Перекрёсток».</b>	Закреплять навыки ориентировки в пространстве, на листе бумаги, соотнесение реальных предметов с чертежом.	Составление схемы улицы на мольберте. Создание чертежа Дополнение макета. Составление рассказа «Улица города». Просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы»	Лист ватмана, бросовый материал (коробки), простые карандаши. Книга «Улицы города». Экран, проектор, ноутбук, диск с фильмом	Воспитатель: конструирование домов, машин, и т.д. Воспитатель по изобразительному искусству: рисование карты-схемы своей улицы.

Декабрь	<b>«В гости к дорожным знакам».</b>	Познакомить детей с новыми знаками: «направо», «налево», «прямо». Закреплять знания об известных знаках.	Дидактическая игра: «Угадай, какой это знак?». Игровая ситуация «Знаки заблудились». Дидактическая игра: «Собери дорожный знак». Подвижная игра: «Живые знаки». Чтение: В. Викторов «Случай на перекрёстке», А. Чаковская «Случай на дороге». Слайдовая презентация «Дорожные знаки»	Светофор, дорожные знаки: «направо», «налево», «прямо», дидактические игры, нагрудные знаки к подвижным играм. Экран, проектор, ноутбук, слайдовая презентация	Воспитатель по изодейтельности: рисование дорожных знаков. Воспитатель: создание общей гирлянды дорожных знаков. Музыкальный руководитель: танец «Дорожные знаки».
Январь	<b>«Виды транспорта»</b>	Обогатить знания детей о различных видах транспорта. Учить классифицировать наземный, водный, воздушный.	Классификация разных видов транспорта. Моделирование на подиуме. Игры с нагрудными знаками. Чтение: А. Дмоховский «Ученик и грузовик», Р. Фархади «У любого перекрёстка»	Модели разных видов транспорта. Нагрудные знаки. Подиум. Машинки для игры на подиуме.	Воспитатель: конструирование из бросового материала, различного транспорта. Просмотр диафильма «Автобус». Рисование: «Транспорт нашего города».

Февраль	«Где и как можно играть на улице?».	Закреплять правила поведения на улице и на детской площадке. Научить необходимым мерам предосторожности.	Составление рассказов детьми из личного опыта. Обсуждение проблемных ситуаций Рассматривание плакатов. Просмотр мультфильма «Робокар «Поли» Дидактические игры: «Час пик», «Законы улиц и дорог».	Плакаты с опасными ситуациями на дорогах. Схема участка ДОУ. Видеофильм «Смешарики».	Воспитатель по изодеятельности: рисование правил поведения на участке. Инструктор по физической культуре: подвижные и спортивные игры.
Март	«Юный водитель»	Научить детей правилам безопасного катания на велосипеде и самокате. Познакомить со знаками: «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено».	Катание на самокатах, велосипедах в городке безопасности. Обсуждение правил катания на велосипеде, самокате. Чтение: «Самокат», С. Михалков «Велосипедист». Просмотр фильма «Дракоша и правила дорожного движения»	Книга Н. Кончаловской «Самокат». Велосипеды, самокаты. Знаки: «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено» Экран, проектор, ноутбук, диск с фильмом	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель: «Весёлые старты».
Апрель	Викторина «Знатоки ПДД»	Закреплять правила безопасного поведения в транспорте и на улице; учить понимать значимость выполнения Правил дорожного движения.	Дидактические игры: «Назови знак», «Исправь ошибку». Моделирование на подиуме. Построение из модулей «Машины будущего». Дидактическая игра: «Назови знак». Заучивание стихотворений.	Подиум, дидактические игры, модули, плакаты дорожные знаки, светофор.	Музыкальный руководитель: разучивание новых песен о ПДД, танца «Воспитание».

Май	<b>Экскурсия в городок безопасности.</b>	Учить детей действовать в игровой ситуации в соответствии с полученными знаниями.	Сюжетно-ролевые игры с детьми младшего возраста. Катание на самокатах, велосипедах.	Атрибуты для игр. Самокаты, велосипеды. Дорожные знаки светофор и т.д.	Воспитатель: изготовление атрибутов для игр. Инструктор по физической культуре: организация работы на велосипедной площадке.
-----	--	---	---	--	--

### 2.2.5. Работа с детьми 6 – 7 лет.



В 6-7 лет благодаря расширению поля зрения и развитию глазомера у ребёнка увеличиваются возможности проследить события, совершающиеся в 10-метровой зоне, но оно по-прежнему настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека.

Скорость реакции у дошкольника 6-летнего возраста на световой или звуковой раздражитель выше, чем у детей, более старшего возраста. Можно предположить, что в связи

с подвижностью детей, их повышенной возбудимостью, наличием сравнительно коротких нервных путей от рецепторов к мышцам, время реакции у них должно быть коротким. Однако это не так. Несовершенство многих нервно-психических функций значительно увеличивает время реакции. У детей данного возраста много времени уходит на то, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от другого для выбора правильного направления движения.

У дошкольника неустойчивое и быстрое истощение нервной системы, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, быстро образуются и исчезают условные рефлексы, потребность в движении преобладают над осторожностью. Клетки коры головного мозга легко истощаются, и быстро наступает состояние утомления и рассеянности.

Стремление играть в любых ситуациях способствует непредсказуемости и импульсивности в поведении ребёнка. Находясь на улице, ребёнок получает много новых впечатлений. Он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта.

У дошкольника отсутствует способность быстро принимать решения, формировать пространственные программы движения, соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него, предугадывать все возможные варианты поведения водителя. В экстремальной ситуации, когда ребёнок поставлен перед выбором, как поступить, но легко теряется, впадает в состояние безысходной опасности, незащищённости. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка.

Дошкольник плохо распознаёт источники звуков. Он слышит только те звуки, которые ему интересны. Ему трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Ребёнок не может перевести свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

Есть и индивидуальные особенности поведения дошкольника. Так, для ребёнка с сильной нервной системой приятны шумные игры, громкое радио, яркий свет. Чем сильнее раздражитель, тем большая у него скорость реакции. И при громком сигнале автомобиля такой ребёнок отреагирует быстро. Ребёнок со слабой нервной системой в этом случае может испугаться, оказаться в замешательстве. У него при сильных раздражителях возникает противоположная реакция – реакция торможения.

У дошкольника не развита координация движений, и он не может одновременно выполнять сразу несколько действий. Из-за своего небольшого роста он не может целостно обозревать происходящее на дороге. Ребёнок считает, что

если он видит автомобиль, то и водитель тоже видит его и объедет. Как правило, из-за закрывающих обзор препятствий: стоящего транспортного средства, зелёных насаждений, сугроба снега, торговых палаток, взрослых пешеходов – водитель не видит ребёнка, выбегающего на проезжую часть, и совершает наезд.

Дошкольник не способен видеть издали приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге, только подойдя к краю проезжей части. Ребёнок по-разному реагирует на различные виды транспортных средств. Он боится больших грузовых, автобусов, троллейбусов и недооценивает опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов. Дошкольник не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребёнка.

Исследования психофизиологов показывают, что у дошкольника не развито боковое зрение, угол зрения в 10 раз меньше, чем у взрослого. Время реакции ребёнка на опасность с момента её обнаружения составляет 1,3-1,5 секунд, а у взрослого 0,6-0,8 секунд. Чем опаснее ситуация на дороге, тем более медленно и неправильно он принимает решение, так как теряет, не зная, что дальше делать. Именно поэтому дошкольника нельзя одного отпускать на улицу и взрослые всегда должны держать его за руку.

Дети 6-7-летнего возраста – это будущие первоклассники, которым придётся вскоре самостоятельно переходить улицу. Они должны быть подготовлены к этому.

Деятельность старшего дошкольника в дорожных ситуациях состоит из четырёх тесно взаимосвязанных и переплетающихся между собой этапов:

- восприятие информации (умение смотреть и видеть, слушать и слышать, чувствовать сигналы, которые посылает улица);
- обработка информации (определение уровня опасности или безопасности);
- выработка и принятие наиболее безопасного решения;
- исполнение принятого решения.

Учитывая, что дорожные ситуации – это интенсивный динамический процесс (на каждый сигнал светофора отводится от нескольких секунд до полминуты), все эти этапы должны укладываться в определённый промежуток времени. Умение предвидеть – это не только знать, но прежде всего, уметь быстро выбрать нужный вариант решения дорожной задачи. Поэтому всю работу с детьми необходимо строить так, чтобы они постоянно упражнялись в приобретении трёх групп навыков: сенсорных, мыслительных и двигательных. Так, во время наблюдения дорожной ситуации дети постоянно анализируют, насколько они опасны и безопасны.

Особые трудности испытывают дети при определении расстояния и скорости движущегося транспорта и в связи с этим не могут правильно спланировать своё поведение. Полезным может быть наблюдение за транспортным потоком, когда дети по сигналу воспитателя «засекают» нужную машину, которая едет в направлении к ним, и начинают все вместе считать до тех пор, пока машина (автобус) не поравняется с детьми. Сравнивая несколько таких отсчётов, дети приобретают опыт, у них развивается не только глазомер, но и чувство времени при оценке движущегося транспорта. Во время таких наблюдений воспитатель обращает внимание на то, что за крупным транспортом может ехать мотоцикл, небольшая машина... Опасность скрытого транспорта в том, что происходит на дороге. За большим транспортным средством может выехать машина, увеличив скорость для обгона, в тот момент, когда пешеход будет переходить дорогу, пропустив транспорт, который он видит. Такие ситуации следует постоянно моделировать на фланелеграфе и других игровых полях.

Дети этого возраста должны хорошо знать свой микрорайон, особенно места пересечения улиц, где и какие стоят знаки. Проводя целевые прогулки по улицам в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, как работают светофоры, воспитатель акцентирует внимание на таких важных моментах для безопасности движения, как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность. В пасмурный день нужно обратить внимание детей на плохую видимость на дороге, что одинаково опасно и для пешехода, и для водителя. Если прогулка проводится зимой, следует обратить внимание на скользкую дорогу: пешеход может упасть на проезжей части, а машинам очень сложно тормозить. Во время дождя или снега обратить внимание детей на то, что стекло кабины водителя, загрязняется и затрудняется видимость на дороге. В такую погоду пешеходы часто поднимают воротники, капюшоны, открывают зонты – это мешает обзору и очень опасно. Особую опасность для детей представляют перекрёстки как регулируемые, так и не регулируемые. Поэтому к месту перекрёстков следует провести несколько экскурсий, а затем смоделировать и обсудить, возможно, опасные ситуации, сделать зарисовки.

Будущие школьники должны понимать знакомую символику, встречающуюся на улицах города. Знакомство с дорожными знаками необходимо начинать с самых простых: пешеходный переход, движение пешеходов запрещено, круговое движение, прочие опасности, железнодорожный переезд со шлагбаумом, дети, пункт медицинской помощи. Это те знаки, которые должны знать пешеходы в первую очередь. В дальнейшем можно объяснить значение следующих знаков: остановка транспорта, ремонтные работы, перекрёсток, знаки сервиса: телефон, пункт питания, кемпинг и других. Чтобы закрепить знание детьми знаков, можно поиграть с ними в следующие игры:

-О чём говорит этот знак: к картинке-ситуации предлагается знак, дети с помощью считалочки определяют, кто из них расскажет содержание картинки и знака.

-Выбери знак и расскажи о нём: из набора знаков ребёнок выбирает понравившийся и рассказывает о нём.

-Отгадай знак по описанию: дети делятся на две команды. По очереди одни описывают знак (как выглядит, где устанавливается, что разрешает или запрещает, о чём рассказывает), а другие дети отгадывают, что это за знак.

-Какой здесь нужен знак: на фланелеграфе моделируется улица или загородная дорога, размещаются условные дома. На месте знаков пустые таблички. Дети вставляют нужные знаки, объясняют их значение.

Чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях, стали прочными и могли успешно применяться будущими школьниками, они должны быть действенными, органически сочетаться с реальным жизненным окружением детей. Детям можно предложить рассказать о своём пути от дома до детского сада, смоделировать на фланелеграфе или зарисовать его. Целесообразно использовать план-схему микрорайона, где находится детский сад, можно пометить улицы, перекрёстки, жилые дома и общественные здания. Дети сами могут придумать для этого символические изображения.

#### **Алгоритм заданий с планом-схемой.**

1. «Найди свой дом» - ребёнок находит по очертаниям свой дом и рисует рядом человечка.
2. «Нарисуй свой маршрут в детский сад» - ребёнок ставит стрелки и попутно рисует дорожные знаки, которые есть по пути.
3. «Нарисуй опасные места» - ребёнок отмечает символом опасные места, где может внезапно появиться транспорт, где плохой обзор.
4. «Моя дорога в парк, к другу...» - рисование маршрута.
5. «Найди свою остановку» - ребёнок отмечает остановку того автобуса, которым он может поехать к бабушке, в спортивную школу...

Все эти задания ребёнок выполняет графически, объясняет, а затем проделывает это практически. Первоначально ребёнок осваивает эти маршруты вместе с родителями. В дальнейшем он это делает более самостоятельно, то есть родители могут идти с ребёнком рядом и страховать его.

В этом возрасте необходимо формировать у детей самостоятельность и ответственность в действиях, связанных с переходом улицы, учить устанавливать причинно-следственные связи, выбирать наиболее безопасные маршруты движения

от дома до детского сада, к магазину. Учить детей определять, предвидеть опасность дорожной ситуации и возможность её избежания, воспитывать у детей уважение к пешеходам и водителям.

**В результате проводимой работы у детей 6-7 лет сформируются следующие привычки и правила поведения:**

- ❖ прежде чем куда-то идти – мысленно представить себе маршрут и отметить в нём места, представляющие наибольшую опасность;
- ❖ переходить дорогу только тогда, когда видишь её всю. Если есть загромождающая часть дороги движущийся транспорт – подождать, пока он пройдёт. Если стоящая машина, кусты или что-то ещё мешает видеть дорогу – пройти вдоль тротуара, пока не будет хорошего обзора;
- ❖ из всех маршрутов движения выбирать тот, который наиболее безопасный
- ❖ реагировать на все изменения погоды и условий видимости как на повышение уровня опасности;
- ❖ улицы и перекрёстки никогда не переходить «по диагонали»;
- ❖ требования дорожных знаков, сигналов регулировщика и светофора не обсуждаются, а выполняются на 100%.

Дошкольники по своим особенностям импульсивны, внимание их быстро переключается и рассеивается. Поэтому многим детям требуется индивидуальная работа над выработкой стиля поведения в дорожных ситуациях. Чтобы у ребёнка не появился страх перед дорогой и транспортом, надо стремиться сформировать у него уверенность в том, что если он будет соблюдать осторожность и выполнять правила дорожной безопасности, с ним ничего плохого не случится.

Реализация задач по воспитанию безопасного поведения дошкольников на улицах и дорогах в условиях ДООУ в рамках реализуемых программ позволит сформировать у детей необходимые представления, умения и навыки.

В подготовительной к школе группе с детьми закреплять представления о том, что Правила дорожного движения, направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять. Продолжать выработать у детей положительное отношение к закону. Продолжать знакомить детей с причинами дорожно-транспортных происшествий. Полученные знания закреплять в играх, в игровых обучающих ситуациях, в беседах и рассказах детей.

Педагогам необходимо самим чётко знать правила дорожного движения для пешеходов и требования, предъявляемые к передвижению с группой детей по улицам, дорогам и в транспорте.

**Таким образом, в результате реализации данной программы у детей, до поступления в школу, должны сформироваться следующие навыки:**

- 1 навык - «Наблюдение»** - ребёнок должен научиться видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, как предметы «опасные» или «скрывающие опасность». Развитию этого навыка и его закреплению способствуют такие формы работы как: экскурсии и прогулки к проезжей части.
- 2 навык - «Сопротивление волнению и спешке»** - когда ребёнок спешит или взволнован, больше всего вероятность, что он забудет обо всём и будет действовать по привычке.
- 3 навык - «Переключение внимания на проезжую часть»** - дети должны видеть, что тротуар отделён от проезжей части улицы узенькой полоской бордюрного камня, цвет у него тоже серый, как и у тротуара и проезжей части. Если бордюрный камень тротуара – граница за которой бытовые навыки непригодны, дети должны замечать эту границу, выдерживать хотя бы небольшую паузу для переключения внимания, в связи с переходом в опасную зону.
- 4 навык - «Переключение на самоконтроль»** - ребёнок в быту привык двигаться автоматически, на основе привычек: вижу – действую. Мысли при этом могут быть совершенно не связаны с движением. На проезжей части такое доверие навыкам недопустимо! Ребёнок имеет ряд прочных навыков, использование которых на проезжей части смертельно опасно! Значит, на проезжей части нужно следить за собой, участвовать в движении, в оценке обстановки, не только глазами, но и мыслями. Не отвлекаться 10 – 15 секунд, которые требуются для перехода проезжей части.
- 5 навык - «Алгоритм действий»** - ребёнок должен до автоматизма знать и выполнять правила поведения на дороге и знать о последствиях их нарушения.

### 2.2.6. Примерное перспективное планирование с детьми 6 – 7 лет.

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы и методы проведения</b>	<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Взаимодействие специалистов</b>
--------------	-------------	---------------	----------------------------------	---------------------------------	------------------------------------

<b>Сентябрь</b>	<b>«Страна Автомобилия»</b>	Закрепить знания о транспорте, его видах и назначении.	Рассматривание фотографий, книг, иллюстраций с изображением видов транспорта. Беседа о профессиях автозавода. Изготовление панно «Транспорт» (коллективная работа). Чтение: А. Дмоховский «Ученик и грузовик», Н. Носов «Автомобиль», Заучивание: В. Кожевников «Машины». Просмотр видеофильма «Автомобили»	Иллюстрации, фотографии, книги, плакаты с изображением транспорта. Экран, проектор, ноутбук, диск с записью видеофильма.	Воспитатель: конструирование машин из бросового материала. Музыкальный руководитель: праздничный концерт «День автомобилестроителя». Инструктор по физической культуре: Подвижные игры: «Автомобильные догонялки», «Кто быстрее?».
-----------------	-----------------------------	--	--	---	---

Октябрь	«Здравствуй, друг, дорожный знак!».	Расширять и закреплять знания детей о дорожных знаках (запрещающих, предупреждающих, указательных, предписывающих, знаках сервиса).	Беседа: «Дорожный знак – тебе не враг!». Рассматривание плакатов с изображением дорожных знаков. Дидактические игры: «4-й лишний», «Назови дорожный знак» «Движение по спирали», «Переезжаем через железнодорожный переезд». Игры детей на подиуме. Презентация видеослайдов «Дорожные знаки»	Плакаты, картинки с изображением дорожных знаков. Дорожные знаки. Подиум, дидактические игры. Экран, проектор, ноутбук, слайдовая презентация.	Инструктор по физической культуре: Подвижные игры: «Живые знаки», «Лови – не лови!». Музыкальный руководитель: пение «Песенка дорожных знаков». Воспитатель: рисование «Дорожные знаки», изготовление дорожных знаков для игры на подиуме.
Ноябрь	«Сигналы регулировщика», встреча с инспектором ГИБДД.	Познакомить детей с сигналами регулировщика. Учить осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения пешеходами и водителями. Объяснить значение жестов сотрудника ГИБДД.	Рассказ инспектора ГИБДД о работе сотрудников ГИБДД.	Кукла Незнайка, игрушка светофор, тематические плакаты, жезл, атрибуты форма милиционера регулировщика, модули для строительства автобуса.	Воспитатель: чтение: С. Маршак «Дядя Стёпа». Рисование: «Наш гость». Чтение: С. Михалков «Регулировщик».

Декабрь	<p><b>«Скорость движения и остановочный путь».</b></p>	<p>Дать детям представление, что такое скорость движения и как погода и время суток влияют на движение. Ввести понятие «тормозной путь», тормозное расстояние.</p>	<p>Отгадывание кроссворда. Рассматривание плаката «Тормозной путь автомобиля». Плакаты с дорожными ситуациями. Чтение: И. Имре «Ходите по улице с умом», О. Ольгина «Пора, не пора – не ходи за ворота» А. Дмоховский «Ученик и грузовик». Просмотр видеороликов «Этого могло не случиться!»</p>	<p>Плакаты с дорожными ситуациями, «Тормозной путь автомобиля», плакаты с кроссвордами. Экран, проектор, ноутбук, слайдовая презентация.</p>	<p>Воспитатель по изобразительности Рисование «Наш гость», «Наша улица». Инсценирование Я. Пишумов «Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой». Инструктор по физической культуре: Подвижная игра: «Тише едешь...» Эстафета автомобилей.</p>
Январь	<p><b>«Перекрёстки и их виды».</b></p>	<p>Познакомить детей с понятием «перекрёсток». (В зависимости от числа пересекающихся улиц и угла их пересечения перекрёстки бывают: 4-х сторонними – Х-образные, 3-х сторонними – Т-образные и У образные; многосторонними (от которых отходит больше улиц).</p>	<p>Рассматривание плакатов с изображением перекрёстков. Чтение: Д. Хурманек «Перекрёсток». Игры детей на подиуме. Чтение: Ю. Пугачёв «Подземный переход», «Пешеходный переход». Просмотр видеофильма «Перекрёсток»</p>	<p>Плакаты с изображением перекрёстков, подиум, Дидактические игры: «Найди место знаку», «Час пик», «Едем через переезд». Экран, проектор, ноутбук, диск с записью видеофильма.</p>	<p>Инструктор по физической культуре: Подвижные игры: «Автомобильные догонялки», «Поездка в город». Музыкальный руководитель: разучивание песенки «Зеленый огонёк». Воспитатель по изобразительности: рисование «Улицы нашего города». Аппликация: «Перекрёсток».</p>

Февраль	<p><b>«Безопасный маршрут: «Дом – ДОУ – дом»</b></p>	<p>Учить детей определять безопасный путь в ДОУ и обратно домой. Совершенствовать умения адекватно реагировать на непредвиденные ситуации. Закрепить умение детей свободно ориентироваться в «мире дорожных знаков, обобщить знания ПДД.</p>	<p>Составление плана-схемы безопасного маршрута. Работа со схемами. Моделирование на мольберте (по выбору детей). Работа с телефоном (экстренной службы). Просмотр фильма «Улица полна неожиданностей»</p>	<p>Схемы, макеты, телефон. Рассматривание плакатов, иллюстраций. Чтение: С. Новиков «1 сентября или безопасный путь в школу». Экран, проектор, ноутбук, диск с записью видеофильма.</p>	<p>Воспитатель: рисование «Мой путь в ДОУ». Инструктор по физической культуре: Подвижная игра: «Стоп!»</p>
Март	<p><b>«Наши верные друзья – светофоры».</b></p>	<p>Закрепить знания о светофорах, их видах и назначении. Совершенствовать умения детей различать и правильно называть пешеходные и транспортные светофоры и их сигналы.</p>	<p>Рассматривание транспортного и пешеходного светофоров. Чтение: М. Пляцковский «Светофор», Ю. Могу-тин «3 говорящих цвета». «Почему светофор называется светофором?» Игры детей на подиуме. Дидактические игры: «Кто отличник-пешеход?», «Водитель, пешеход, автомобиль». Просмотр видеосюжета «Светофоры на дорогах города»</p>	<p>Плакаты с изображением светофоров: трёх секционным транспортным и двухсекционным пешеходным. Игрушка-светофор, подиум, машинки. Экран, проектор, ноутбук, диск с записью видеофильма.</p>	<p>Инструктор по физической культуре: Подвижная игра: «Красный, жёлтый, зелёный», «Светофор». Музыкальный руководитель: пение: « Песенка светофора». Разучивание песни «Разноцветные человечки». Воспитатель: рисование «Наш друг – светофор». Аппликация: «Светофор».</p>

Апрель	<b>«На загородной дороге».</b>	Познакомить детей с правилами движения на загородной дороге. Закрепить знания и навыки движения по тротуару и обочине. Закрепить знания о разметке и элементах дороги.	Рассматривание плакатов с видами загородных дорог. Чтение: А.Эйдельман «Приятели». Строительство деревни, дорог из строительного материала и из модулей. Просмотр фильма «Улица полна неожиданностей»	Плакаты, модули, крупный конструктор, мелкие машинки, фигурки людей. Экран, проектор, ноутбук, диск с записью видеофильма.	Инструктор по физической культуре: Подвижные игры: «Автомобильные догонялки», «Поездка за город». Музыкальный руководитель: разучивание песенки «Зеленый огонёк».
Май	<b>«Уходите с мостовой – не рискуйте головой!».</b>	Напомнить детям о необходимости соблюдения правил безопасности дорожного движения. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части и рядом с нею. Познакомить с опасностями, которые могут возникнуть вовремя катания на велосипеде и самокате.	Рассматривание плакатов с дорожными ситуациями. Чтение с обсуждением: А. Дорохов «Авария», Л. Н. Толстой «Девочка и грибы», С. Титов «Опасный каток». Игры детей на подиуме. Просмотр видеороликов о дорожных ситуациях.	Плакаты, подиум, фигурки людей, мелкие машинки. Экран, проектор, ноутбук, диск с записью видеофильма.	Инструктор по физической культуре: Подвижные игры: «Автомобильные догонялки», «Поездка в город». Музыкальный руководитель: пение «Мы едем, едем, едем...». Воспитатель: рисование «Опасные ситуации на проезжей части».

## 2.2.7. Модель выпускника МАДОУ ДС № 69 «Светофорчик» по программе «Школа светофорных наук»

### Ценности

- культура поведения в транспорте;
- культура движения;
- культура перехода проезжей части

### Знания

- знает, кто является участником дорожного движения и его обязанности;
- знает основные термины и понятия;
- знает элементы дороги;
- знает дорожные знаки;
- знает виды транспорта;
- знает обязанности пешеходов;
- знает обязанности пассажиров;
- умеет регулировать дорожное движение;
- различает сигналы светофора и регулировщика и следует им;
- знает особенности движения на велосипеде.

### Навыки

#### Навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации:

- ориентируется и оценивает дорожную ситуацию;
- внимателен, осторожен и осмотрителен на дороге;
- сформирована потребность быть дисциплинированным.

#### Положительные привычки для безопасного поведения на дороге:

- бдителен, но не запуган транспортной ситуацией;
- замечает ошибки пешеходов и водителей.

## Раздел 2 Организация работы с инспектором ГИБДД

### 2.2.8. Работа с инспектором ГИБДД.



На страже безопасности движения на дорогах стоит Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Однако, как бы хорошо не работали сотрудники ГИБДД, одна она не в состоянии решить проблему безопасности движения. Её можно решить совместными усилиями ГИБДД, родителей и воспитателей.

С целью обеспечения общественной поддержки мероприятий по повышению безопасности движения, улучшения качества обучения дошкольников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах в нашем ДОУ организована совместная работа с сотрудниками ГИБДД.

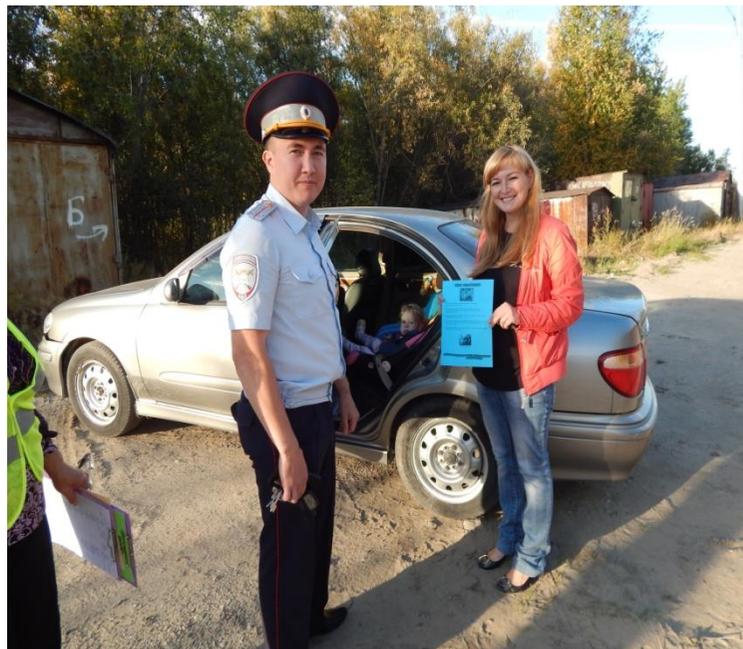
Встречи с сотрудниками ГИБДД организуются 1 раз в квартал с детьми старшего дошкольного возраста. Данные встречи проводятся в форме ситуативных проблемных игр, театрализованных игр, бесед, просмотром видеозаписей, музыкально – спортивных досугов и развлечений и т. д.

#### *Основными направлениями работы сотрудников ГИБДД с дошкольниками являются:*

- ❖ знакомство с правилами дорожного движения, с дорожной азбукой;
- ❖ организация работы с юными велосипедистами;
- ❖ формирование культуры поведения на улицах и дорогах;
- ❖ наблюдение за транспортом, за работой светофора;
- ❖ знакомство с работой инспектора ГИБДД.

С целью пропаганды правил дорожного движения и культуры поведения на улицах и дорогах среди родителей воспитанников сотрудниками ГИБДД проводятся совместные родительские собрания, тематические вечера, беседы, консультации, совместные спортивные праздники и развлечения.

### Посещение ДОУ инспектора ГИБДД





Систематическая работа инспектора ГИБДД и МАДОУ способствует и будет способствовать снижению количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

### 2.2.9. Раздел 3 Организация работы с родителями



Как показывает практика, успех обучения детей ПДД возможен только при условиях тесного взаимодействия детского сада и семьи. Ведь именно родители являются для ребёнка непосредственным образцом поведения на улице.

**«Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому» С. Брант.**

И поэтому работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма просто невозможна без участия в ней родителей.

Чтобы привлечь их внимание к этой проблеме и сделать главными союзниками, рекомендуется вести систематический раздел в групповой стенгазете (папках-передвижках) и в «Уголке безопасности».

Задача педагога опираясь на эту особенность, прививать детям навыки и умения, связанные с безопасностью дорожного движения на примере их родителей, воспитывать у них самостоятельность, активность в применении положительного примера, формировать критическое мышление.

**Для этого должны выполняться как минимум два условия:**

- ❖ родители должны знать и соблюдать ПДД;
- ❖ для того чтобы ребенок мог чаще видеть положительный пример родителей, последние должны больше времени уделять занятиям, связанным с обучением правил безопасного поведения на дорогах и умением применять их на практике.

Работа с родителями должна быть планомерной и систематической. В этом существенную помощь оказывают не только совместные занятия с родителями, но и альбомы-раскраски, рисунки-упражнения по правилам движения с рекомендациями по выполнению учащимися домашних заданий, а также специальные учебные занятия, транслируемые по телевидению, изданные массовыми тиражами специальные памятки и буклеты, видео – и диафильмы.

Необходимо, чтобы в обучении детей безопасности движения преобладали наблюдение за правильным поведением взрослых, динамикой реальной дорожной обстановки и обработка действий в дорожных ситуациях. Родители часто необоснованно спокойны за своих детей, видя, как они боятся автомашин и с опаской ступают на проезжую часть. При этом родители не знают, что в большинстве случаев ребенок не заметил опасную для себя автомашину. Об отсутствии у

своих детей необходимых навыков наблюдения многие родители даже не догадываются и несчастный случай с ребенком воспринимают именно как случай, не видя его закономерных предпосылок.

Необходимо, чтобы родители поняли опасность, угрожающую детям, знали причины ее возникновения, научились соизмерять свое поведение с сознанием ответственности за безопасность своих детей. Роль дошкольного учреждения не только в том, чтобы научить детей правилам дорожного движения, но и в том, чтобы убедить родителей в необходимости их активного участия в воспитании у ребенка транспортной культуры, научить этому участию и проконтролировать их работу с ребенком по безопасности дорожного движения.

Готовя родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения, следует напомнить им о некоторых психологических особенностях, свойственных детям дошкольного возраста. Они еще не умеют определять реальность опасности и время, необходимое для безопасного перехода улицы. Они часто переоценивают свои возможности, считая себя и более быстрыми, и более ловкими, чем есть на самом деле. Совершенно очевидно: чем раньше дети получают сведения о том, как они должны вести себя в качестве пешеходов на улице, чем дисциплинированнее они будут относиться к обязанностям участника движения, тем меньше станет случаев дорожного-транспортного травматизма.

Одним из форм работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является взаимодействие с родителями воспитанников. Многие семьи недооценивают и пренебрегают важностью ознакомления их с правилами поведения на улице. Но как показывают результаты ежегодного анкетирования родителей, не все из них хорошо знают правила дорожного движения.

Осознавая всю важность проблемы сохранения жизни и здоровья ребенка, родители хотят быть более информированными в вопросах не только уровня обученности ребенка, но и в том, каким образом они могут содействовать эффективности этого процесса. Все чаще они обращаются в дошкольное учреждение за советами, чтобы эффективнее влиять на жизнь своих детей, обеспечить возможность контроля.

Как показывает опыт, родители тоже нуждаются в знаниях ПДД не меньше чем их дети. Можно организовать **«Родительский всеобуч»** (*просвещение родителей в вопросах ПДД*), КВН и конкурсы на лучшую семейную команду знатоков правил дорожного движения, методическую неделю **«Добро пожаловать в страну дорожных наук»**, практический семинар **«Обучение ПДД посредством игр»**, встречи в педагогической гостиной **«Мама за рулём!»**

Можно проводить **детско-родительские вечера совместных просмотров видеороликов, мультфильмов** по дорожной тематике с их последующим обсуждением (*например, новая серия «Дорожная безопасность» - проект компании «Смешарики», «Уроки тётушки Совы»*).

Проведение вечеров досуга, развлечений, викторин по ПДД с активным привлечением родителей в качестве участников значительно повышает их мотивацию и степень ответственности за безопасность своих детей.

## 2.3. Формы работы с родителями

### Формы работы с родителями

Выставки  
совместных работ

Консультации,  
рекомендации

Наглядная агитация

Анкетирование

Информационные  
стенды

Родительские  
собрания

Встреча с инспектором  
ГИБДД

Собрания-практикумы

Тренинги

Мини-конференции

### 2.3.1. Примерный план работы с родителями.

Форма, тема, содержание	Срок	Ответственный
Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	Еженедельно	Воспитатели
Общее родительское собрание: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».	Октябрь	Заведующий, инспектор ГИБДД, зам. зав. по ВМР, воспитатели
Анкетирование родителей «Я и мой ребёнок на улицах города». Издание буклета для родителей «Как научить детей безопасному поведению на улице?» (рекомендации родителям по обучению детей Правилам дорожного движения).	Октябрь	Воспитатели, родители
Разработка безопасного маршрута «Дом – ДОУ - дом».	Ноябрь	Воспитатели
Оформление информационного стенда.	Ежеквартально	Воспитатели
Консультация «Цена спешки – жизнь Вашего ребёнка!».	Декабрь	Воспитатели

Конкурс совместных рисунков «Дорога глазами детей».	Сентябрь Январь Май	Воспитатели, родители
Совместный детско-родительский музыкально-спортивный досуг по Правилам дорожного движения: «Папа, мама, я – пешеходная семья!».	Февраль	Зам. зав. по ВМР, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Консультация «Ребёнок главный пассажир!»	Январь	Воспитатели
Тематическая выставка детской и методической литературы по ПДД.	Февраль	Зам. зав. по ВиМР, воспитатели
Совместное составление коллажа «Мой двор» в рамках дня открытых дверей.	Март	Родители, воспитатели
Анкетирование родителей «Вы, ребёнок, транспорт и дорога».	Апрель	Воспитатели, родители
Совместный спортивный досуг «Светофория – страна дисциплинированных!».	Май	Воспитатели, инструктор по физической культуре

### 2.3.2. Раздел 4. Организация работы с педагогами.

При организации в МАДОУ работы по профилактике дорожно–транспортного травматизма программа «Школа светофорных наук» обеспечивает методической поддержкой педагогов. Воспитателям необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- ❖ при ознакомлении детей с правилами дорожного движения следует устанавливать связь между всеми разделами программы;
- ❖ проводить работу систематически, постепенно усложняя программные требования от группы к группе, учитывая способности детей;
- ❖ воспитывать в детях самостоятельность, умение применять в повседневной жизни знания, полученные на занятиях.

При организации работы по профилактике ДДТТ следует соблюдать следующие этапы:

**Первый этап** – это мониторинг – уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, то есть их личный опыт, на который может опереться воспитатель. Такой мониторинг необходим в каждой возрастной группе: он помогает воспитателю определить знания детей, уровень их возможностей.

**Второй этап** – это расширение первоначальных представлений детей, накопление новых знаний о правилах безопасности через непосредственно организованную деятельность, беседы, заучивание рифмованных правил.

**Третий этап** – закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности с помощью чтения и обсуждения произведений художественной литературы, игр-драматизаций, наблюдений во время экскурсий и из личного опыта.

**Четвёртый этап** – формирование у детей чувства ответственности и *предпосылок готовности отвечать за свои поступки*. Дети дошкольного возраста именно *принимают и усваивают* предъявленные к ним требования, а готовность в полной мере отвечать за свои поступки придёт позже.

**Пятый этап** – развитие у детей чувства контроля и самоконтроля, так как при обучении правилам безопасного поведения эти качества во многом помогают ребёнку вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.

Особую роль в формировании у детей правил безопасного поведения на улице имеют современные наглядные и технические средства обучения. С их помощью воспитатель может осуществлять инновационные подходы в данном направлении и комплексно решать поставленные задачи:

- ❖ **воспитательные** реализуются через привитие детям «чувства» улицы и её опасности, но не страха перед дорожной средой, а умения ориентироваться в ней;
- ❖ **развивающие** направлены на развитие у детей познавательных процессов: концентрации внимания, воображения, логического мышления, памяти, речи и двигательных навыков по координации движений, что необходимо ребёнку для правильной ориентации на улице;
- ❖ **обучающие** направлены на формирование навыков и полезных привычек безопасного поведения на улице, понимание и осознание опасных и безопасных действий, соответствующих Правилам дорожного движения.

### 2.3.3. Примерный план работы с педагогами

<i>№ n/n</i>	<i>Тема мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Дата</i>
1	Эффективность работы педагогов по профилактике ДДТТ	Обсуждение на педсовете	Сентябрь
2	Ознакомление педагогов с планом совместной работы ГИБДД и ДОУ	Обсуждение на педсовете	Сентябрь
3	Закон ХМАО № 1341 от 19.03.04 «Повышение безопасности дорожного движения в ХМАО- Югре на 2015-2020 гг.» Постановление Правительства ХМАО № 40-п от 07.03.03 «О проведении окружного смотр-конкурса работы ДОУ «Зелёный огонёк» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди дошкольных образовательных учреждений ХМАО.	Ознакомление с нормативными документами на педагогическом часе	Октябрь
4	Внедрение и использование в образовательный процесс современных технологий по формированию культуры поведения на дороге	Обсуждение на педагогическом часе	Ноябрь
5	Организовать проведение профилактических акций - «Внимание, дети!»; - «Пешеход на переход», - «Ребёнок пешеход», - «Детское кресло», -«Юный водитель»  - «Безопасный маршрут»	В группах ДОУ	Сентябрь          Октябрь

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Безопасность на дороге – это не игрушки!»;</li> <li>- «День памяти жертв ДТП»;</li> <li>- «Внимание, каникулы!»;</li> <li>- «Подарил жизнь? А теперь сохрани её!»;</li> <li>- «Безопасные каникулы!»;</li> <li>- «Движение без опасности»;</li> <li>- Флешь-моб «Стань ярким, стань заметным!»</li> </ul>		<p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
6	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните!»	Деловые игры	Октябрь, Декабрь
7	«Психофизиологические особенности дошкольников и их поведение на дороге»	Консультация для воспитателей	Январь
8	Внедрение и использование в образовательный процесс современных технологий по формированию культуры поведения на дороге	Консультация для воспитателей	Февраль
9	«Дисциплина на улице – залог безопасности детей»	Семинар - практикум	Март
10	Организовать проведение видеоконференции «Мы за безопасность на дорогах» с привлечением инспектора ГИБДД	На педагогическом часе	Март
11	«Дорожная азбука»	Смотр-конкурс уголков	Октябрь,

		безопасности	апрель
12	Семинар-практикум для воспитателей: «ДТП в дворовых территориях, пути их решения».	На педагогическом часе	Апрель
13	«Пешеходом – быть наука!», «Психофизиологические особенности дошкольников и их поведение на дороге», «Внедрение и использование в образовательный процесс современных технологий по формированию культуры поведения на дороге»	Консультации для воспитателей	Сентябрь- Май
14	Выставка детских рисунков «Мы идём в детский сад, «Мой город», «Транспорт нашего горда», «Дорожные знаки»		Сентябрь, Декабрь, Апрель.

### 2.3.4. Мониторинг достижений воспитанников по ПДД.

Немаловажное значение в подготовке детей дошкольного возраста имеет процесс мониторинга выполнения требований программы как условия координации воспитательной работы. По всей сути мониторинг выполняет две основные задачи: позволяет получить объективную картину уровня усвоения знаний и воспитанности детей для адекватной оценки их деятельности; выявляет слабые места в методической и воспитательной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге.

При проведении мониторинга достижений воспитанников по Правилам дорожного движения использовался диагностический инструментарий Т.И.Алиевой, Е.П. Арнаутовой, Е.Ю. Протасовой – «Безопасность на улице».

**ЦЕЛЬ:** выявление уровня эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МАДОУ № 69 «Светофорчик».

#### **Задачи:**

- ❖ Определение уровня знаний правил безопасного поведения на улице.
- ❖ Выявление уровня знаний и понимания основных терминов и понятий по Правилам дорожного движения.
- ❖ Выявление компетентности каждого ребёнка в вопросе безопасной жизнедеятельности.

#### ***Методами исследования выступили:***

- ❖ Беседы по сюжетным картинкам;
- ❖ Вопросы;
- ❖ Решение проблемных ситуаций.

## 2.3.5. Диагностический инструментарий

### ВЫЯВЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ПДД С ДЕТЬМИ 3 – 4 ЛЕТ.

1. *Выявление знаний о дороге.* Педагог предлагает рассмотреть картинку и показать на ней дорогу: показать проезжую часть, тротуар.
2. *Выявление знаний о том, кого называют пешеходами?* Педагог предлагает ребёнку рассказать, кто такие пешеходы? Рассказать правила пешеходов.
3. *Выявление знаний о светофоре.* Педагог предлагает ребёнку назвать сигналы светофора и их назначение.
4. *Выявление знаний перехода проезжей части.* Педагог предлагает рассмотреть иллюстрации и показать пешеходные переходы («зебра», подземный пешеходный переход). Далее просит рассказать, как правильно перейти проезжую часть.
5. *Выявление умений различать и правильно называть транспортные средства (грузовой, легковой и пассажирский транспорт).* Педагог предлагает ребёнку разложить транспорт по видам: грузовой, легковой, пассажирский.
6. *Выявление знаний о том, кого называют пассажирами?* Педагог предлагает ребёнку рассказать, кто такие пассажиры? Рассказать правила поведения пассажиров.

#### **КРИТЕРИИ:**

Высокий уровень: все задания выполнены верно. Встречаются единичные ошибки, которые ребёнок исправляет самостоятельно и сразу же.

Средний уровень: задания выполнены с ошибками, одно из заданий не доступно.

Низкий уровень: задания выполнены с множественными ошибками, большинство заданий недоступны.



## ВЫЯВЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ПДД С ДЕТЬМИ 4 – 5 ЛЕТ.

1. *Выявление знаний о дороге.* Педагог предлагает рассмотреть картинку и показать на ней дорогу, проезжую часть, тротуар.
2. *Выявление умений различать и правильно называть транспортные средства (грузовой, легковой и пассажирский транспорт).* Педагог предлагает ребёнку разложить транспорт по видам: грузовой, легковой, пассажирский.
3. *Выявление знаний о том, кого называют пешеходами?* Педагог предлагает ребёнку рассказать, кто такие пешеходы? Рассказать правила пешеходов.
4. *Выявление знаний о том, кого называют пассажирами?* Педагог предлагает ребёнку рассказать, кто такие пассажиры? Рассказать правила поведения пассажиров.
5. *Выявление знаний перехода проезжей части.* Педагог предлагает рассмотреть иллюстрации и показать пешеходные переходы («зебра», подземный пешеходный переход). Далее просит рассказать, как правильно перейти проезжую часть.
6. *Выявление знаний об элементах дороги.* Педагог предлагает ребёнку рассмотреть плакат и назвать элементы дороги, которые он знает.
7. *Выявление знаний о светофоре.* Педагог предлагает ребёнку назвать сигналы светофора и их назначение.
8. *Выявление знаний о дорожных знаках.* Педагог предлагает ребёнку рассмотреть дорожные знаки и разложить их по группам: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные и знаки сервиса.

### **КРИТЕРИИ:**

Высокий уровень: все задания выполнены верно. Встречаются единичные ошибки, которые ребёнок исправляет самостоятельно и сразу же.

Средний уровень: задания выполнены с ошибками, одно из заданий не доступно.

Низкий уровень: задания выполнены с множественными ошибками, большинство заданий недоступны.



### ВЫЯВЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ПДД С ДЕТЬМИ 5 – 7 ЛЕТ.

1. *Выявление знаний о том, кто является участником дорожного движения.* Педагог предлагает рассмотреть плакат и назвать , кто на нём является участником дорожного движения.
2. *Выявление умений различать и правильно называть транспортные средства (грузовой, легковой, пассажирский транспорт и транспорт специального назначения).* Педагог предлагает ребёнку разложить транспорт по видам: грузовой, легковой, пассажирский и транспорт специального назначения.
3. *Выявление знаний об элементах дороги.* Педагог предлагает ребёнку рассмотреть плакат и назвать элементы дороги, которые он знает.
4. *Выявление знаний перехода проезжей части.* Педагог предлагает рассмотреть иллюстрации и показать места, где пешеходу разрешено переходить проезжую часть, назвать все виды пешеходных переходов.
5. *Выявление знаний о том, кого называют пассажирами?* Педагог предлагает ребёнку рассказать, кто такие пассажиры? Назвать обязанности пассажиров.
6. *Выявление знаний о том, кого называют пешеходами?* Педагог предлагает ребёнку рассказать, кто такие пешеходы? Назвать обязанности пешеходов.
7. *Выявление знаний о светофорах, их видах.* Педагог предлагает ребёнку назвать сигналы транспортного светофора и их назначение. Рассказать правила пользования пешеходным светофором.
8. *Выявление знаний о предупреждающих дорожных знаках.* Педагог предлагает ребёнку рассмотреть дорожные знаки и назвать их: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы», «Прочие опасности».

9. *Выявление знаний о запрещающих дорожных знаках.* Педагог предлагает ребёнку рассмотреть дорожные знаки и назвать их: «Въезд запрещён», «Движение запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Подача звукового сигнала запрещена».
10. *Выявление знаний о предписывающих дорожных знаках.* Педагог предлагает ребёнку рассмотреть дорожные знаки и назвать их: «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка».
11. *Выявление знаний об информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса.* Педагог предлагает ребёнку рассмотреть дорожные знаки и назвать их: «Место остановки автобуса или троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Место стоянки такси», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Жилая зона».
12. *Выявление знаний о том, чем опасны кусты, деревья перед проезжей частью дороги.* Педагог предлагает детям рассмотреть плакаты и ответить, какие предметы мешают обзору проезжей части? Чем они опасны и почему?
13. *Вопрос: «Как правильно обходить стоящий транспорт?»* Педагог предлагает детям рассмотреть картинки и ответить, как обойти стоящий транспорт?
14. *Выявление знаний о видах перекрёстков.* Педагог предлагает рассмотреть плакаты с видами перекрёстков и назвать их.
15. *Выявление знаний о сигналах регулировщика.* Педагог предлагает детям рассмотреть плакаты и рассказать, что обозначают положение корпуса регулировщика и его жесты руками.

### **КРИТЕРИИ:**

Высокий уровень: все задания выполнены верно. Встречаются единичные ошибки, которые ребёнок исправляет самостоятельно и сразу же.

Средний уровень: задания выполнены с ошибками, одно из заданий не доступно.

Низкий уровень: задания выполнены с множественными ошибками, большинство заданий недоступны.



### 2.3.7. Результаты мониторинга воспитанников

Об эффективности работы образовательного учреждения, реализующего программу «Дорога детства» можно судить по конечным результатам, которые выявляются в ходе мониторинга. В ходе реализации данной программы получила следующие результаты:



### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Программно-методическое обеспечение

<i>Тип помещения</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Наличие оборудования, позволяющего обеспечивать образовательный процесс</i>	<i>Перечень пособий и литературы</i>
Кабинет ОБЖ	<p>Безопасность ребёнка – это основная проблема общества. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего становятся сами дети. Это происходит из-за незнания и сознательного несоблюдения детьми правил дорожного движения, недисциплинированности на дорогах. Исходя из выше сказанного, детей необходимо в игровой форме обучать безопасному поведению на улице, воспитывать дисциплинированного пешехода. С этой целью оборудован кабинет ОБЖ. Он даёт конкретные навыки, инструкции, которые эффективно помогают детям дошкольного возраста в</p>	<p style="text-align: center;"><i>Дидактические и настольные игры по ПДД</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Светофор»</li> <li>2.«Светофорчик»</li> <li>3.«Поставь дорожный знак»</li> <li>4.«Закон улиц и дорог»</li> <li>5.«Дорожное лото»</li> <li>6.«Дорожное домино»</li> <li>7.«Кто отличник – пешеход?»</li> <li>8.«Лабиринт»</li> <li>9.«Прогулка по городу»</li> <li>10.«Путешествие пешехода»</li> <li>11.«Правила поведения на улице»</li> <li>12.«Дети и дорога»</li> <li>13.«Светофор светофорыч»</li> <li>14.«Азбука пешехода»</li> <li>15.«Загадки и отгадки»</li> <li>16.«Юный пешеход» (лото 4 шт.)</li> <li>17.«Назови дорожный знак»</li> <li>18.«Учим дорожные знаки»</li> <li>19.«Прогулка по городу»</li> <li>20.«Законы улиц и дорог»</li> <li>21.«Дорожные знаки» (домино 4 шт.)</li> <li>22.«Азбука безопасности»</li> <li>23.«Большая прогулка»</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><i>Учебно-дидактический материал по ПДД</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога детства».</li> <li>2. Программа дополнительной образовательной услуги по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Школа юного пешехода».</li> <li>3. Передовой практический опыт по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге.</li> <li>4. Азбука дорожного движения.</li> <li>5. Методические рекомендации по профилактике ДДТТ</li> <li>6. Конспекты занятий</li> <li>7. Конспекты досугов и развлечений</li> <li>8. Беседы-занятия</li> </ol>

	<p>сложных ситуациях.</p>	<p>24.«Дорожные знаки»  24.«Обучающая игра ПДД»  25.«Дорожные знаки для детей»  26.«Час пик»  27.«Учим дорожные знаки»  28.«Прогулка по городу»  29.«С Хрюшей через дорогу»  30.«Дидактические карточки ПДД»  31.«Внимание, дорога!»  32.«Вундеркинд с пелёнок» (набор карточек 2 шт.)  33.«Внимание, дорога!»</p> <p><i>Атрибуты к подвижным и сюжетно-ролевым играм</i></p> <p>1.Жилет (4шт)  2.Фуражки (2 шт.)  3.Шапочка светофора  4.Жезлы (3 шт.)  5.Пилотка (2шт.)</p> <p><i>Демонстрационный материал</i></p> <p>1.Плакаты по ПДД (5 комплектов)  2.Р.Б. Стёркина «Основы безопасности» (плакаты 5 комплектоов)  3.Дорожные знаки на магнитах (1 комплект)  4.Дорожные знаки на стойках (1 комплект)  5.Набор по ПДД с магнитами  6.Наглядный демонстрационный материал «Правила безопасности для детей»</p>	<p>9.Консультации для педагогов по ознакомлению дошкольников ПДД  10 Методические материалы по работе с детьми по ПДД (праздники, утренники).  11.Консультации, рекомендации, памятки для родителей по ознакомлению дошкольников ПДД.</p>
--	---------------------------	--	---

		<p>7.Набор из 10 плакатов  8.«Дорога и дети» (2 шт.)  9.Наглядно-демонстрационный материал «Дорога и дети»  10.Методическое пособие «Дорожная безопасность»  11. Магнитная доска  12.Интерактивная доска  13.Компьютер  14.Проектор  15.Макет 3 D</p> <p style="text-align: center;"><i>Игрушки</i></p> <p>1.Набор маленьких машин (12 шт.)  2.Большой светофор  3.Электровикторина дорожные знаки  4.Жилет – 4 шт.  5.Фуражка -3 шт.  6.Ковровое покрытие с дорожными знаками на подставках и маленькими машинками – 2 шт.  7.Модули мягких автомобилей по 5 шт. – 2 набора  8.Дорожные знаки на стойках – 10 шт.  9.Напольный пешеходный переход -2 шт.  10.Модули мягких транспортных светофоров -4 шт.  11.Модуль мягкого пешеходного светофора  12.Самокаты – 4 шт.  13.Маленькие автомобили – 2 шт.  14.Велосипеды – 2 шт.</p>	
--	--	--	--

### 3.2. Материально-методическое обеспечение

Организация занятий осуществляется в кабинете дополнительного образования (кабинет ОБЖ), расположенного на третьем этаже МАДОУ № 69 «Светофорчик» города Нижневартовска.

Кабинет оснащён современным оборудованием: интерактивной доской, проектором, компьютером, макетом 3 D, манитной доской, дидактическими играми, методическими материалами, пособиями, литературой и др.



## 4. Заключение.

Программа «Школа светофорных наук» направлена на обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах, которое должно не только уменьшить тяжёлые последствия дорожно-транспортных происшествий с участием детей, но и обучить их безопасному поведению на дороге, чтобы они могли в этом возрасте приспособиться к тем обстоятельствам, с которыми им придётся столкнуться.

Для того, чтобы радикально снизить уровень детской смертности и травматизма в результате дорожно-транспортных происшествий, обучение безопасному поведению должно дополняться следующими мерами:

- ❖ защита детей с помощью активных и пассивных мер безопасности (более ответственное отношение к этой проблеме родителей и педагогов ДОУ, от которых зависит безопасность детей на дороге);
- ❖ использование родителями средств безопасности для детей в транспортных средствах;
- ❖ использование светоотражающей одежды, предметов, обозначающих детей на дороге.

Анализ мониторинга по воспитанию культуры безопасного поведения дошкольников на дороге показал высокий уровень знаний – 90%. Эти показатели были достигнуты благодаря систематической и планомерной работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, где позиция взрослых в данном процессе, должна постепенно изменяться: от обучающей к позиции равного партнёрства, затем к сознанию условий для практического применения ребёнком полученных знаний и умений. В связи с этим меняется позиция ребёнка, что обеспечивает его активность, осознание своих возможностей, самостоятельность, уверенность в правильности своих действий в той или иной ситуации.

Достижению положительной динамики работы с детьми по ПДД способствовали мероприятия в рамках реализации программы «Школа светофорных наук» по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма в МАДОУ № 69 на 2015-2020г.

## 5. ЛИТЕРАТУРА.

1. *Авдеева Н.Н., Князева О.К., Стёркина Р.Б.* – Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. – М. АСТ, 1998.
2. *Методические рекомендации по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма.* – Нижневартовск, 2003.
1. *Клочанов Н.И.* Дорога, ребёнок, безопасность. – Ростов-на-Дону. «Феникс», 2004.
2. *Сосунова Е.М., Форитат М.Н.* – Учись быть пешеходом. – С-П. 1997.
3. *Вольский А.Г.* – *Запомни юный пешеход.* – Минск. 1996.
4. *Кузьмина Т.А., Шумилова В.В.* – Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Волгоград. 2006.
5. *Кириянов В.Н.* – Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М. Третий Рим. 2008.
6. *Жульнёв Н.Я.* – Правила и безопасность дорожного движения. – М. Дрофа 2008.
7. *Коган М.С.* – Правила дорожные знать каждому положено! – Новосибирск, 2008.
8. *Лавлинскова Е.Ю.* – Изучаем правила дорожного движения.- Волгоград, 2007.
9. *Методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.* – СПб.: Управление ГИБДД СП, 1994.
10. *Степаненкова Э.Я., Филенка М.Ф.* – Дошкольникам о правилах дорожного движения. М. Посещение, 1997.
11. *Багаутдинов Ф.З.* – Пособие для родителей и воспитателей. Как изучать с детьми дошкольного возраста правила дорожного движения и формирование у них навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. – Нижневартовск, 2002.
12. *Старцева О.Ю.* – Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. М. 2009.
13. *Астахов П.А.* – Я и дорога. М. Эксмо, 2009.
14. *Кириянов В.Н.* – Дорожная безопасность. М., 2008.
15. *Извекова Н.А., Медведева А.Ф.* – Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2007.
16. *Вдовиченкова Л.А.* – Ребёнок на улице. С-П, издательство «Детство-Пресс», 2008.
17. *Ковалько В.И.* – Игровой модульный курс по правилам дорожного движения.: «Вако», 2009.

18. Саулина Т.Ф. – Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М. 2008.
19. Ютков Ю.А. – Воспитание чувства улицы. М., 1989.
20. Российская Академия образования – Безопасность на улице. М.: Информатик, 1994.
21. Авдеева Н.Н. – Безопасность на улицах. М.: АСТ-ЛТД., 1997.
22. Ивенский М.Л. – Культура и этика участников дорожного движения. Йошкар-Ола: «Колор», 1998.
23. Сосунова Е.М. – Учись быть пешеходом. Ч. 1-2. – СПб,: Изд. Дом «Мим», 1997.
24. Госавтоинспекция МВД. – Роль семьи в воспитании у детей навыков правильного поведения на улице. –Ижевск, 2008.
25. Скоролупова Н.А. – Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила дорожного движения». М., 2004.
26. Шорыгина Т.А. – Осторожные сказки: Безопасность для малышей. М. «Прометей», 2002.