

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г.Нижневартовска детский сад № 69 «Светофорчик»

**СМОТР-КОНКУРС
« НАШ ДРУГ СВЕТОФОР»**

**НОМИНАЦИЯ
«Лучшая авторская программа»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Школа Светофорных наук»



Авторы:

Болошева Наталья Евгеньевна, старший воспитатель
Янкова Людмила Ивановна, воспитатель

г.Нижневартовск, 2019г.

Содержание

№	Наименование	Страницы
1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	5
2.1.	Цели и задачи	10
2.2.	Планируемые результаты	11
3	Содержание программы	12
3.1.	Взаимодействие с родителями	15
4	Организационно-педагогические условия	19
4.1.	Учебный план	23
4.2.	Расписание занятий	24
4.3.	Программно-методическое обеспечение	25
4.4.	Материально –техническое обеспечение	25
5	Мониторинг	26
6	Результативность программы	27
7	Литература	29

Паспорт программы.

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Школа светофорных наук»
Основание для разработки Программы МАДОУ города Нижневартовска д с № 69 «Светофорчик»	✚ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ✚ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) ✚ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зар. в Минюсте России 26.09.2013 № 30038) ✚ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой ✚ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) ✚ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.10.2010 г № 1995-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 гг. ✚ Федеральный закон от 10.12.1995г. № 196 – ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями на 18.12.2006г.) ✚ Постановление правительства РФ от 20.02.2006г. № 100 «О федеральной целевой программе повышения безопасности дорожного движения» ✚ Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Редакция от 13.10.2009г. (ч.2 ст. 21). ✚ Устав МАДОУ города Нижневартовска д/с № 69 «Светофорчик»;
Заказчики	Администрация МАДОУ города Нижневартовска детский

программы	сад № 69 «Светофорчик»; Родители
Разработчик программы	Старший воспитатель – Н.Е.Болошева Воспитатель – Л.И.Янкова
Исполнители программы	Педагогический коллектив МАДОУ города Нижевартовска детский сад № 69 «Светофорчик»; родители.
Цель программы	Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города.
Задачи программы	✚ Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице. ✚ Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. ✚ Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
Срок реализации программы	Программа рассчитана на пять лет, начиная с младшего дошкольного возраста
Прогнозируемые результаты	✚ Увеличение доли воспитанников усвоивших правила личной безопасности на 100% ✚ Увеличение доли воспитанников усвоивших правила безопасного поведения на дороге на 100% ✚ Повышение компетентности и педагогической грамотности родителей в вопросе безопасности детей на 98% ✚ Сформированность мотивационно-поведенческой культуры у детей на 100%
Система организации контроля за исполнением программы	✚ Один раз в полугодие проводится анализ исполнения программы; ✚ Отчёт о ходе реализации программы предоставляется на итоговом педагогическом совете; ✚ Два раза в год определяется показатель уровня знаний и умений воспитанников по формированию культуры поведения на дороге.

2. Пояснительная записка.

*Только то в человеке прочно и надежно,
что всосалось в природу его, в его первую пору жизни.
Ян Коменский*

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей - воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

На основании Федерального Закона «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных случаев с детьми, а также низкого уровня охраны их здоровья и жизни.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою **актуальность**. Детский травматизм, в нашей стране в десятки и сотни раз превышающий травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах и изучению им правил дорожного движения как к второстепенному предмету. Изучение правил должно стать составной частью общего воспитательного процесса, призванного бережно относиться к своей жизни не только на дорогах, но и повседневных делах.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и воспитанников безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Исходя из выше сказанного, программа «Школа светофорных наук» разработана:

- в соответствии с **Федеральным Государственным Образовательным Стандартом** к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, определяющим ценностно-целевые ориентиры, содержание образования для каждой возрастной группы, в соответствии с современным социальным заказом;

- с учётом требований и отдельных положений **нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность МАДОУ:**

- + Федеральный закон от 10.12.1995г. № 196 – ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями на 18.12. 2006г.)
- + Постановление правительства РФ от 03.10. 2013г. № 864 «О федеральной целевой программе повышения безопасности дорожного движения в 2013-2020гг.»;
- + Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Редакция от 13.10.2009г.
- + Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 69 «Светофорчик»;

Система работы, изложенная в данной программе, помогает соединить в себе воспитание ребёнка как личности и формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города.

Новизна данной программы прослеживается в её содержании, основанной на:

- + формулировании правил дорожного движения в психологически правильной форме, без запретов. Так как большая часть инструкций, составленных в форме запретов, нарушаются, поэтому в процессе изучения правил дорожного движения детьми придаем этим инструкциям утвердительную, а не отрицательную форму (приложение № 7);
- + использовании активных форм и методов организации обучения детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей с привлечением родителей;
- + использовании специальных технических информационных средств, интерактивных образовательных ресурсов (совместная деятельность педагогов и детей, а также родителей и детей в домашних условиях), так как они делают значимым и ярким содержание усваиваемого материала, что не только ускоряет его запоминание, но и делает его более осмысленным и долговременным. Таким образом, тот интерес, который вызывают занятия на компьютере, интерактивные ресурсы и игры в сети Internet с закреплением решения проблемных практических ситуаций с использованием макетов 3D, разметок на территории ДОУ, в здании и лежит в основе формирования таких важных навыков у детей, как осознанное безопасное поведение на дорогах города.

Содержательный модуль программы «Школа светофорных наук» включает в себя представления детей о безопасности жизни и здоровья всех участников дорожного движения; об их взаимодействии с дорожной обстановкой; о примерах нарушения правил дорожного движения и последствиях их нарушения.

Кроме того, образовательная деятельность по программе «Школа светофорных наук» строится с учетом принципа интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Значительный пласт работы – это профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности.

Самое ценное – здоровье и жизнь ребёнка, поэтому в детском саду вопросу безопасности детей на улицах и дорогах города необходимо уделять больше внимания.

Как рассказать современным дошкольникам о правилах дорожного движения? Как такую серьёзную и жизненно важную информацию представить в доступной их пониманию форме и научить пользоваться ею в различных ситуациях? Конечно, в виде игры, но игры поучительной. С каждого игрового занятия и досуга дети обязательно должны вынести определённые знания и умения, которые запомнятся им, будут применяться в нужный момент и, конечно, помогут сохранить жизнь и здоровье.

К сожалению, многим родителям свойственно заблуждение, что ребёнка надо учить безопасному поведению на улицах ближе к тому времени, когда он пойдёт в школу, но так думать опасно! Ведь у детей целый комплекс привычек (незаметно для него и для нас) складывается с самого раннего детства. В том числе и манера поведения. Поэтому перед педагогами ДООУ стоит задача – донести информацию не только до детей, но и их родителей таким образом, чтобы у них выработалась жизненно важная привычка соблюдать Правила дорожного движения и научить поступать так же своих детей. Решить эту задачу не просто, но необходимо.

Актуальность этой проблемы связана ещё и с тем, что у дошкольников отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое, часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности на улице и дороге. И не секрет, что Правила дорожного движения едины для всех – для детей и взрослых. Но написаны они без всякого расчёта на детей, с такими формулировками, что даже не каждый взрослый способен в них разобраться.

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью – всё вышесказанное и послужило **основанием для разработки данной программы.**

Программа «Школа светофорных наук» является программой социально-педагогической направленности, т.е. создаются условия для успешной социальной практики ребёнка в его реальной жизни и накопления практического опыта.

Главными теоретическими идеями, положенными в содержание программы, являются взгляды Г.И.Щукиной, Н.Н. Поддъякова, О.В. Прозоровой, заключающиеся в том, что современные дети живут и развиваются в эпоху стремительного роста скорости движения и плотности транспортных потоков, роста автомобилизации. В условиях быстро меняющейся дорожной обстановки от ребёнка требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение владеть этими знаниями самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно, уметь применять эти знания на дороге и в транспорте. Анализ психолого-педагогических исследований показал, что в теории разработаны положения о формировании познавательного интереса у дошкольников (Г.И. Щукина), определены виды познавательного интереса дошкольников (Н.Н. Поддъяков), сформулированы критерии и показатели сформированности познавательного интереса детей (О.В. Позорова).

В «Концепции модернизации российского образования» обращается внимание на развитие личности ребенка, его познавательных способностей, формирование у детей опыта самостоятельной деятельности и активности.

О необходимости формирования познавательного интереса у дошкольников пишется в «Концепции содержания непрерывного образования». В этом направлении концепция предполагает:

- ✚ опору на природную детскую любознательность;
- ✚ поощрение познавательной инициативы ребёнка;
- ✚ опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательное общение;
- ✚ организацию образовательной среды, стимулирующей познавательную активность детей.

Процесс формирования навыков безопасного поведения ребенка на улицах города строится с учётом **общедидактических принципов** обучения:

- ✚ *Учет местных условий.*
- ✚ *Учет возрастных особенностей в содержании и формах работы.*
- ✚ *Интегрированный подход к организации образовательного процесса.*
- ✚ *Комплексный подход к организации работы.*
- ✚ *Принцип наглядности.*
- ✚ *Принцип развивающего и дифференцированного обучения детей.*
- ✚ *Принцип систематичности и последовательности обучения.*
- ✚ *Принцип доступности обучения.*
- ✚ *Принцип индивидуализации обучения.*
- ✚ *Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.*

- + Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда» учитывает закономерности: чем меньше возраст ребенка, тем легче сформировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.
- + Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия – дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие опасности могут подстерегать их на улицах и дорогах, если они не будут соблюдать правила дорожного движения.
- + Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения, так как неправильные действия опасны для жизни и здоровья всех окружающих.
- + Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного правопослушного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение и замечают нарушения правил дорожного движения сверстниками и взрослыми. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.
- + Принцип гарантий – реализация конституционных прав детей на получение образования и медицинского обслуживания, выполнение государственных гарантий, направленных на обеспечение безопасной жизнедеятельности детей.

Технологии обучения.

- + Личностно – ориентированная ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.
- + Игровая - подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальных норм.
- + Проблемного обучения - организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит овладение навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
- + Ситуационного обучения заключается в систематизации и анализе типичных дорожно- транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП, приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадание ребенка в ДТП.
- + Интегрированного подхода в воспитании навыков безопасного поведения – совокупность деятельности и их методов, направленных на эффективный процесс организации познавательной деятельности, создающих условия для формирования безопасного поведения.

2.1. Цели и задачи программы.

Программа «Школа светофорных наук» преследует главную цель:

ЦЕЛЬ: формирование у детей дошкольного возраста навыков осознанного безопасного поведения на улицах города.

Основными задачами программы являются:

Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице.

Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.

Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

2.2. Планируемые результаты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Увеличение доли воспитанников усвоивших правила личной безопасности на 100%

Увеличение доли воспитанников усвоивших правила безопасного поведения на дороге на 100%

Повышение компетентности и педагогической грамотности родителей в вопросе безопасности детей на 100%

Сформированность мотивационно-поведенческой культуры у детей 6-7 лет на 100%

3. Содержание программы

Программа предполагает работу с родителями, педагогами, инспектором ГИБДД и воспитанниками.

РАЗДЕЛЫ:

1. Работа с детьми по воспитанию безопасного поведения на дорогах.
2. Работа с инспектором ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
3. Работа с родителями по повышению педагогической грамотности в вопросах воспитания у детей культуры поведения на дороге.
4. Работа с педагогами по обучению детей правилам дорожного движения

Концептуальные основы реализации программы «Школа светофорных наук».

Программа «Школа светофорных наук» в силу особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих принципов.



Многоуровность развивающего процесса обучения, планирования непосредственно организованной деятельности

Преимственность обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах и обучение ПДД детей дошкольного возраста.

Принципы построения содержания изучаемого дошкольниками материала:

Ориентация на повседневную творческую работу воспитателя, постоянное совершенствование и самосовершенствование.

Целостность структуры и состава учебного плана и программы.

Стандартизация базовых знаний, умений и навыков по возрастным группам.

Связи изучаемого содержания с практикой поведения детей на улицах и дорогах.

Принципы построения обучения дошкольников

Связи изучаемого содержания с практикой поведения детей на улицах и дорогах.

Регионализация содержания, предполагает использование учебно-воспитательного материала, который конкретизируется дорожно-транспортной спецификой региона, местом расположения дошкольного учреждения, распределением транспортных потоков.

Дифференциация содержания изучаемого материала на основе последовательного ступенчатого изучения детьми правил безопасного поведения в зависимости от формируемого у них уровня усвоения понятий и способов действий.

Содержание отбирается и строится в логической последовательности повышения уровня сложности изучаемых терминов и понятий (от простого к сложному)

Структура содержания, логика его изложения определяет формы организации образовательного процесса и методы обучения, исходя из уровня подготовленности воспитанников

Основные требования к построению содержания обучения детей Правилам дорожного движения

Логика изложения содержания обеспечивает формирование и развитие психолого-физиологической готовности детей к реальным условиям дорожного движения

Состав и структура содержания обеспечивает формирование условий для непрерывного дальнейшего развития ребёнка в процессе самостоятельного общения с дорогой

Состав содержания интегрирует в себя реальные ситуации дорожного движения, которые позволяют детям овладеть основными знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими безопасность в условиях дорожного движения на данном этапе жизни и уровне общения с дорогой

3.1. Взаимодействие с родителями.

Семья - это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества.

Ф. Адлер

Родители должны дать ребенку не только навыки полезной деятельности в предстоящей ему жизни, но и навыки, как эту жизнь сохранить, как остаться живым и здоровым в окружающей человека внешней среде, в том числе и в дорожно-транспортной среде, очень динамичной, в которой ситуации быстро меняются.

Как показывает практика, успех обучения детей ПДД возможен только при условиях тесного взаимодействия детского сада и семьи. Ведь именно родители являются для ребёнка непосредственным образцом поведения на улице.

«Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме» С. Брант.

И поэтому работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма просто невозможна без участия в ней родителей.

Чтобы привлечь их внимание к этой проблеме и сделать главными союзниками, рекомендуется вести систематический раздел в групповой стенгазете (папках-передвижках) и в **«Уголке безопасности»**.

Задача педагога опираясь на эту особенность, прививать детям навыки и умения, связанные с безопасностью дорожного движения на примере их родителей, воспитывать у них самостоятельность, активность в применении положительного примера, формировать критическое мышление. **Для этого должны выполняться как минимум два условия:**

-  родители должны знать и соблюдать ПДД;
-  для того чтобы ребенок мог чаще видеть положительный пример родителей, последние должны больше времени уделять занятиям, связанным с обучением правил безопасного поведения на дорогах и умением применять их на практике.

Работа с родителями должна быть планомерной и систематической. В этом существенную помощь оказывают не только совместные занятия с родителями, но и альбомы-раскраски, рисунки-упражнения по правилам движения с рекомендациями по выполнению учащимися домашних заданий, а также специальные учебные занятия, транслируемые по телевидению, изданные массовыми тиражами специальные памятки и буклеты, видео – и диафильмы.

Необходимо, чтобы в обучении детей безопасности движения преобладали наблюдение за правильным поведением взрослых, динамикой реальной дорожной обстановки и обработка действий в дорожных ситуациях. Родители часто необоснованно спокойны за своих детей, видя, как они боятся автомашин и с опаской ступают на проезжую часть. При этом родители не знают, что в большинстве случаев ребенок не заметил опасную для себя автомашину. Об отсутствии у своих детей необходимых навыков

наблюдения многие родители даже не догадываются и несчастный случай с ребенком воспринимают именно как случай, не видя его закономерных предпосылок.

Необходимо, чтобы родители поняли опасность, угрожающую детям, знали причины ее возникновения, научились соизмерять свое поведение с сознанием ответственности за безопасность своих детей. Роль дошкольного учреждения не только в том, чтобы научить детей правилам дорожного движения, но и в том, чтобы убедить родителей в необходимости их активного участия в воспитании у ребенка транспортной культуры, научить этому участию и проконтролировать их работу с ребенком по безопасности дорожного движения.

Готовя родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения, следует напомнить им о некоторых психологических особенностях, свойственных детям дошкольного возраста. Они еще не умеют определять реальность опасности и время, необходимое для безопасного перехода улицы. Они часто переоценивают свои возможности, считая себя и более быстрыми, и более ловкими, чем есть на самом деле. Совершенно очевидно: чем раньше дети получают сведения о том, как они должны вести себя в качестве пешеходов на улице, чем дисциплинированнее они будут относиться к обязанностям участника движения, тем меньше станет случаев дорожного-транспортного травматизма.

Одним из форм работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является взаимодействие с родителями воспитанников. Многие семьи недооценивают и пренебрегают важностью ознакомления их с правилами поведения на улице. Но как показывают результаты ежегодного анкетирования родителей, не все из них хорошо знают правила дорожного движения.

Формы работы с родителями:

- ✚ Проведение «открытых» занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
- ✚ Привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов и выставок по Правилам дорожного движения, организации сюжетно-ролевых игр и целевых прогулок.
- ✚ Привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков по ПДД, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни.
- ✚ Детско-родительские вечера совместных просмотров видеороликов, мультфильмов по дорожной тематике с их последующим обсуждением (например, новая серия «Дорожная безопасность» - проект компании «Смешарики», «Уроки тётушки Совы»).
- ✚ Проведение вечеров досуга, развлечений, викторин по ПДД с активным привлечением родителей в качестве участников значительно повышает их мотивацию и степень ответственности за безопасность своих детей

- ✚ Просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и «Школы родителей», разработки рекомендаций по организации занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах в домашних условиях.
- ✚ Организация профилактической работы с родителями дошкольников через беседы-консультации: «Типичные дорожные ситуации-«ловушки», в которые попадают дошкольники», «Формирование у детей навыков правильной ориентации в дорожной среде», «Формирование навыков глазомера при оценке движения транспорта».
- ✚ Выставки современных учебно-методических пособий (литература, настольные игры, стенды, плакаты, атрибуты игровой деятельности) по ПДД.
- ✚ Использование интерактивных образовательных ресурсов, подготовленных педагогами ДООУ и размещенных в сети Internet.
- ✚ Использование метода проектов в обучении Правилам дорожного движения детей совместно с родителями.

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими Правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

Перед родителями с информацией о состоянии и причинах детского дорожно-транспортного травматизма в городе обязательно выступает сотрудник ГИБДД.

Воспитатели ведут систематический раздел в «Уголке безопасности», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

- «Взрослые! Вам подражают!»
- «О значении обучения детей ПДД».
- «Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода».
- «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком»:
- ребенок на руках;
- ребенок на санках;
- посадка в автобус, маршрутное такси;
- поездка в автобусе, маршрутное такси;
- выход из автобуса, маршрутное такси за руку с ребенком;
- ваш ребенок носит очки и т.д.

Воспитатель оказывает консультации, проводит беседы, анкетирование по теме.

Перечень бесед и консультаций:

- «О значении обучения детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения».
- «О поведении в общественном транспорте».
- «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?»
- Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице».

- «Пешеходом быть - наука!»
- «Этого могло не случиться».
- «Что нужно знать детям и родителям о ПДД».
- «Улица требует к себе уважения».
- «Знаете ли вы особенности местоположения детского сада?» и др.

Воспитателям рекомендуется проводить совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (флэшмобы, профилактические акции, родительские патрули) в соответствии с планом совместных мероприятий по ПДДТТ ДОУ и ОГИБДД. Устраивать открытые занятия по теме, инсценировки, вовлекать родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о Правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге, родители могут получить советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

Необходимо систематически организовывать выставки детских поделок, аппликаций, рисунка по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Они должны ориентировать родителей на то, чтобы постоянно решать с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъяснять ему правила пешехода и пассажира и самим быть в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

4. Организационно- педагогические условия.

Эффективность обучения детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах в дошкольных учреждениях зависит во многом от содержания, форм, методов и средств ее реализации.

Связь содержания с формами и методами учебно-воспитательной работы по природе объективна. В то же время, реализация этой связи в учебно-воспитательном процессе носит субъективный характер и зависит от: контингента детей, для которых предназначено данное содержание; опыта и методической подготовленности воспитателя; условий, в которых реализуется данное содержание.

Содержание воспитания и обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах – это совокупность основных знаний (представлений, понятий, терминов и т.д.), умений и навыков (способов действия), овладение которыми обеспечивает формирование у детей ответственности за свои поступки в дорожных условиях.

Основными аспектами взаимодействия ребёнка с «территорией» дорожного движения являются:

-  Ребёнок – пешеход
-  Ребёнок – пассажир
-  Ребёнок – водитель детских транспортных средств (велосипеда, самоката, санок, роликовых коньков и др.)

Эти аспекты являются основой при построении системы работы в МАДОУ по ознакомлению дошкольников с Правилами дорожного движения.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Её нужно проводить систематически, постоянно. Она не должна выноситься в самостоятельный раздел, а входить логическим элементом во все виды детской деятельности для того, чтобы полученные «теоретические» знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада. Когда и сколько времени отводить на тот или иной вид деятельности с детьми в данном направлении определяет сам воспитатель в зависимости от условий, темы, сезонности, состояния детей, вида непосредственно образовательной деятельности и т.д.

Для каждой возрастной группы необходимо определить цели и ориентиры, к которым должен стремиться воспитатель в своей работе с детьми. Целесообразно объединять некоторые темы (правила поведения на улице – оказание помощи – инвалидность), так как привлечение материалов из другого раздела поможет объяснить детям, какими могут быть последствия правильного и неправильного поведения на улице. К одним и тем же вопросам надо многократно возвращаться, стимулировать интерес ребят, привлекая к этому виду работы всех участников педагогического процесса: педагогов, родителей, общественность, бывших выпускников.

Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребёнка в МАДОУ должно не только уменьшить тяжёлые последствия опасного поведения ребёнка на дорогах и возможности непопадания его в ДТП. Особое внимание следует уделить безопасности дорожного движения таким образом, чтобы они могли приспособливаться к тем обстоятельствам дорожного движения, с которыми им придётся столкнуться в будущем. Эта долгосрочная и социальная задача не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все возможные разделы и направления программы воспитания в детском саду. Обучение правилам безопасного поведения на дорогах должно стать составной частью более широкого воспитательного подхода, призванного обучать детей более бережно относиться к основным ценностям жизни и осторожно себя вести не только на дорогах, но и во всех повседневных текущих делах и особенно в отношении с другими людьми.

При реализации данной программы воспитатель должен исходить из следующего: главная ценность, которую приобретает ребёнок в МАДОУ, состоит в получении определённых навыков и привычек. Чем больше у ребёнка полезных навыков и привычек, тем легче ему будут даваться знания.

Приобретение таких навыков и привычек в школе даётся с большим трудом, особенно в старших классах.

Плохие знания в школе – результат отсутствия полезных навыков и привычек, которые не были заложены в детском саду.

Особенно важны такие навыки и привычки, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам (правильно-неправильно, хорошо-плохо, подражать не подражать), умение переводить мысли в дело (автомобиль проехал – можно переходить).

Большое значение для становления характера имеет привычка сдерживать свои порывы и желания (бежать – но нельзя; другим можно – мне нельзя). Очень важна привычка сосредоточивать внимание, самостоятельно принимать решения, анализировать).

Программа воспитания безопасного поведения ребёнка на дорогах ставит задачу не столько обучить правилам дорожного движения (их хорошо должен знать воспитатель), сколько воспитать безопасное поведение ребёнка на дороге и в транспорте.

Самое главное состоит в том, что такая работа должна проводиться постоянно, ежедневно во всех видах деятельности детей, к одним и тем же вопросам надо многократно возвращаться, стимулировать интерес ребят.

Изучение правил безопасного поведения воспитатель проводит со всей группой, а закрепление этих знаний и привитие ребёнку необходимых знаний надо проводить индивидуально или небольшими группами.

Чем разнообразнее используемые формы работы с детьми, тем больше возможность сохранения интереса их к данной теме.

Привить привычку безопасного поведения на улицах и дорогах города, познакомить детей с Правилами дорожного движения, закрепить и совершенствовать знания помогут разнообразные формы работы с детьми.

Основные формы обучения детей правилам поведения на дороге.

К основным формам организации образовательного процесса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по программе относятся: игры (сюжетно-ролевые, дидактические, интерактивные), непосредственно образовательная деятельность (НОД), решение проблемных ситуаций, совместное с родителями и педагогами создание лэпбуков, разработка и реализация проектов по ПДДТТ, просмотр и анализ видеофрагментов дорожной обстановки в микрорайоне (инсценированные педагогами ситуации с нарушением ПДД и т.д.), наблюдение за прохожими взрослыми и школьниками, экскурсии и целевые прогулки. Характерной особенностью форм дошкольного воспитания и обучения детей является то, что в их организации и проведении преобладает игра.

В дошкольном учреждении дети находятся под наблюдением воспитателей на протяжении целого дня. В этих условиях появляется возможность целенаправленного, непринужденного педагогического воздействия на ребенка в довольно длительный промежуток времени. Планомерная смена игровой деятельности детей в период пребывания в детском саду позволяет организовать процесс их подготовки по безопасному поведению на улицах и дорогах в зависимости от места их проведения. В ходе бесед, чтения литературы, организации игр и др., повышаются возможности усвоения всеми детьми ПДД, что способствует закреплению материала, который был сообщен воспитателем ранее.

Обучение есть двусторонний процесс. С одной стороны, он предполагает деятельность обучающего, который учит, передает детям те или иные знания и умения; с другой – деятельность ребенка, в процессе которой он овладевает новым содержанием. Детская деятельность бывает различной: в зависимости от обстоятельств, применяемых педагогических воздействий и возраста ребенка она может приобретать характер практических манипуляций с предметами, игры или специальной учебной деятельности. Во всех случаях имеет место обучение в широком смысле слова, хотя оно и протекает различным образом в условиях разных видов деятельности.

Организация работы с педагогами.

При организации в МАДОУ работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма программа обеспечивает методической поддержкой педагогов. Воспитателям необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- ✚ при ознакомлении детей с правилами дорожного движения следует устанавливать связь между всеми разделами программы;
- ✚ проводить работу систематически, постепенно усложняя программные требования от группы к группе, учитывая способности детей;
- ✚ воспитывать в детях самостоятельность, умение применять в повседневной жизни знания, полученные на занятиях.
- ✚ При организации работы по профилактике ДДТТ следует соблюдать следующие этапы:

Первый этап – это мониторинг – уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, то есть их личный опыт, на который может опереться воспитатель. Мониторинг необходим в каждой возрастной группе: он помогает воспитателю определить знания детей, уровень их возможностей.

Второй этап – это расширение первоначальных представлений детей, накопление новых знаний о правилах безопасности через непосредственно организованную деятельность, беседы, заучивание рифмованных правил.

Третий этап – закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности с помощью чтения и обсуждения произведений художественной литературы, игр-драматизаций, наблюдений во время экскурсий и из личного опыта.

Четвёртый этап – формирование у детей чувства ответственности и *предпосылок готовности отвечать за свои поступки*. Дети дошкольного возраста именно *принимают и усваивают* предъявленные к ним требования, а готовность в полной мере отвечать за свои поступки придёт позже.

Пятый этап – развитие у детей чувства контроля и самоконтроля, так как при обучении правилам безопасного поведения эти качества во многом помогают ребёнку вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.

Особую роль в формировании у детей правил безопасного поведения на улице имеют современные наглядные и технические средства обучения. С их помощью воспитатель может осуществлять инновационные подходы в данном направлении и комплексно решать поставленные задачи:

- ✚ **воспитательные** реализуются через привитие детям «чувства» улицы и её опасности, но не страха перед дорожной средой, а умения ориентироваться в ней;
- ✚ **развивающие** направлены на развитие у детей познавательных процессов: концентрации внимания, воображения, логического мышления, памяти, речи и двигательных навыков по координации движений, что необходимо ребёнку для правильной ориентации на улице;
- ✚ **обучающие** направлены на формирование навыков и полезных привычек безопасного поведения на улице, понимание и осознание опасных и безопасных действий, соответствующих Правилам дорожного движения.

В рамках образовательной деятельности применение педагогами интерактивного (мультимедийного) оборудования позволяет:

- ✚ использовать большой спектр готовых наглядных пособий;
- ✚ разработать дидактические игры, направленных на решение смоделированных проблемных ситуаций;
- ✚ создать видеоролики, интерактивные игры, интерактивные образовательные ресурсы, презентации по ПДД с использованием мультипликационных персонажей и самих детей;
- ✚ сформировать у детей интерес и высокую мотивацию к занятиям, самоконтролю;
- ✚ координировать работу моторного, слухового и зрительного анализаторов при выполнении компьютерных заданий и игр по ПДД.

Работа с мультимедийным оборудованием строится в соответствии с СанПин от 2.2.2.542-96 «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».

4.1. Учебный план по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

<i>№ п/п</i>	<i>Названия групп</i>	<i>Длит-сть одного занятия</i>	<i>Количество занятий в месяц</i>	<i>Количество занятий в год</i>	<i>Совместная деятельность (ежедневно, в первую и вторую половину дня)</i>
1	Группа для детей раннего возраста 2-3 лет	10 минут	1	1ч. 30 мин	10-15 минут
2	Группа ОРН для детей дош. возраста 3-4 года	15 минут	1	2ч.15 мин.	15-20 минут
3	Группа ОРН для детей дош. возраста 4-5 лет	20 минут	1	3 ч.	20-25минут
4	Группа ОРН для детей дош. возраста 5-6 лет	25 минут	1	3ч.45 мин.	25-30минут
5	Группа ОРН для детей дош.	30 минут	1	4ч.30мин.	30-35минут

	возраста 6-7 лет				
--	------------------	--	--	--	--

4.2. Расписание занятий.

Сроки реализации программы – 5 лет.

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами. Программа рассчитана на одно занятие в неделю в подгрупповой форме обучения.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности в кабинете безопасности.

<i>№ n/n</i>	<i>Группа</i>	<i>День недели</i>
1	Группа для детей раннего возраста 2-3 лет	понедельник
2	Группа ОРН для детей дош. возраста 3-4 года	вторник
3	Группа ОРН для детей дош. возраста 4-5 лет	среда
4	Группа ОРН для детей дош. возраста 5-6 лет	четверг
5	Группа ОРН для детей дош. возраста 6-7 лет	пятница
5	Группа ОРН для детей дош. возраста 6-7 лет	понедельник

4.4. Программно-методическое обеспечение

Безопасность ребёнка – это основная проблема общества. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего становятся сами дети.

Это происходит из-за незнания и сознательного несоблюдения детьми правил дорожного движения, недисциплинированности на дорогах.

Исходя из выше сказанного,

детей необходимо в игровой форме обучать безопасному поведению на улице, воспитывать дисциплинированного пешехода.

С этой целью оборудован кабинет ОБЖ. Он даёт конкретные навыки, инструкции, которые эффективно помогают детям дошкольного возраста в сложных ситуациях. (Оборудование см. Приложение)

4.5. Материально-методическое обеспечение

Организация занятий осуществляется в кабинете дополнительного образования (кабинет ОБЖ), расположенного на третьем этаже (1 корпус), 2 этаж (2 корпус) МАДОУ № 69 «Светофорчик» города Нижневартовска.

Кабинет оснащён современным оборудованием: интерактивная панель, проектором, компьютером, действующим светофором, макетом 3 D, магнитной доской, дидактическими играми, методическими материалами, пособиями, литературой и др.

5. Мониторинг достижений воспитанников по ПДД.

Немаловажное значение в подготовке детей дошкольного возраста имеет процесс мониторинга выполнения требований программы как условия координации воспитательной работы. По всей сути мониторинг выполняет две основные задачи: позволяет получить объективную картину уровня усвоения знаний и воспитанности детей для адекватной оценки их деятельности; выявляет слабые места в методической и воспитательной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге.

При проведении мониторинга достижений воспитанников по Правилам дорожного движения использовался диагностический инструментарий Т.И.Алиевой, Е.П. Арнаутовой, Е.Ю. Протасовой – «Безопасность на улице».

ЦЕЛЬ: выявление уровня эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МАДОУ № 69 «Светофорчик».

Задачи:

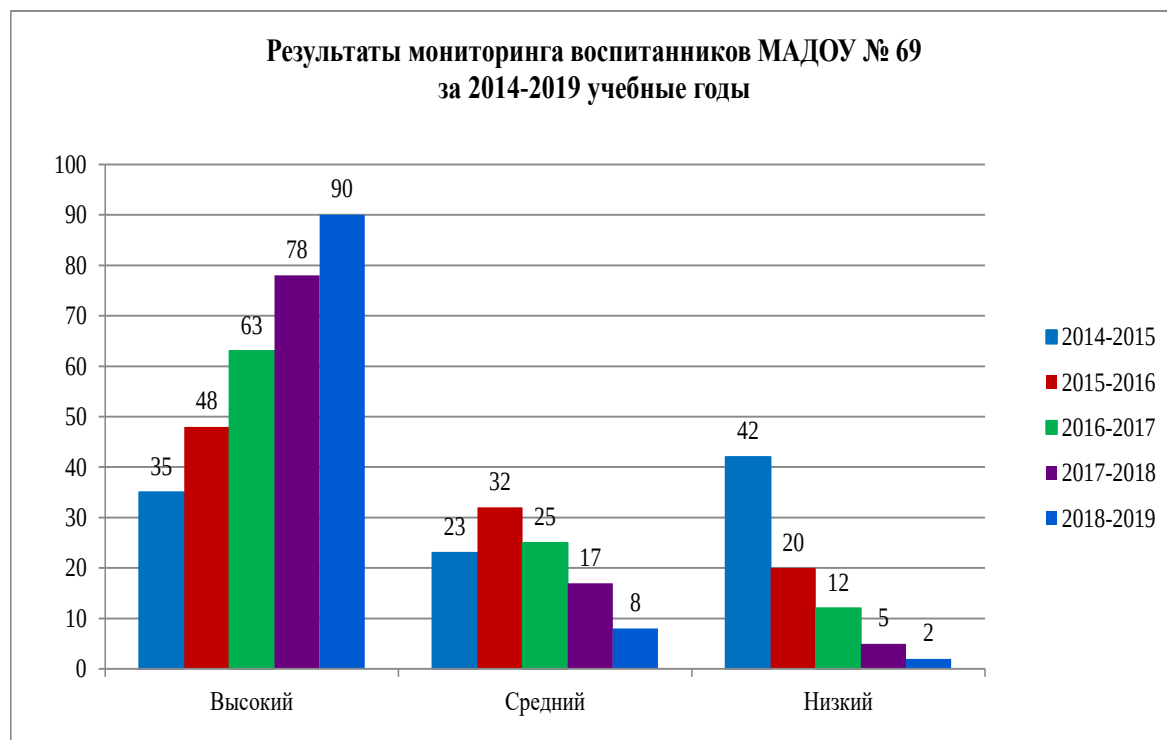
- ✚ Определение уровня знаний правил безопасного поведения на улице.
- ✚ Выявление уровня знаний и понимания основных терминов и понятий по Правилам дорожного движения.
- ✚ Выявление компетентности каждого ребёнка в вопросе безопасной жизнедеятельности.

Методами исследования выступили:

- ✚ Беседы по сюжетным картинкам;
- ✚ Вопросы;
- ✚ Решение проблемных ситуаций.

6. Результативность программы

Об эффективности работы образовательного учреждения, реализующего программу «Школа светофорных наук» можно судить по конечным результатам, которые выявляются в ходе мониторинга. В ходе реализации данной программы получены следующие результаты:



Программа «Школа светофорных наук» направлена на обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах, которое должно не только уменьшить тяжёлые последствия дорожно-транспортных происшествий с участием детей, но и обучить их безопасному поведению на дороге, чтобы они могли в этом возрасте приспособиться к тем обстоятельствам, с которыми им придётся столкнуться.

Для того, чтобы радикально снизить уровень детской смертности и травматизма в результате дорожно-транспортных происшествий, обучение безопасному поведению должно дополняться следующими мерами:

- ✚ защита детей с помощью активных и пассивных мер безопасности (более ответственное отношение к этой проблеме родителей и педагогов ДООУ, от которых зависит безопасность детей на дороге);
- ✚ использование родителями средств безопасности для детей в транспортных средствах;
- ✚ использование световозвращающих элементов на одежде, предметах, обозначающих детей на дороге.

Анализ мониторинга по воспитанию культуры безопасного поведения

дошкольников на дороге показал высокий уровень знаний – 98%. Эти показатели были достигнуты благодаря систематической и планомерной работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, где позиция взрослых в данном процессе, должна постепенно изменяться: от обучающей к позиции равного партнёрства, затем к сознанию условий для практического применения ребёнком полученных знаний и умений. В связи с этим меняется позиция ребёнка, что обеспечивает его активность, осознание своих возможностей, самостоятельность, уверенность в правильности своих действий в той или иной ситуации.

Достижению положительной динамики работы с детьми по ПДД способствовали мероприятия в рамках реализации программы «Школа светофорных наук» по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма в МАДОУ № 69 на 2014-2019г.

5. ЛИТЕРАТУРА.

1. *Авдеева Н.Н., Князева О.К., Стёркина Р.Б.* – Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. – М. АСТ, 2008.
2. *Авдеева Н.Н.* – Безопасность на улицах. М.: АСТ-ЛТД., 2007.
3. *Астахов П.А.* – Я и дорога. М. Эксмо, 2009.
4. *Багаутдинов Ф.З.* – Пособие для родителей и воспитателей. Как изучать с детьми дошкольного возраста правила дорожного движения и формирование у них навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. – Нижневартовск, 2002.
5. *Вдовиченкова Л.А.* – Ребёнок на улице. С-П, издательство «Детство-Пресс», 2008.
6. *Вольский А.Г.* – Запомни юный пешеход. – Минск. 1996.
7. *Госавтоинспекция МВД.* – Роль семьи в воспитании у детей навыков правильного поведения на улице. –Ижевск, 2008.
8. *Жульнёв Н.Я.* – Правила и безопасность дорожного движения. – М. Дрофа 2008.
9. *Ивенский М.Л.* – Культура и этика участников дорожного движения. Йошкар-Ола: «Колор»,2004.
10. *Извекова Н.А., Медведева А.Ф.* –Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2007.
11. *Кириянов В.Н.* – Дорожная безопасность. М., 2008.
12. *Кириянов В.Н.* – Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М. Третий Рим. 2008.
13. *Клочанов Н.И.* Дорога, ребёнок, безопасность. – Ростов-на-Дону. «Феникс», 2004.
14. *Ковалько В.И.* – Игровой модульный курс по правилам дорожного движения.: «Вако», 2009.
15. *Коган М.С.* – Правила дорожные знать каждому положено! – Новосибирск, 2008.
16. *Кузьмина Т.А., Шумилова В.В.* – Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Волгоград. 2006.
17. *Лавлинская Е.Ю.* – Изучаем правила дорожного движения.- Волгоград, 2007.
18. *Методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.* – СПб.: Управление ГИБДД СП,
19. *Методические рекомендации по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.* – Нижневартовск, 2003.
20. *Российская Академия образования* – Безопасность на улице. М.: Информатик, 2004
21. *Саулина Т.Ф.* – Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М. 2008.

22. *Скоролупова Н.А.* – Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила дорожного движения». М., 2004.
23. *Сосунова Е.М.* – Учись быть пешеходом. Ч. 1-2. – СПб,: Изд. Дом «Мим»,
24. *Сосунова Е.М., Форитат М.Н.* – Учись быть пешеходом. – С-П.
25. *Старцева О.Ю.* – Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. М. 2009.
26. *Степаненкова Э.Я., Филенка М.Ф.* – Дошкольникам о правилах дорожного движения. М. Посфещение,
27. *Шорыгина Т.А.* – Осторожные сказки: Безопасность для малышей. М. «Прометей», 2002.
28. *Ютков Ю.А.* – Воспитание чувства улицы. М.,