

2017

Отчет о результатах самообследования МАДОУ ДС №69 «Светофорчик»



г. Нижневартовск

Оглавление

Введение.....	3
Раздел 1. Аналитическая часть	6
1.1. Система управления образовательной организации.....	
МАДОУ ДС №69	6
1.2. Оценка образовательной деятельности.....	12
1.3. Содержание и качество подготовки воспитанников к обучению в школе	11
1.4. Организация образовательного процесса.....	13
1.5. Качество кадрового обеспечения	15
1.6. Учебно-методическое обеспечение	18
1.7. Состояние материально-технической базы.....	27
1.8. Внутренняя система оценки качества образования.....	30
1.9. Организация питания и медицинского обеспечения.....	35
Раздел 2 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)	36

Введение.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения определен приказом заведующего от 10.05.2017 года № 207 «О порядке подготовки и организации проведения самообследования МАДОУ города Нижневартовска ДС №69 «Светофорчик».

Общая характеристика.

<i>Полное наименование</i>	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 69 «Светофорчик»
<i>Юридический адрес (1 корпус)</i>	628621 Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Молодёжная, дом 12а
<i>Юридический адрес (2 корпус)</i>	628621 Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Осенняя, дом 5б
<i>Год ввода в эксплуатацию</i>	I корпус – 1988 II корпус – 2015
<i>Режим работы</i>	12 часов (с 07.00 до 19.00)
<i>Комплектование групп</i>	19 групп общеразвивающей направленности
<i>Адрес электронной почты Адрес сайта организации</i>	mbdoydskv69@yandex.ru http://detsad-69-nv.ucoz.ru/
<i>Контактные телефоны</i>	8(3466) 210626 – вахта I корпус (круглосуточно) 8(3466)213393 – вахта II корпус (круглосуточно) 8(3466)210650; 89129280788 – I корпус 8(3466)213394, 89129360788 – II корпус заведующий 8(3466) 210612 – бухгалтерия 8(3466) 210964 – делопроизводитель, специалист ОК, специалист по ОТ, медицинский работник (I корпус) 8(3466)213392 – медицинский работник II корпус

Правоустанавливающие документы.

<i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности, срок действия</i>	Регистрационный номер №2371 от 03.11.2015 года, серия 86 ЛО1 № 0001598, бессрочно
<i>О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №69 «Светофорчик» путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №69 «Светофорчик»</i>	Распоряжение администрации города Нижневартовска от 01.07.2014 №1167-р
<i>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц</i>	Серия 86 № 000911403, дата внесения записи 04.01.2003
<i>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе</i>	Серия 86 № 007299, дата выдачи 07.12.1999
<i>Свидетельство о государственной регистрации</i>	Серия НВ-11 регистрационный номер 118792, дата регистрации 29.11.1999 № 994,
<i>Устав образовательной организации</i>	утвержден приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от 30.07.2014 года, № 1193/36-п Внесение изменений в Устав, утверждено приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от 06.07.2015 года, №1090/36-п. Внесение изменений в Устав, утверждено приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от 08.12.2015 года, №2144/36-п. Внесение изменений в Устав, утверждено приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от 28.09.2016 года, №2114/36-п. Внесение изменений в Устав, утверждено приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от 31.03.2017 года, №980/36-п.
<i>Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление) на 1 корпус:</i> - детский сад - земельный участок - хозяйственная постройка	 Свидетельство серия 86-АБ № 872721, дата 25.09.2014 Свидетельство серия 86-АБ № 872720, дата выдачи 25.09.2014 Свидетельство серия 86-АБ № 872722, дата выдачи 25.09.2014

<i>Договор безвозмездного пользования (ссуды) недвижимым имуществом</i>	б/н от 28.08.2015 между АО «Строительная компания ВНСС» и МАДОУ города Нижневартовска ДС №69 «Светофорчик»
<i>Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность</i>	№ 86.НЦ.02.000.М.000113.07.15 от 07.07.2015

Комплектование групп: количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метра квадратного на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

МАДОУ города Нижневартовска ДС №69 «Светофорчик» посещает 480 детей, функционирует 19 групп, из них 2 – компенсирующей направленности, 17 – общеразвивающей.

Информация о документации

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №69 «Светофорчик» имеются в наличии основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольной организации.

Отношения между родителями (законными представителями) и образовательной организацией определяются Договором об образовании, заключенным между родителями (законными представителями) и МАДОУ г. Нижневартовска ДС №69 «Светофорчик».

Личные дела воспитанников имеются в наличии в количестве 480 штук. Ведется Книга движения воспитанников.

Долгосрочная программа «Развитие муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №69 «Светофорчик» на 2015-2020 годы» согласована с учредителем, утверждена приказом заведующего от 20.01.2015 №24.

Разработана и реализуется образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. В целях реализации образовательной программы разработаны рабочие учебные программы в соответствии с возрастными группами. Составлен учебный план, определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм.

Имеются документы, регламентирующие предоставление платных услуг – Положение о порядке предоставления дополнительных платных услуг в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №69 «Светофорчик», приказ заведующего от 19.08.2016 № 353 «Об утверждении тарифов на платные услуги, оказываемые дошкольным образовательным учреждением, заключены договора на оказание платных дополнительных образовательных услуг.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №69 «Светофорчик» является субъектом муниципальной системы образования и строит свою образовательную политику на основе приоритетов государственной, региональной и муниципальной систем образования. Главными принципами образовательной политики МАДОУ ДС № 69 «Светофорчик» стали: приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободное развитие личности, демократический, государственно-общественный характер управления образованием в определении целей, приоритетных направлений дошкольного образования, контроля за его качеством.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Система управления образовательной организации.

Учитывая, что современное образовательное учреждение сложный и своеобразный организм, структура управления МАДОУ ДС № 69 соответствует сложившейся системе работы учреждения по решению управленческих задач, соответствует поставленным целям и задачам.

В ходе организации деятельности дошкольного учреждения нами выбрана система управления ДОУ, предполагающая сочетание жёсткой структуры управления функционированием и гибкой – управление развитием. Структура управления МАДОУ № 69 является дивизиональной структурой управления, включающего два уровня: стратегический и тактический.

Стратегический уровень

состоит из двух ступеней:

1 – взаимосвязь департамента образования,

Центра развития образования

и непосредственно руководителя ДОУ;

Дивизиональная структура управления – создание относительно самостоятельных структур управления, наделение их полномочиями вырабатывать решения по широкому кругу вопросов. Каждая из этих частных структур строится по линейно-функциональному признаку. Дивизиональные структуры позволяют уменьшать нагрузку на заведующего и повысить эффективность управления.

2 – объединяет работу органов государственно-общественного управления, таких как педагогический совет, Попечительский совет, Наблюдательный совет.

Тактический уровень предполагает работу шести взаимосвязанных служб: медицинской, методической, психолого-педагогической, административно-хозяйственной, финансовой и нормативно-правовой.

Руководителем медицинской службы является старшая медицинская сестра ДОУ, работающая в тесном сотрудничестве с врачом поликлиники, инструктором по физической культуре.

Основные задачи медицинской службы:

- ✚ расширить диапазон медицинских и профилактических оздоровительных мероприятий;
- ✚ контролировать соблюдение реализации средств педагогики оздоровления;
- ✚ расширить систему взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогическим коллективом по созданию единого здоровьесберегающего пространства: ДОУ – семья – социум;
- ✚ провести мониторинг состояния здоровья дошкольников.

Руководитель методической службы – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе. Структура службы предполагает функционирование трёх взаимосвязанных секторов: научно-методического, информационно-аналитического и диагностического центра.

Основные задачи методической службы:

- ✚ расширить и систематизировать знания педагогов по актуальным направлениям психолого-педагогической науки и практики в педагогике оздоровления, модернизации образования в целом;
- ✚ создать эффективную систему методической помощи в ДОУ по обеспечению практической деятельности воспитателей и профильных специалистов, обобщению и

распространению передового педагогического опыта по вопросам организации образовательного процесса в режиме педагогики оздоровления;

- + организовать научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную работу по прогнозированию и моделированию деятельности ДООУ в режиме повышения качества образования;
- + мониторинг качества образования, внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Педагог-психолог руководит *психолого-педагогической службой* совместно с профильными специалистами (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные руководители).

Основная цель функционирования службы – обеспечение *психолого-педагогического сопровождения* в дошкольном учреждении.

Основные задачи службы психолого-педагогического сопровождения:

- + способствовать взаимодействию с семьями и другими социальными институтами;
- + реализовать функции педагога-психолога в соответствии со стандартами их деятельности (диагностика, коррекция психического развития детей, социальная работа и др.);
- + организовать психопрофилактическую работу с детьми, разработать стратегию сопровождения каждого ребёнка посредством реализации индивидуальной программы;
- + наладить информационно-консультативную помощь родителям в подготовке ребёнка к посещению ДООУ;
- + осуществлять адаптационные меры при переходе из домашней среды в детское учреждение.

Неотъемлемым условием результативности и успешности реализации дивизиональной структуры управления является работа *административно-хозяйственной службы* под руководством заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе.

Основные задачи административно-хозяйственной службы:

- + создать материально-технические условия для обеспечения качества образования;
- + Обеспечить охрану жизни и здоровья детей и сотрудников ДООУ;
- + организовать производственный контроль в ДООУ.

Основными задачами финансовой службы:

- + методологическое, организационное и техническое обеспечение учётного процесса на уровне современных требований к постановке бухучёта;
- + полнота отражения в бухгалтерском учёте всех факторов хозяйственной деятельности;
- + своевременное отражение фактов хозяйственной деятельности в бухгалтерском учёте и бухгалтерской отчётности;
- + признание в бухгалтерском учёте расходов и обязательств, возможных доходов и активов, с целью недопущения скрытых резервов;
- + тождество данных аналитического учёта оборотам и остаткам по счетам синтетического учёта на последний календарный день каждого месяца;
- + рациональное ведение бухгалтерского учёта, исходя из условий хозяйственной деятельности.

Нормативно-правовое сопровождение в обеспечении качества образовательной деятельности в ДОУ обеспечивает *нормативно-правовая служба*, руководителем которой является делопроизводитель, работающий в тесном сотрудничестве с председателем профсоюзного комитета, специалистом по кадрам, инженером по ОТ и др

Наименование структуры управления	Цель	Задачи
Заведующий	Осуществляет непосредственное руководство ДОУ по достижению качества образования детей.	Координация работы коллектива по всем направлениям его деятельности и несет ответственность за ее состояние и результаты, обеспечивает развитие МБДОУ на основе принятой концепции.
Заместитель заведующего по ВМР	Осуществляет деятельность по повышению качества образования в ДОУ путем организации координации усилий всех участников образовательного процесса.	Обеспечение выполнения целей и задач дошкольного учреждения на перспективу развития с обозначением реального результата и сроков выполнения.
Педагогический совет	Осуществляет общее руководство учреждением, определение перспектив развития ДОУ.	Определение направлений оздоровительной и образовательной деятельности учреждения; Утверждение учебных планов, рабочих программ и образовательных программ; Обсуждение докладов заведующего учреждением, его заместителей, главного бухгалтера, медицинского работника, и педагогических работников; Избрание членов попечительского совета и его численный состав.
Общее собрание трудового коллектива,	Обеспечивает всестороннюю поддержку дошкольного учреждения в вопросах организации деятельности учреждения, обеспечивает выполнение нормативных актов РФ	Осуществление решений вопросов по обеспечению социальной защищенности и соблюдению мер социальной защиты сотрудников.
Совет учреждения	Способствует качественной организации учебно-воспитательного процесса и обеспечению социальной защиты воспитанникам учреждения.	Обеспечение качественной организации учебно-воспитательного процесса через проведение конкурсов по различным видам деятельности; Проведение разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников по защите интересов воспитанников, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних
Попечительский совет	Обеспечивает всестороннюю поддержку дошкольного учреждения в вопросах организации деятельности учреждения и обеспечения	Содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения; Содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других

	социальной защиты сотрудникам и воспитанникам учреждения.	работников учреждения. Содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий учреждения. Содействие совершенствованию материально-технической базы учреждения, благоустройству его помещений и территории.
Административно- хозяйственный актив	Обеспечивает соблюдение здоровых и безопасных условий пребывания сотрудников и воспитанников в ДОУ.	Создание здоровых и безопасных условий пребывания сотрудников и воспитанников
Родительский комитет	Формирование социального заказа на образовательные услуги и обеспечения контроля за качеством образовательных услуг учреждения	Участие в определении направлений образовательной деятельности Учреждения
Общее родительское собрание	Обеспечивает всестороннюю поддержку дошкольного учреждения в вопросах организации образовательного процесса на качественно новом уровне.	Изучение основных направлений образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в Учреждении. Обсуждение проблем в организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам, в том числе платных в Учреждении (группе)
Наблюдательный совет	Обеспечивает контроль за финансовой деятельностью организации	Рассматривает: Предложения о внесении изменений в устав автономного учреждения; об открытии (закрытии) представительства; проект ПФХД; о совершении крупных сделок; о выборе кредитной организации.

Формы и функции органов управления МАДОУ ДС №69



1.2. Оценка образовательной деятельности

Управление образовательной деятельностью потребовало от нас с одной стороны – построения системы мониторинга качества освоения основной общеобразовательной программы ДОУ детьми (педагогическая диагностика), а с другой стороны, в соответствии с установленными федеральными требованиями - становление и развитие интегративных качеств ребенка (психологическая диагностика).

В структуре мониторинга параметры оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования - показатели (качества), по которым осуществляется процедура оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Критерии оценки - конкретные показатели (качества), характеризующие развитие ребенка (познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, физическое в норме в соответствии с возрастом).

Процедура оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования - психолого-педагогическая и медико-педагогическая диагностика, результаты которых должны давать сведения об уровне сформированное качеств ребенка и содержать общий вывод об уровне его познавательно-речевого, социально-личностного, художественно- эстетического, физического развития.

Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования – декабрь, май текущего учебного года. В случае необходимости (с отдельными детьми) психолого-педагогическая диагностическая работа может проводиться чаще. В настоящее время процессы мониторинга только осваиваются нашими коллегами. Отчасти этим можно объяснить определенное снижение качества образовательных результатов по основным направлениям развития детей-воспитанников ДОУ.

Ежегодно наблюдается тенденция повышения качества усвоения воспитанниками основных способов умственных действий, развития разных видов деятельности, наличие определенных знаний и умений. Количество воспитанников, освоивших программный материал на высоком и среднем уровне, составил в 2010-2011 учебном году 79%, в 2011-2012 учебном году 98%, в 2012-2013 учебном году - 97%, 2013-2014 учебном году – 98%, в 2014-2015 учебном году – 97%, 2015-2016 – 98%; в 2016-2017 учебном году – 96%.

Результаты участия воспитанников образовательной организации в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня в 2016-2017 учебном году:

№ п/п	Наименование конкурса, фестиваля, соревнований, уровень	Результат
	Муниципальный уровень	
1.	Соревнования среди воспитанников ДОУ «Веселые старты»	участник
2.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички» в номинации «Сценическое искусство»	Участник
3.	Муниципальный этап ежегодного заочного конкурса «Мой мир: Семья, Югра и Я» в номинации «Литературное творчество»	участие
4	Муниципальный этап конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Профессия пожарный»	Диплом I степени
5	Экологический конкурс «Юный любитель природы» (2 человека)	Диплом III степени

6	Конкурс рисунков «Мы на севере живем»	1 место
7	Фестиваль для всей семьи «УХТЫ» - 4 семьи, номинация «Оригинальный жанр», 2016г.	Дипломы III степени
8	Городской конкурс «Радуга творчества» -номинация «театральное искусство»	Диплом III степени
9	Конкурс чтецов «Планета детства» «Природе края строки посвящаем»	участие
10	конкурс чтецов «Планета детства» «Природе края строки посвящаем»	участие
11	Творческий конкурс «Весенний вернисаж» в номинации «Рисунки и поделки»	участие
12	Фестиваль «Страна почемучек» в номинации «Лучший творческий проект»	участие
13	Творческий конкурс «Весенний вернисаж» посвященный празднованию Светлого Христова Воскресения 1 участник	Диплом участника
14	Творческий конкурс Рождество Христово»	1 место 2 место
15	Конкурс авторской фотографии в рамках «Марш парков – 2016»	Диплом II степени
16	Конкурс экологических мероприятий «Природе важен каждый» в рамках «Марш парков – 2016»	Диплом III степени
17	Конкурс буклетов и листовок «Сохраним наш лес живым!» - «Марш парков», «2016г.	Диплом II степени
Региональный, Всероссийский, Международный уровень		
1.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», номинация «Литературное творчество»	Лауреат (5 человек)
2.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» в номинации «Рисунок»	Победитель (II место)
3	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» в номинации «Рисунок»	Победитель (III место) (3 человека)
4	Всероссийский конкурс «Вопросита», блиц-олимпиада: «Братья наши меньшие»	Победитель (III место)
5	Первый региональный конкурс саконрамм	Диплом II степени Диплом III степени
6	Всероссийский детский конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Простые правила» - 6 участников конкурса, 2016г.	Место в регионе - III Место в РФ - V

7	Международный творческий конкурс АРТ –ТАЛАНТ, Международная познавательная викторина «Добрые сказки К.И. Чуковского» Номинация «Знатор сказок»	Диплом победителя I место
8	Международный творческий конкурс АРТ – ТАЛАНТ «Бумажные кружева»	Диплом победителя I место
9	Международный творческий конкурс «Победилкин» номинация «Творчество без границ» от 10.10.2016г	Диплом победителя I место
10	Всероссийский педагогический конкурс номинация «Декоративно прикладное творчество обучающихся»	Диплом победителя I место
11	Всероссийский педагогический конкурс номинация «Декоративно прикладное творчество обучающихся»	Диплом победителя I место

Таким образом, качество образовательной деятельности ДООУ и уровень создаваемых для ее осуществления условий позволяют своевременно, в соответствии с возрастными и индивидуальными нормами обеспечивать развитие интегративных качеств ребенка.

Таким образом, наше дошкольное образовательное – учреждение сегодня – это:

- ✚ современное образовательное учреждение для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- ✚ ДООУ строящее систему управления образовательным учреждением, обеспечивающую стабильное функционирование и управляемое его развитие;
- ✚ ДООУ разрабатывающее содержание дошкольного образования, обеспечивающее удовлетворение его качеством и технологиями реализации потребностей образовательных услуг.

1.3. Содержание и качество подготовки воспитанников к обучению в школе

Выпускник нашего образовательного учреждения – это физически развитый, любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, освоивший средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Он способен управлять своим поведением и планировать свои действия, решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Он имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе и овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, позволяющее ему успешно осваивать содержание образования на следующей ступени, быть успешным учеником.

Готовность выпускников дошкольного образовательного учреждения к обучению в школе

Уч. год	Всего детей	Количество детей, абсолютно готовых к обучению в общеобразовательной школе, %	Количество детей, готовых к обучению в школе, %	Количество детей, условно готовых к обучению в школе, %	Количество детей, не готовых к обучению в школе, %
2015-2016	72	0%	98%	2%	0%
2016-2017	84	21%	77%	2%	0%

Социальный заказ, преемственность детского сада и школы, ориентация на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) позволили коллективу детского сада № 69 определить единые подходы к образовательной работе для достижения непрерывности в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста и качественной подготовки дошкольника к обучению в начальной школе.

В рамках активного сотрудничества с МОСШ № 17, ориентируясь на задачи, поставленные федеральным государственным стандартом перед начальной школой:

- ✚ обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- ✚ обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

1.4. Организация образовательного процесса

Стратегическая цель образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения - достижение современного качества дошкольного образования воспитанниками детского сада в соответствии с перспективными потребностями личности, общества и государства. Содержание образования в образовательном учреждении определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольное учреждение № 69 «Светофорчик» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Для реализации образовательных задач в ДООУ используются следующие педагогические технологии:

- ✚ *Технология Картушиной М.Ю. «Логоритмические занятия»*, на которых реализуются задачи:
 - ✓ уточнение артикуляции – положения губ, языка, зубов при произношении изучаемого звука;
 - ✓ развитие фонематического восприятия и фонематических представлений;
 - ✓ расширение лексического запаса;
 - ✓ развитие слухового внимания и зрительной памяти;
 - ✓ совершенствование общей и мелкой моторики;
 - ✓ выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью;
 - ✓ развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов, творческой фантазии и воображения.

- ✚ *«Экология для малышей» Е.В.Гончаровой.*

Цель: формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

Задачи:

1. Формирование представлений, умений через изучение:
 - ✓ историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского округа;
 - ✓ разнообразия растительного и животного мира округа;
 - ✓ сезонных изменений в природе;

- ✓ взаимодействия человека с природой в условиях ХМАО;
 - ✓ здоровья человека в условиях Севера России.
2. Подготовка дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем.
 3. Развитие потребностей у детей в здоровом образе жизни.
 4. Воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально-экономических процессов ХМАО.

✚ *Технология Е. Железновой «Музыка с мамой».*

Цель: способствовать умственному, физическому, социальному и эстетическому развитию детей дошкольного возраста средствами музыкального воспитания. Реализация поставленной цели идет через обеспечение преемственности между семьей и ДООУ, где музыкально-игровая деятельность является средством общего и социального развития способом сохранения творческого контакта между родителями и ребенком.

✚ *Технология познавательно-исследовательской деятельности* (авторы – Савенков А.И., Короткова Н.А.)

Цель: обеспечить высокий уровень познавательного развития детей дошкольного возраста и участие родителей в образовательной деятельности ДООУ.

Задачи:

1. Обеспечение высокого уровня познавательного развития детей дошкольного возраста
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, педагогического мастерства по внедряемым технологиям познавательно-исследовательской и проектной деятельности
3. Достижение необходимого уровня взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в познавательном развитии детей.

Разработанные авторские методики, технологии, программы.

Наименование разработки	Автор	Экспертное заключение	Адресат (категория воспитанников)	Срок реализации
Технология использования театрализованной деятельности в развитии творчества детей.	Кленичева Е.Н.	Кандидат педагогических наук, Малетина Н.С.	5-7 лет	2 года
Программа нравственно-патриотического воспитания «Золотое зернышко»	Усова В.В., Мамоненко Н.С., Кисельникова И.Г.		3-7 лет	4 года
Комплексная программа социально-культурной и языковой адаптации детей	Герашенкова Е.Н., Усова В.В.		4-7 лет	2 года

мигрантов «Радость общения»				
Модифицированная программа по обучению безопасному поведению «Школа светофорных наук»	Терек В.В.		3-7 лет	4 года

В дошкольном образовательном учреждении для поддержки и развития одарённых и высокомотивированных детей в соответствии с направлениями ФГОС функционируют кружки социально - коммуникативной, познавательно – речевой, спортивно-оздоровительной, художественно - эстетической направленности. Целью кружковой работы является развитие творческих способностей, кругозора и укрепление здоровья детей. Кружковая работа проводится с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Дети посещают кружки по выбору и с согласия родителей, но не более двух кружков. Педагоги МАДОУ оказывают содействие получению дополнительного образования воспитанниками через систему кружков, секций, организуемых в учреждении.

1.5. Качество кадрового обеспечения

В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В настоящий момент востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

Одним из решающих условий модернизации образования, повышения его качества является обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами. Современному дошкольному образовательному учреждению нужен образованный специалист:

- ✚ обладающий высоким творческим потенциалом,
- ✚ владеющий гибкостью педагогического мышления;
- ✚ постоянно развивающаяся конкурентоспособная личность, стабильно добивающаяся высоких результатов в своей профессиональной деятельности - это те качества, которые характеризуют педагогическую компетентность.

Система повышения квалификации в дошкольном образовательном учреждении существовала всегда. В детском саду разработана и реализуется система повышений квалификации педагогических кадров, обеспечивающая формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих качество настоящих и будущих образовательных ресурсов. В ее структуре различные формы повышения квалификации, организуемые как за счет взаимодействия с профессиональными образовательными учреждениями, так и за счет различных форм повышения квалификации внутри образовательного учреждения: семинары, консультации, участие в городских методических объединениях, педагогических советах, творческих отчётах, педагогических рингах. В ДОУ работает «Школа наставничества».

Знакомство с талантливыми педагогами-наставниками, опытом инновационной деятельности и ее плодами играет важную роль в формировании педагогического идеала молодого специалиста, а порой и в его корректировке.

По возможности начинающий педагог направляется в ту группу, где работает опытный воспитатель, который может быть его наставником, дать необходимые консультации, продемонстрировать занятия, организацию прогулки детей и т. д. Никакие советы, рассказы, объяснения не помогут так, как личный пример.

Проведение на протяжении учебного года систематической работы по формированию традиций наставничества позволяет:

- ✚ отработать усвоенные в период обучения в вузе содержание и методы педагогического сопровождения развития детей, взаимодействия родителей и педагогов ДОО на практике;
- ✚ освоить приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения другому.

В образовательном учреждении имеется и реализуется план повышения квалификации педагогов. Согласно которого педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышая свой профессиональный уровень.

Состояние кадрового обеспечения

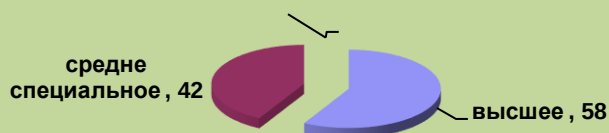
№ п/п	Категория педагогических и руководящих работников	Общая численность	Численность по категориям		
			Высшая	Первая	Без категории
1	Заведующий	1	-	1	-
2	Заместитель заведующего по ВМР	1	-	1	-
3	Старший воспитатель	1	1	-	-
4	Учитель-дефектолог	1	1	-	-
5	Педагог-психолог	1	1	-	-
6	Воспитатель	34	9	14	11
7	Музыкальный руководитель	3	1	2	-
8	Инструктор по ФИЗО	1	-	-	1
Итого		43	13	18	12

Складывающаяся система повышения квалификации, обеспечивает условия для перехода репродуктивного уровня профессионального мастерства сотрудников дошкольного образовательного учреждения, к частично поисковому, а далее, к творческому уровню профессионального мастерства сотрудников ДОО. Фактические результаты системы повышения квалификации можно увидеть в стабильной категориальности педагогов.

Особую роль в повышении качества образования играет профессионализм педагогических кадров.

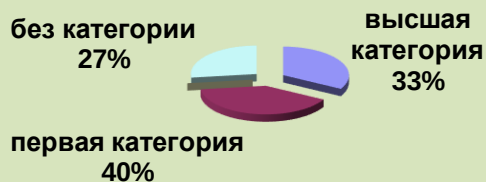
1. Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса: по уровню образования:

Всего	Высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
43	25	58	18	42	-	-



по квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
43	14	33	17	40	12	27



по количеству работников, имеющих отличия:

Всего	В том числе					
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник просвещения, и т.п.	Почетный работник образования	Воспитатель года (лауреат)	Прочие
43	-	-	-	4	-	10

Средний возраст педагогов 35-40 лет. В 2016-2017 учебном году повысили квалификационную категорию через курсы повышения квалификации 43 чел. (100%), 6% (2 чел.) педагогов продолжают обучаться в НГПИ.

В ДОУ преобладают педагоги, достигающие высоких результатов в обучении и воспитании детей через ориентацию на уровень личностного развития воспитанников, на их индивидуальные качества; умеющие подбирать материал в соответствии с возможностями каждого ребенка, находить эффективные средства педагогического взаимодействия, способствующие личностному развитию воспитанников.

1.6. Учебно-методическое обеспечение

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками, как и организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой)» соответствует предъявляемым требованиям.

№ п/п	Наименование образовательной программы	Ф.И.О. автора
1. Комплексная:		
1.1	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования (Программа разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО)	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева
2. Парциальные:		
2.1	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
2.2	Программно-методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»	Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В.
2.3.	Программа экологического образования дошкольников «Мы»	Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова, ТА. Виноградова
2.4.	Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей»	Гончарова Е.В., Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.
2.5.	Технологии авторских игр по интеллектуальному развитию «Палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша», игры В. Воскобовича, Никитиных)	Е.Н.Панова, В.П.Новикова, Л.И.Тихонова, Л.Д. Комарова
2.6.	Ритмическая мозаика	Буренина А.И.
2.7.	Программа «Музыкальные шедевры»	О.П. Радынова

2.8.	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева
3. Оздоровительные технологии		
3.1.	«БОС-Здоровье»	А.А.Сметанкин

В МАДОУ ДС № 69 «Светофорчик» имеется достаточно большой библиотечный фонд, в котором представлена:

- научно-методическая литература;
- психолого-педагогическая литература;
- художественная литература;

Периодические издания представлены следующим перечнем:

- «Управление ДОУ»
- «Воспитатель ДОУ»
- «Вестник образования»
- «Дошкольная педагогика»
- «Дошкольное воспитание»
- «Ребенок в детском саду»
- «Приложение к журналу дошкольная педагогика»
- «Добрая дорога детства»
- «Справочник руководителя дошкольного учреждения»
- «Нормативные документы образовательного учреждения»
- «Справочник старшего воспитателя ДОУ»
- «Справочник педагога-психолога – детский сад»

№ п/п	Наименование образовательных областей, разделов программы	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	1. Васильева-Гангус Л. Азбука вежливости. М.: Педагогика, 1998
		2. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1986
		3. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников под ред. А.М.Виноградова. М.: Просвещение, 1989.
		4. Дурова Н.В. Очень важный разговор. М.: Мозаика-синтез, 2000
		5. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. М.: Ювента, 2001
		6. Николаева О.С. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. М.: ВЛАДОС, 2004
		7. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: Сфера, 2003
		8. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. М.: Школьная пресса, 2004
		9. Князева. Я – ты- мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. М.: Мозаика-синтез, 2003
		10. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность.

		Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СП-б.: Детство-Пресс, 2000.
		11. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность (рабочие тетради 1,2,3,4) СП-б.: Детство-Пресс, 2003.
	(Раздел «В игре ребенок развивается, познает мир, общается»)	12. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры. – М.: Пр., 1991.
		13. Менжерицкая Д. Воспитателю о детской игре. – М.: Пр., 1982.
		14. Зворыгина Е. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Пр., 1988.
		15. Васильева М. Руководство играми детей в дошкольном учреждении. - М.: Пр., 1986.
		16. Щербанова Е. Формирование детей 3-5 лет в игре. - М.: Пр., 1984.
		17. Зак А. З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль, Академия развития, 1998.
		18. Никитин Б. П. Ступени творчества или развивающие игры. - М., Педагогика, 1981.
		19. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольника. - М.: Пр., 1973.
		20. Венгер Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. - М.: Просвещение, 1973. М.: Просвещение, 1996.
2.	Образовательная область «Познавательное развитие» (Раздел «Первые шаги в математику»)	21. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. СП-б.: Детство-Пресс, 2003.
		22. Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Учебно-методическое пособие для воспитателей ДООУ. СП-б.: Детство-Пресс, 2003.
		23. Носова В.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СП-б.: Акцидент, 2003.
		24. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. СП-б.: Детство-Пресс, 2002.
		25. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. СП-б.: Детство-Пресс, 2001.
		26. Чеплашкина И.Н. Математика — это интересно 2-3 года. СП-б.: Детство-Пресс, 2002.
		27. Чеплашкина И.Н. Математика — это интересно 3-4 года. СП-б.: Акцидент, 2003.
		28. Чеплашкина И.Н. Математика — это интересно 4-5 года. СП-б.: Акцидент, 2003.
		29. Чеплашкина И.Н. Математика — это интересно 5-6 года. СП-б.: Детство-Пресс, 2003.

		30. Чеплашкина И.Н. Математика — это интересно 6-7 года. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
		31. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
		32. Хвостова Э. «Кростики» Игра с палочками Кюизенера. СПб.: Корвет.
		33. Цветные счетные палочки (Кюизенера)
		34. Логические блоки Дьенеша
		35. Давайте вместе поиграем (к-т игр блоком Дьенеша)
	(Раздел «Ребенок открывает мир природы»)	36. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2000.
		37. Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. Мир природы и ребенок. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
		38. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж, Изд-во Учитель, 2002
		39. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Воронеж, Изд-во Учитель, 2003
		40. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: Просвещение, 2002
		41. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДООУ. Екатеринбург: Центр проблем детства, 2002
		42. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей старшей группы ДООУ. Екатеринбург: Центр проблем детства, 2002
		43. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей средней группы ДООУ. Екатеринбург: Центр проблем детства, 2002
		44. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей второй младшей группы ДООУ. Екатеринбург: Центр проблем детства, 2002
		45. Гончарова Е.В. Региональная программа экологического образования дошкольников: Экология для малышей. Учебное пособие /под общей редакцией Г.Н.Гребенюк. Тюмень: ИПОС СО РАН, 2000
	(Раздел «Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду»)	46. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М.: Просвещение, 1991
		47. Буре Р.С., Година Н.Г. Учите детей трудиться, М.: Просвещение, 1993
		48. Воспитание дошкольников в труде под ред. В.Г.Нечаевой. М.: Просвещение, 1993.
		49. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. М.: Просвещение, 1997

		50. Коломинский Я.Л. Психология совместного труда детей. Минск: 1987
		51. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. СП-б.: Детство-Пресс, 2003.
3.	Образовательная область «Речевое развитие»	52. Шипицына Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3-х до 6 лет). СП-б.: Детство-Пресс, 2002.
		53. Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии. Практический материал по развитию творческой активности дошкольников. СП-б.: Детство-Пресс, 2001.
		54. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. СП-б.: Акцидент, 2000.
		55. Голуб И.Б. Культура речи для дошкольников. М.: Владос, 1999
		56. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементом ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. СП-б.: Детство-Пресс, 2003.
		57. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. М.: Мозаика синтез, 2004
		58. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2004
		59. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. М.: Творческий центр, 2003
		60. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. М.: Творческий центр, 2003
		61. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. М.: Мозаика синтез, 2002
		62. Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в средней группе детского сада. Воронеж: Учитель, 2003
		63. Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в старшей группе детского сада. Воронеж: Учитель, 2003
		64. Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в подготовительной группе детского сада. Воронеж: Учитель, 2003
4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	65. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. СП-б.: Детство-Пресс, 2003.
		66. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. СП-б.: Акцидент, 2001.
		67. Курочкина Н.А. Знакомство с графикой. СП-б.: Детство-Пресс, 2001.
		68. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. СП-б.: Детство-Пресс, 2003.
		69. Петрова И.М. Волшебные полосы. Ручной труд для самых

		маленьких. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
		70. Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. СПб, Детство-пресс, 2003
		71. Доронова Т.Н. Твои маленькие друзья. СПб, Детство-пресс, 2002
		72. Доронова Т.Н, Якобсон С.Г. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. М.: Просвещение, 2002
		73. Хализова М.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. М.: Просвещение, 1999
		74. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей. М.: Просвещение, 1997
		75. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Владос, 2001
		76. Силивон В.А. Когда ребенок рисует. Минск: Народная Асвета, 1990
	(«Ребенок и музыка»)	77. Фирилева Ж.Е, Сайкина Е.Г. Са-Фи-Данси. Танцевальная игровая гимнастика в детском саду. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
		78. Князева Э.О., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб.: Детство-Пресс, 1999.
		79. Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценариев календарно-обрядовых праздников. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
		80. Петрова И.М. Театр на столе. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
		81. Федорова Г.Ф. На золотом крыльце сидели: игры, занятия, песни, потешки для детей дошкольного возраста. СПб.: Корвет, 2003.
		82. Радынова О.П. Слушаем музыку. М.: Просвещение, 2000
		83. Орлова Т.Н., Бекина С.И. Учите детей петь. М.: Просвещение, 1988
		84. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Ярославль: Академия развития, 1999
		85. Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития. М.: Просвещение, 2003
		86. Морева Н.А. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении. М.: Просвещение, 2004
		87. Киркос Р.Ю., Пустоева И.А. Сказка приходит на праздник. М.: Просвещение, 1996
		88. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. М.: Школьная пресса, 2000
5.	Образовательная область «Физическое	89. Шебеко В.М., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. М.: Академия, 1998
		90. Алямовская В.Г. Программа «Здоровье» Н-Новгород, 1993
		91. Маханева М.Д. Пособие для практических работников ДОУ.

	<i>развитие дошкольников»</i>	Воспитание здорового ребенка. М.: Просвещение, 1997
		92. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья. М.: Просвещение, 1995
		93. Колесов Д.В. Болезнь и поведение. Воспитание здорового образа жизни. М.: Дрофа, 2002
		94. Чибрикова-Луговская А.Е. Музыкальное физическое развитие детей на занятия ритмикой. Методическое пособие М.: Классикс-стиль, 2003
		95. Бабенкова Е.А. Как помочь детям стать здоровыми. М.: Астрель, 2003
		96. Малахов Г.П. Законы оздоровления. С-пб: Генеша, 1999
		97. Кениман А.В., Осокина Т.И. Детские народные подвижные игры. М.: Просвещение, 1995
		98. Верстаков П.В. Нетрадиционные методы закаливания на севере. Тюмень: Вектор бук, 1997
		99. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. М.: Владос, 2001
		100. Литература в достаточном количестве
6.	<i>Коррекционная педагогика</i> <i>Методические пособия коррекционного образования детей с общим недоразвитием речи.</i>	101. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М.: Просвещение, 1989
		102. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (Т. Б. Филичева.Г В. Чиркина)
		103. Программно-методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В.)
		104. Программа обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (для старшего возраста) /Авт. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина)
		105. Хватуев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками. М.: Дельта, 1996
		106. Филичева Т.Б., Чивилева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987
		107. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. СПб, Биополис, 1994
		108. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М.: Просвещение, 1995
		109. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Пособие по логопедии. М.: Биополис, 1996
		110. Жукова Н.С., Мастюкова Е.Н., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург, Литур, 2000
		111. Глухов В.П. Методика логопедической работы по развитию связной речи с общим речевым недоразвитием.М.:

		Просвещение, 2001
		112. Хрестоматия по логопедии (извлечение и тексты: учебное пособие под ред. Л.С. Волковой, В.И. Сильвестрова) М.: Гуманитарно-изд.центр ВЛАДОС, 1997, в 2-х т.
		113. Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. М.: Издательство Гном и Д, 2000
		114. Дьякова Е.А. Логопедический массаж. М.: Академия, 2003
		115. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону, Феникс, 2001
		116. Рау Е.Ф., Рождественская. В.И. Смешение звуков речи у детей. М.: Просвещение, 1972
		117. Волина В. Учимся играя. М.: Новая школа, 1994
		118. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.: ВЛАДОС, 1999
		119. Филатова И.А. Развитие пространственного гнозиса у дошкольников с нарушением речи. М.: ВЛАДОС, 1998
		120. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Логопедическая энциклопедия дошкольников. Издательский Дом Нева, 2004
		121. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелое нарушение речи. СПб, КАРО, 2002
		122. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. М.: Гном-пресс, 2000
		123. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб, Акцидент, 1998
		124. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам в подготовительной группе для детей с ОНР. М.: Гном и Д, 2001
		125. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб, Питер-пресс, 1996
		126. Лопухина И. Логопедия-550. М.: Аквариум, 1995.
		127. Абрамович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб, Детство-пресс, 2000
		128. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. М.: ВЛАДОС, 2000
		129. Нищева Н.В. Разноцветная сказка. Детство-пресс, 2000
7.	Программа коррекционного развивающего воспитания и	130. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром детей с задержкой психического развития. М.: Просвещения, 1990
		131. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (С.Г. Шевченко)

	<i>обучения дошкольников с задержкой психического развития</i>	132. Шевченко С.Г. Природа и мы. Методические рекомендации для ознакомления детей с окружающим миром и развитие речи. Коррекционно-развивающее обучение. Смоленск, Ассоциация 21 век, 1998.
		133. Белова И.К., Шевченко С.Г. Готовим к школе. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучение детей с задержкой психического развития. М.: Ника-пресс, 1998
		134. Комплект рабочих тетрадей для занятий с детьми с задержкой психического развития. М.: Ника-пресс, 1998
		135. Дакутович В.В. Коррекционно-педагогическое воздействие при задержке психического развития у детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Волгоград, 1991
8.	<i>Сотрудничество с семьями воспитанников</i>	136. Островская Л. Беседа с родителями о нравственном воспитании дошкольников. – М.: Пр., 1987
		137. Жилина А. Воспитание детей в семье (библиографический указатель). – М.: Пр., 1990
		138. Иванова В. М. Воспитатели и родители. – М.: Пр., 1989
		139. Виноградова Н. Ф. Воспитателю о работе с семьей. – М.: Пр., 1989
		140. Островская Л. Педагогические знания – родителям. – М.: Пр., 1983
		141. Островская Л. Почему ребенок не слушается? – М.: Пр., 1982
		142. Волкова Е. Трудные дети или трудные родители.
		143. Виноградова Н. Ф. Готов ли ваш ребенок к школе?
		144. Ефимова С. П. Как готовить ребенка к школе?
		145. Арнаутова Е. П. Конспекты дискуссионных встреч с родителями дошкольников. – М., Центр «Дошкольное детство» им. Запорожца А. В.
		146. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. – М.: Пр., 1994
		147. Никитина Л. А. Мама или детский сад. – М.: Пр., 1990
		148. Кульчинская Е. И. Родителям о воспитании культуры детей. – М.: Пр., 1980
		149. Шестилетки в школе и дома. – М., 1988.
		150. Курбатова Р. А. За единство принципов воспитания детей в ДУ и семье. – М.: Пр., 1982
		151. Левинова Л. А ваш ребенок готов к школе? – М.: Пр., 1969
		152. Островская Л. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М.: Пр., 1990
		153. Альманах «Детство». У родного очага.
		154. Дьяченко О. М. Понимаете ли вы своего ребенка? – М.: Пр., учебная литература, 1996

		155. Доронова Т. Н. Дошкольное учреждение и семья. – М.: Линка-Пресс, 2001
		156. Бочарова Н. И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. Пособие для родителей и воспитателей. – М.: АРКИ, 2002

Представленный методический комплекс пополняется и обновляется в актуальном режиме.

1.7. Состояние материально-технической базы

Первый корпус МАДОУ ДС №69 введен в эксплуатацию в 1988 году, общая площадь 3430,2 проектная мощность 325 детей, наполняемость – 325 детей.

Материально-техническая база ДОУ и учебно-методическое оборудование соответствует требованиям программы. Материалы и оборудование по основным видам деятельности дошкольников для всех возрастных групп приведены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса в первом корпусе:

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Примечание
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, развлечения, праздники	78,1	
Физкультурный зал	Физкультурные занятия, спортивные развлечения, праздники	104,9	
Театральная студия	Театрализованная деятельность с детьми, постановка детских спектаклей	78,1	
Логопедический кабинет	Логопедические занятия, индивидуальная работа с детьми	44,3	
Кабинет дополнительного образования	Занятия по ОБЖ, шахматы, изобразительная деятельность	41,4	
Кабинет экологии (зимний сад)	Занятия по экологии, наблюдения, труд в природе	38,6	
Кабинет психолога Сенсорная комната, Кабинет БОС	Подгрупповые и индивидуальные занятия	49,7	

Кабинет лего-конструирования			
Групповые помещения	Занятия, игровая деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	620,2	
Спальные комнаты	Сон детей	526,3	
Приемные	Прием детей,	184,9	
Методический кабинет, библиотека	Занятия с детьми в библиотеке, работа с педагогами	44,3	

Второй корпус МАДОУ ДС №69 введен в эксплуатацию в сентябре 2015 года, общая площадь здания 2995,3 кв.м, наполняемость 155 детей.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса во втором корпусе:

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Примечание
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, развлечения, праздники	74,8	
Физкультурный зал	Физкультурные занятия, спортивные развлечения, праздники	73,0	
Логопедический кабинет	Логопедические занятия, индивидуальная работа с детьми	13,5	
Кабинет дополнительного образования	Занятия по ОБЖ, шахматы,	11,9	
Зимний сад	наблюдения, труд в природе	8,30	
Кабинет психолога Кабинет БОС Кабинет лего-конструирования Кабинет СИРС	Подгрупповые и индивидуальные занятия	10,4	
Кабинет экспериментирования	Подгрупповые и индивидуальные занятия	10,6	

Сенсорная комната	Подгрупповые и индивидуальные занятия	15,8	
Кабинет ИЗО	Изобразительная деятельность	20,2	
Групповые помещения	Занятия, игровая деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	305,4	
Спальные комнаты	Сон детей	307,2	
Приемные	Прием детей,	124,8	
Методический кабинет, библиотека	Занятия с детьми в библиотеке, работа с педагогами	14,3	

Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения в 2016-2017 учебном году пополнилась и обновилась.

Материальные вложения позволяют детскому саду создавать предметно-пространственную среду развития ребенка соответствующую современным эстетическим и педагогическим требованиям и иметь достаточно условий для качественного осуществления образовательной деятельности.

В каждой группе, в соответствии с концептуальными требованиями реализуемой образовательной программы созданы учебные центры, центры активности, каждый из которых – это маленькая творческая лаборатория, в которой подготовленные материалы стимулируют самостоятельное познание сложных явлений, закономерностей и создает условия для проявления детьми собственной инициативы, творчества.

Необходимо отметить, что детский сад оснащён в достаточной степени современной детской мебелью, многофункциональными модулями, игрушками, учебно-дидактическими пособиями, средствами информатизации. В ДОУ создана хорошая материально-техническая база, грамотно организованная предметно-развивающая среда. Ежегодно обновляется материально-техническая база учреждения: приобретается новая детская мебель, технологическое оборудование, мягкий инвентарь, производятся ремонтные работы и т.д.

Детский сад имеет широкополосный доступ к сети Интернет. На сегодняшний день имеется 12 точек доступа.

Активно используется в образовательном процессе мультимедийный проектор, интерактивное оборудование.

Таким образом, уровень материально-технического обеспечения позволяет педагогам использовать в работе современные информационные технологии:

- использовать образовательные ресурсы сети Интернет,
- использовать мультимедиа средства в образовании дошкольников.

Территория, прилегающая к зданию детского сада, обеспечивает условия для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и самостоятельная деятельность детей. Прогулочные участки оснащены новым оборудованием на 100%. Хозяйственный двор расположен на требуемом нормами СанПиНа расстоянии от детских прогулочных участков, оснащен складскими помещениями. Выполнено на 100% освещение территории детского сада в соответствии с требованиями СанПиН.

Анализ игровой деятельности показал, что педагоги всех групп стремятся использовать каждый метр групповой комнаты с пользой: все уголки расположены вдоль

стен и проход к ним свободен. Ребёнок может свободно использовать атрибутику для игр, всё доступно для детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групп.

1.8. Внутренняя система оценки качества образования

Целью мониторинга является получение объективной информации о состоянии МАДОУ ДС № 69 «Светофорчик» и основных показателях его функционирования для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Внутренняя оценка качества образования МАДОУ ДС № 69 «Светофорчик» (далее – мониторинг) осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, нормативными правовыми актами администрации города, Положением.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- ✚ формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования;
- ✚ систематическое и разностороннее изучение состояния качества реализуемого образования;
- ✚ получение достоверной и объективной информации об условиях организации, содержании и результатах образовательной деятельности МАДОУ ДС № 69 «Светофорчик» (далее – образовательная организация);
- ✚ формирование базы данных по вопросам оценки качества образования образовательной организации;
- ✚ обеспечение открытости информации о состоянии качества образования в муниципальной организации и основных показателях эффективности ее функционирования.

Принципы мониторинга:

- ✚ системность процедур мониторинга;
- ✚ точность, объективность и оптимальность контрольно-оценочных процедур;
- ✚ технологичность (процесс сбора информации направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достоверность результата);
- ✚ открытость и доступность для различных слоев населения информации о механизмах, процедурах и результатах мониторинга.

Правила осуществления мониторинга

Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития МАДОУ, выполненный на основе указанной информации (далее – сбор, обработка и анализ информации).

Организация мониторинга осуществляется мониторинговой службой.

Показатели мониторинга и методика их расчета определяются департаментом образования администрации города до момента представления показателей мониторинга и методика их расчета Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с перечнем обязательной информации о муниципальной системе образования, подлежащей мониторингу.

Мониторинговая служба при проведении мониторинга в пределах своей компетенции осуществляет сбор, обработку и анализ информации, установленной Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации".

Мониторинг осуществляется на основе данных статистического наблюдения, обследований, в том числе социологических обследований, деятельности МАДОУ, информации, размещенной на официальном сайте МАДОУ в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), информации, опубликованной в средствах массовой информации.

Мониторинг проводится не реже 1 раза в год в соответствии с процедурами, сроками проведения и показателями мониторинга, устанавливаемыми ежегодно департаментом образования администрации города.

Результаты проведенного анализа состояния и перспектив развития МАДОУ ежегодно публикуются в сети "Интернет" на официальном сайте МАДОУ.

Результат деятельности за 2016 год

	Разделы мониторинга	Целевые показатели	Возможно максимальн ый	Балл ДОО
1	Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства	предписания надзорных органов	5	5
		обоснованные жалобы граждан по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений	5	5
2	выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг	посещаемость воспитанниками образовательной организации (коэффициент посещаемости)	2	2
		выполнение образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в образовательной организации (по итогам диагностики индивидуального развития воспитанников)	5	5
3	Кадровое обеспечение образовательного процесса	укомплектованность кадрами	2	2

4	Реализация мероприятий по привлечению и закреплению молодых педагогов в образовательной организации	наличие в образовательной организации программы наставничества	1	1
5	Совершенствование управленческих процессов на основе независимой системы оценки качества	участие в независимой оценке качества	1	1
		внешнее представление участия в независимых процедурах оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, официальный сайт муниципальной образовательной организации)	2	2
		характер полученных результатов независимой оценки качества, их динамика	2	2
6	Обеспечение доступности качества образования	создание безбарьерной среды	1	0,5
		применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	2	2
		развитие альтернативных форм дошкольного образования	2	0
7	Соответствие условий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	создание развивающей предметно-пространственной среды	3	3
		психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	2	2
8	Создание условий для сохранения здоровья	создание условий для выполнения натуральных норм	2	2

	воспитанников	питания		
		динамика среднего показателя заболеваемости	2	1
		отсутствие и (или) сокращение коэффициента травматизма	1	0,5
9	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, бассейн, физкультурный зал)	2	2
		наличие секций и кружков спортивной направленности	1	0,5
		охват воспитанников секциями и кружками спортивной направленности	2	1,0
10	Обеспечение комплексной безопасности	- наличие паспорта комплексной безопасности - наличие пропускной системы	2	2
11	Функционирование системы государственно-общественного управления	наличие нормативной базы, в том числе локальных актов, по организации деятельности государственно-общественного управления	2	2
		представление опыта деятельности государственно-общественного управления образовательной организации на муниципальном, региональном, федеральном уровнях (на основе подтверждающих документов)	3	3
12	Информационная открытость	наличие действующего, систематически обновляемого сайта муниципальной образовательной организации и размещенной на нем информации о деятельности образовательной организации в соответствии с Правилами размещения в сети интернет и обновления информации об	2	2

		образовательной организации		
		наличие в открытом доступе публичного доклада образовательной организации	0,5	0,5
		наличие в открытом доступе механизмов и порядка распределения стимулирующего фонда, с участием независимых комиссий, для руководителей и работников	0,5	0,5
	Итого:		Всего баллов возм-х 55	49,5 (13 место)

В сравнении с результатами деятельности образовательной организации по муниципальному рейтингу имеем следующие показатели:

год	Место
2013	33
2014	26
2015	18
2016	13

1.9. Организация питания и медицинского обслуживания

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.3.2.1940-05. Организация питания осуществляется по 2-х недельному циклическому меню. На каждое блюдо имеются технологические карты: «Весна – Лето», «Лето – Осень», «Осень – Зима», «Зима – Весна». Проводится ежедневная витаминизация 3 блюда витамином С. В дошкольном учреждении установлен программный продукт 1С для автоматизации участка «Дошкольное питание» (кладовщик, бухгалтер, старшая мед.сестра). Ежедневно ведется контроль за организацией питания воспитанников. Медицинское обслуживание и соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов дошкольного учреждения обеспечивает «Городская детская поликлиника» в соответствии с договором об организации медицинского обеспечения. Медицинский кабинет, его оборудование соответствует санитарным правилам и нормативам.

Повышение уровня
здоровья и снижения
заболеваемости
воспитанников

Лечебно-
профилактические и
оздоровительные
мероприятия

Контроль за
выполнением санитарных
норм и правил

Проведение
углубленного
медицинского осмотра
воспитанников

Задачи медицинского
обеспечения воспитанников

Проведение
консультационной
работы с родителями,
работниками

Проведение
диспансеризации
воспитанников

Осуществление
систематического
медицинского контроля за
физическим развитием
воспитанников

Раздел 2 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	480 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	480 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	61 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	419 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек /0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20 человек 4,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 человек 58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 человек 58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек 42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек 42%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек 72%
1.8.1	Высшая	13 человек 30%
1.8.2	Первая	18 человек 42 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	43 человек 100%
1.9.1	До 5 лет	4 человека 9%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек 18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек 15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек 100 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	43 человека/ 480 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

