

Информационная карта дошкольного образовательного учреждения

I. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

(далее - ДОУ):

1. Наименование ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 69 «Светофорчик»

2. Краткие сведения об истории учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 69 «Светофорчик» (далее МБДОУ ДСКВ № 69) функционирует с мая 1988 года, расположенное в старой части города Нижневартовска по улице Молодежная 12а.

В 1999 году МБДОУ ДСКВ №69 «Светофорчик» постановлением Главы города Нижневартовска от 01.07.1999 года №552 было выделено из состава управления по общему и профессиональному образованию администрации города с определением основных видов деятельности: реализация программ дошкольного образования, программ оздоровления детей, коррекционных программ.

МБДОУ ДСКВ №69 «Светофорчик» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом (утвержденный приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от 07.12.2011 года, № 1736/36-п, принят решением Общего собрания членов трудового коллектива МБДОУ ДС КВ № 69 «Светофорчик», протокол № 4 от 12.10.2011 года) и лицензией на право ведения образовательной деятельности №965 от 30.07.2012 года.

Главными принципами образовательной политики МБДОУ ДСКВ № 69 «Светофорчик» стали: приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободное развитие личности, демократический, государственно-общественный характер управления образованием в определении целей, приоритетных направлений дошкольного образования, контроля за его качеством.

С 2000 года МБДОУ ДСКВ № 69 «Светофорчик» реализует комплексную программу развития и воспитания детей «Радуга».

Реализуя программу «Радуга», как программу обогащённого развития детей дошкольного возраста, педагоги нашего ДОУ вводят воспитанников в широкое взаимодействие с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом. Широкое образовательное содержание становится основой для развития любознательности, познавательных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.

3. Структура управления учреждением

Формы и функции органов управления МБДОУ ДСКВ №69



II. Условия для организации образовательного процесса:

1. Проектная мощность ДОУ - 313 чел.
2. Фактическая наполняемость - 315 чел.
3. Средняя годовая посещаемость - 250 чел.

III. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса: Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения Перечень программ и используемых пособий по реализации области «Физическое развитие»

Перечень программ, технологий	Т. Н. Доронова, Н. А. Гордова и Н. В. Полтавцева «Из детства - в отрочество» (На основании решения педагогического совета № 1 от 28. 08. 03г.);
Перечень пособий	Методика физического воспитания» Э.Степаненко, М., «Просвещение», 2005г. «Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях», Д.В.Хухлаева, М., «Просвещение», 1984 г. «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», А.В.Кенеман, Д.В.Хухлаева, М., «Просвещение», 1978г Методика физического воспитания», В.М.Качашкин, М., «Просвещение», 1980г. «Теория и методика физического воспитания», под редакцией Г.Д.Харабуги, М., «Физкультура и спорт», 1974г. «Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях», Н.Н.Кожухова, Л.А.Рыжкова, М.М.Самодурова, М., «Академия», 2002г «Физическая культура в детском саду», Т.И.Осокина, М., «Просвещение», 1986г. «Развивающая педагогика оздоровления», В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров, М., «Линка-Пресс», 2000г. «Двигательная активность ребенка в детском саду», М.А.Рунова, М., «Мозайка-Синтез», 2000 «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет», М.А.Рунова, М., «Просвещение», 2007г. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет», М.А.Рунова, М., «Просвещение», 2007г. «Физическая культура в детском саду», Т.И.Осокина, М., «Просвещение», 1973г «Растем здоровыми», В.А.Доскин, Л.Г.Голубева, М., «Просвещение», 2002г. «Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет», Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, Л.Г.Голубева, М., «Просвещение», 2007г «Спортивные игры», под редакцией В.Д.Ковалева, М., «Просвещение», 1988г. «Детские подвижные игры народов СССР» А.В. Кенеман, Т.И. Осокина, М., «Просвещение», 1988г. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет в малокомплектном детском саду», Г.В.Хухлаева, М., «Просвещение», 1992г. «Спортивные игры и упражнения в детском саду», Э.Й.Адашкявичене, М., «Просвещение», 1992г. «Физическая культура в старшей группе детского сада», Л.В.Карманова, В.Н.Шебеко, Минск, «Полымя», 1987г.

	<p>«Игры с мячом и ракеткой», В.Г.Гришин, М., «Просвещение», 1982г. «Развитие физических способностей детей», А.Д.Викулов, И.М.Бутин, Ярославль, «Гринго», 1996г. «Физическая культура в дошкольном детстве», Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, М., «Просвещение», 2005г. «Физкультурная минутка», Е.А.Каралашвили, М., «Творческий центр», 2001г. «Наш взрослый детский сад», К.П.Изергина, Л.С.Преснякова, М., «Просвещение», 1991г. «Физкультурные занятия на свежем воздухе», В.Г.Фролов, Г.П. Юрко, М., «Просвещение», 1983г. «Общеразвивающие упражнения в д/с». П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова. М., «Просвещение», 1990г. «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста», М., Л.Д.Глазырина, «Владос», 2000г. «Вместе с сыном, вместе с дочкой!», Е.Я.Бондаревский, А.А.Гужаловский, М., « Советский спорт», 1988г «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольной организации», А.П.Щербак, М., «ВЛАДОС», 1999г. «Ранее физическое развитие ребенка от 0 и старше», В.Н.Кантан, СП-б., «КОРОНА Принт», 2001г.«ИГРАЙ-НЕ ЗЕВАЙ: Подвижные игры с дошкольниками», М.Н.Дедулевич, М., « Просвещение », 2007г «Активные игры для детей», В.М.Баршай, Ростов на Дону, «ФЕНИКС», 2001г</p>
--	---

**Перечень программ, технологий и методических пособий
по социально-коммуникативному, познавательному и речевому развитию.**

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>Доронова Т.Н. «Радуга» программа воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях Т.В.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» С.Г.Шевченко «Готовим к школе детей с задержкой психического развития»; Парциальная программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Модифицированная программа на 2011-2016г.: В.В.Терек «Школа светофорных наук» Модифицированная программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Золотое зернышко» В.В.Усова, Н.С.Мамоненко, И.Г.Кисельникова</p> <p>Шиницына Л. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыки общения со взрослыми и сверстниками. (для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2003 ». Модифицированная программа на 2011-2016г.: В.В.Терек «Школа светофорных наук» Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997</p> <p align="center">Технологии по игровой деятельности: Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ. Шустерман М. Коллективная игра и занятия. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.:</p>
--	---

	<p>Просвещение, 1991. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.</p>
<p>Перечень методических пособий</p>	<p>Богуславская Н., Кунина Н. Веселый этикет. Учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка. – Екатеринбург, 2002. Боровкова Е. Б. и др. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения. – М.: Просвещение, 2002. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир». – Волгоград:Учитель, 2007. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. М.: Аркти, 2005. Корепанова М.В. Это-я. – М.:Баласс, 2004. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. –М.: ТЦ»Сфера», 2006. Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению.- Ярославль, Академия развития, 1997. Мячина Л.К. Маленьким детям – большие права. СПб.: Детство-Пресс, 2007. Мартынова Е.А., Сучкова И.М.Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». – Волгоград:Учитель,2010. Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. – М.: Гном-Пресс, Новая школа, 1998. Усачев А. Программа развития и обучения дошкольника. Правила дорожного движения и уважения. Этикет 5-7 лет. – М.: Олма – Пресс,2002.</p> <p>Пособия по игровой деятельности: Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007. Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997. Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 6. – С. 9. Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993.</p> <p>По трудовой деятельности: Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.</p>

Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.

Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.

Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.

Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.

Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998.

Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.

Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.

Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.

Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.

Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974.

Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д.. / Под ред. Виноградовой А.М. – М.: Просвещение, 1989.

Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.

Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).

Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. – М: Сфера, 2001.

Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.

Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2003.

Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.

Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005.

Печворк (аппликация и поделки из лоскутков)/ Л.В.Пантелеева. – М: Карапуз.

Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008.

Лото « Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО » Московский комбинат игрушек», 1999.

Речевое развитие
Новотворцева Н.В. «Развитие речи детей». Ярославль. ГРИНГО, 1998.

	<p>Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии. Практический материал по развитию творческой активности дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 1999.</p> <p>Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. М.: Мозаика синтез, 2004.</p> <p>Сомкова О.Н. Путешествие по правильной речи. СПб.: Детство-Пресс, 2002.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Ушакова О.С., Е.М. Струнина. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2004</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. М.: Творческий центр, 2003</p> <p>Ушакова О.С., Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой. М.: Творческий центр, 2003</p> <p>Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. СПб-б.: Акцидент, 1997.</p> <p>Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1998.</p>
--	---

**Перечень программ, технологий и методических пособий
образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Перечень программ и технологий	Доронова Т.Н. «Радуга» программа воспитания и развития детей дошкольного возраста
Перечень методических пособий	<p>Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценариев календарно-обрядовых праздников. СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Белкина С.И. Музыка и движение. Москва. Просвещение. 1981.</p> <p>Белкина С.И. Праздники в детском саду. Москва. Просвещение. 1990.</p> <p>Белкина С.И. Учите детей петь. Москва. Просвещение. 1988.</p> <p>Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников. Москва. Просвещение. 1985.</p> <p>Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития. Москва. Просвещение. 2000</p> <p>Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Москва. Просвещение. 1990.</p> <p>Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. Москва. Просвещение. 1982.</p> <p>Киркос Р.Ю., И.А. Пустоева. Сказка приходит на праздник. М.: Просвещение, 1996</p> <p>Михайлова М.А. развитие музыкальных способностей у детей. Ярославль. Академия развития. 1997.</p> <p>Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Ярославль: Академия развития, 1997</p> <p>Морева Н.А. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении. М.: Просвещение, 2004</p> <p>Орлова Т.Н., С.И. Бекина. Учите детей петь. М.: Просвещение, 1988</p> <p>Петрова И.М. Театр на столе. СПб-б.: Детство-Пресс, 2003</p> <p>Петрова Т.И., Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова. Театрализованные игры в детском саду. М.: Школьная пресса, 2000</p>

	<p>Радынова О.П. Песня, марш, танец. Москва. Просвещение. 2003.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные инструменты и игрушки. Москва. Просвещение. 2003.</p> <p>Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке. Москва. Просвещение. 2003.</p> <p>Радынова О.П. Природа и музыка. Москва. Просвещение. 2003.</p> <p>Федорова Г.П. На золотом крыльце сидели: игры, занятия, песни, потешки для детей дошкольного возраста. СПб-б.: Корвет, 2003</p>
Перечень программ и технологий	<p>Доронова Т.Н. «Радуга» программа воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Просвещение, 1991;</p> <p>Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. М.: Просвещение, 1988;</p> <p>Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М.: Просвещение, 1992;</p>
Перечень методических пособий	<p>Галанова А.С. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М.:Просвещеие, 1984.</p> <p>Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. –М.: ТЦ «Сфера», 2002.</p> <p>Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: конспекты занятий.- М.:Просвещение,1985.</p> <p>Казакова Р.Г.Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники. М.: ТЦ «Сфера», 2005.</p> <p>Комарова Т.С.. Народное искусство в воспитании детей. М.: Просвещение, 1997.</p> <p>Козлина А.В. Уроки ручного труда в детском саду. –М.:Мозаика-Синтез, 2004.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. СПб-б.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Курочкина Н.А. . Детям о книжной графике. СПб-б.: Акцидент, 2001.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомство с графикой. СПб-б.: Детство-Пресс, 2001.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. СПб-б.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: «Сфера», 2005.</p> <p>Лыкова И.А. Лепим, фантазируем. Играем. – М.: ТЦ 2Сфера», 2001.</p> <p>Мартынова Е.А., Сучкова И.М.Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». – Волгоград:Учитель,2009.</p> <p>Малышева А.Н. Аппликация в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2004.</p> <p>Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. СПб-б.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Петрова И.М. Объемная аппликация. СПб.: Детство-пресс, 2004.</p> <p>Саккулина Н.П. изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Просвещение, 1982.</p> <p>Силивон В.А. Когда ребенок рисует. Минск: Народная Асвета, 1990</p> <p>Тарабарина Т.И. Оригамия развития ребенка. Ярославль: Академия развития, 1996.</p> <p>Соколова С.В. Оригами для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. – СПб.: Детство-Пресс, 2004</p> <p>Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. М.: Просвещение, 1994</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Владос, 2001</p>

2. Используемые педагогические технологии.

Для реализации образовательных задач в ДОУ используются следующие педагогические технологии:

✚ **Технология Карпушиной М.Ю. «Логоритмические занятия»**, на которых реализуются задачи:

- ✓ уточнение артикуляции – положения губ, языка, зубов при произношении изучаемого звука;
- ✓ развитие фонематического восприятия и фонематических представлений;
- ✓ расширение лексического запаса;
- ✓ развитие слухового внимания и зрительной памяти;
- ✓ совершенствование общей и мелкой моторики;
- ✓ выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью;
- ✓ развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов, творческой фантазии и воображения.

✚ **«Экология для малышей» Е.В.Гончаровой.**

Цель: формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

Задачи:

1. Формирование представлений, умений через изучение:

- ✓ историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского округа;
- ✓ разнообразия растительного и животного мира округа;
- ✓ сезонных изменений в природе;
- ✓ взаимодействия человека с природой в условиях ХМАО;
- ✓ здоровья человека в условиях Севера России.

2. Подготовка дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем.

3. Развитие потребностей у детей в здоровом образе жизни.

4. Воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально-экономических процессов ХМАО.

✚ **Технология Е. Железновой «Музыка с мамой».**

Цель: способствовать умственному, физическому, социальному и эстетическому развитию детей дошкольного возраста средствами музыкального воспитания. Реализация поставленной цели идет через обеспечение преемственности между семьей и ДОУ, где музыкально-игровая деятельность является средством общего и социального развития способом сохранения творческого контакта между родителями и ребенком.

✚ **Технология познавательно-исследовательской деятельности** (авторы – Савенков А.И., Короткова Н.А.)

Цель: обеспечить высокий уровень познавательного развития детей дошкольного возраста и участие родителей в образовательной деятельности ДОУ.

Задачи:

1. Обеспечение высокого уровня познавательного развития детей дошкольного возраста
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, педагогического мастерства по внедряемым технологиям познавательно-исследовательской и проектной деятельности
3. Достижение необходимого уровня взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в познавательном развитии детей.

3.Разработанные авторские методики, технологии, программы.

Наименование разработки	Автор	Экспертное заключение	Адресат (категория воспитанников)	Срок реализации
Технология использования театрализованной деятельности в развитии творчества детей с ОНР.	Кленичева Е.Н.	Кандидат педагогических наук, Малетина Н.С.	5-7 лет	2 года
Программа нравственно-патриотического воспитания «Золотое зернышко»	Усова В.В., Мамоненко Н.С., Кисельникова И.Г.		3-7 лет	4 года
Комплексная программа социально-культурной и языковой адаптации детей мигрантов «Радость общения»	Герашенкова Е.Н., Усова В.В.		4-7 лет	2 года
Модифицированная программа по обучению безопасному поведению «Школа светофорных наук»	Терек В.В.		3-7 лет	4 года

4.Качественные и количественные данные о дополнительных образовательных программах:

№ п/п	Направленность реализуемой дополнительной программы	Наименование программы	Учебники, пособия, дополнительные материалы	Количество занимающихся	Бюджетные	На платной основе
	Дополнительна	Буренина	Буренина А.И.			

1.	я общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности	А.И. «Ритмическая мозаика»	«Топ-хлоп, малыши». Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. Санкт-Петербург. 2001. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ах, карнавал! Праздники в детском саду. М., 2000.	78	78	33
2.	Дополнительная я общеобразовательная программа экологической направленности	Кондратьева Н.Н. «Мы» Программа экологического образования детей	Гончарова Е.В. , Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДОУ. Екатеринбург: Центр проблем детства, 2002 Гончарова Е.В. , Моисеева Л.В., Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ. Екатеринбург: Центр проблем детства, 2002 Гончарова Е.В. , Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей средней группы ДОУ. Екатеринбург: Центр проблем детства, 2002 Гончарова Е.В. ,	78	78	-

			<p>Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей второй младшей группы ДОУ. Екатеринбург: Центр проблем детства, 2002</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Методическое пособие.</p> <p>Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников /под ред. Л.М. Маневцевой, П.Г. Саморуковой. Гончарова Е.В. Региональная программа экологического образования дошкольников: Экология для малышей. Учебное пособие /под общей редакцией Г.Н.Гребенюк. Тюмень: ИПОС СО РАН, 2000/.</p> <p>Гончарова Е.В.«Озеленение и экологический дизайн участка дошкольного образовательного учреждения». Тюмень, 2000.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

5. Оценка обеспечения преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса с учётом возраста детей.

Преемственность и непрерывность в содержании образовательного процесса с учётом возраста детей обеспечивается за счет отбора содержания, адекватного базисным направлениям развития ребенка, а также целостности педагогических технологий, обеспечивающих его развитие. Преемственность и непрерывность в содержании образовательного процесса обеспечивается по следующим направлениям:

- ✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- ✓ воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

6. Краткое описание представления опыта работы ДОУ в городе, регионе и т.д. за 2013-2014 учебный год

№ п/п	Опыт работы	Категория участников	Уровень проведения	
1.	Тема опыта «Работа родительского клуба в дошкольном образовательном учреждении по нравственно-патриотическому воспитанию»;	Усова В.В., Мамоненко Н.С., воспитатели	Городской	01.11.2013г., на базе МБУ «ЦРО», заседание ГМО воспитателей по направлению «Социально-личностное развитие». Тема «Социально-личностное развитие дошкольников через реализацию технологий нравственно-патриотического воспитания»;
2.	Тема опыта «Поддержка одаренных детей средствами театрализованной деятельности».	Дмитриева С.А., воспитатель	Городской	19.03.2014г., на базе МБДОУ ДСКВ №38 «Домовенок», заседание ресурсного методического центра по теме «Выявление и поддержка одаренных детей»;
3	Современные технологии преподавания на занятиях НОД естественнонаучного цикла в ДОУ, презентация занятия	Керимова Е.С., воспитатель	федеральный	Презентация занятия, диплом I степени
4.	Современные технологии преподавания на занятиях НОД естественнонаучного цикла в ДОУ, презентация занятия	Новрузова А.К. воспитатель	федеральный	Презентация занятия, диплом I степени
5.	«Дидактическая игра	Драчева О.С.,	федеральный	Открытый

«Найди звездочку»	необходимую воспитатель		профессиональный конкурс педагогов «ИКТ на службе ФГОС. www.moi-mummi.ru
-------------------	-------------------------	--	---

IV. Организация деятельности дошкольного образовательного учреждения (руководство и управление)

1. Цели и задачи ДОУ

Учебный год	Цели	Задачи
2013-2014	Совершенствование образовательного процесса, обновление содержания и форм организации жизнедеятельности воспитанников ДОУ с учётом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде для обеспечения детям равных стартовых возможностей при поступлении в школу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить показатель индекса здоровья на 2% через использование различных здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование здорового образа жизни дошкольников. 2. Обеспечить повышение качественного уровня освоения воспитанниками образовательных областей «Коммуникация» и «Познание» основной общеобразовательной программы ДОУ через реализацию проекта «Красиво говорить – ясно мыслить – хорошо учиться». 3. Обеспечить дальнейшее развитие и поддержку детей с признаками одаренности через организацию мероприятий на уровне ДОУ, участие детей в конкурсах различного уровня. 4. Повышать компетентность педагогов в освоении и использовании информационно-коммуникационных технологий через реализацию проекта «Компьютер в дидактике детского сада». 5. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг через открытие группы кратковременного пребывания (5-часового) для детей, не посещающих детский сад.

2. Структура управления ДОУ и характеристика системы управления в соответствии с определёнными целями и задачами (приложить схему).

Учитывая, что современное образовательное учреждение сложный и своеобразный организм, структура управления МБДОУ ДСКВ № 69 соответствует сложившейся системе работы учреждения по решению управленческих задач, соответствует поставленным целям и задачам.

В ходе организации деятельности дошкольного учреждения нами выбрана система управления ДОУ, предполагающая сочетание жёсткой структуры управления функционированием и гибкой – управление развитием. Структура управления МБДОУ № 69 является дивизиональной структурой управления, включающего два уровня: стратегический и тактический.

Стратегический уровень

состоит из двух ступеней:

1 – взаимосвязь департамента образования, Центра развития образования и непосредственно руководителя ДОУ;

Дивизиональная структура управления – создание относительно самостоятельных структур управления, наделение их полномочиями вырабатывать решения по широкому кругу вопросов. Каждая из этих частных структур строится по линейно-функциональному признаку. Дивизиональные структуры позволяют уменьшать нагрузку на заведующего и повысить скорость принятия решений.

2 – объединяет работу органов самоуправления, таких как педагогический совет, Попечительский совет.

Тактический уровень предполагает работу шести взаимосвязанных служб: медицинской, методической, психолого-педагогической, административно-хозяйственной, финансовой и нормативно-правовой.

Руководителем медицинской службы является старшая медицинская сестра ДООУ, работающая в тесном сотрудничестве с врачом поликлиники, инструктором по физической культуре.

Основные задачи медицинской службы:

- расширить диапазон медицинских и профилактических оздоровительных мероприятий;
- контролировать соблюдение реализации средств педагогики оздоровления;
- расширить систему взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогическим коллективом по созданию единого здоровьесберегающего пространства: ДООУ – семья – социум;
- провести мониторинг состояния здоровья дошкольников.

Руководитель методической службы – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе. Структура службы предполагает функционирование трёх взаимосвязанных секторов: научно-методического, информационно-аналитического и диагностического центра.

Основные задачи методической службы:

- расширить и систематизировать знания педагогов по актуальным направлениям психолого-педагогической науки и практики в педагогике оздоровления, модернизации образования в целом;
- создать эффективную систему методической помощи в ДООУ по обеспечению практической деятельности воспитателей и профильных специалистов, обобщению и распространению передового педагогического опыта по вопросам организации образовательного процесса в режиме педагогики оздоровления;
- организовать научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную работу по прогнозированию и моделированию деятельности ДООУ в режиме повышения качества образования;
- мониторинг качества образования, внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Педагог-психолог руководит *психолого-педагогической службой* совместно с профильными специалистами (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные руководители).

Основная цель функционирования службы – обеспечение *психолого-педагогического сопровождения* в дошкольном учреждении.

Основные задачи службы психолого-педагогического сопровождения:

- способствовать взаимодействию с семьями и другими социальными институтами;
- реализовать функции педагога-психолога в соответствии со стандартами их деятельности (диагностика, коррекция психического развития детей, социальная работа и др.);

- организовать психопрофилактическую работу с детьми, разработать стратегию сопровождения каждого ребёнка посредством реализации индивидуальной программы;
- наладить информационно-консультативную помощь родителям в подготовке ребёнка к посещению ДОУ;
- осуществлять адаптационные меры при переходе из домашней среды в детское учреждение.

Неотъемлемым условием результативности и успешности реализации дивизиональной структуры управления является работа *административно-хозяйственной службы* под руководством заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе.

Основные задачи административно-хозяйственной службы:

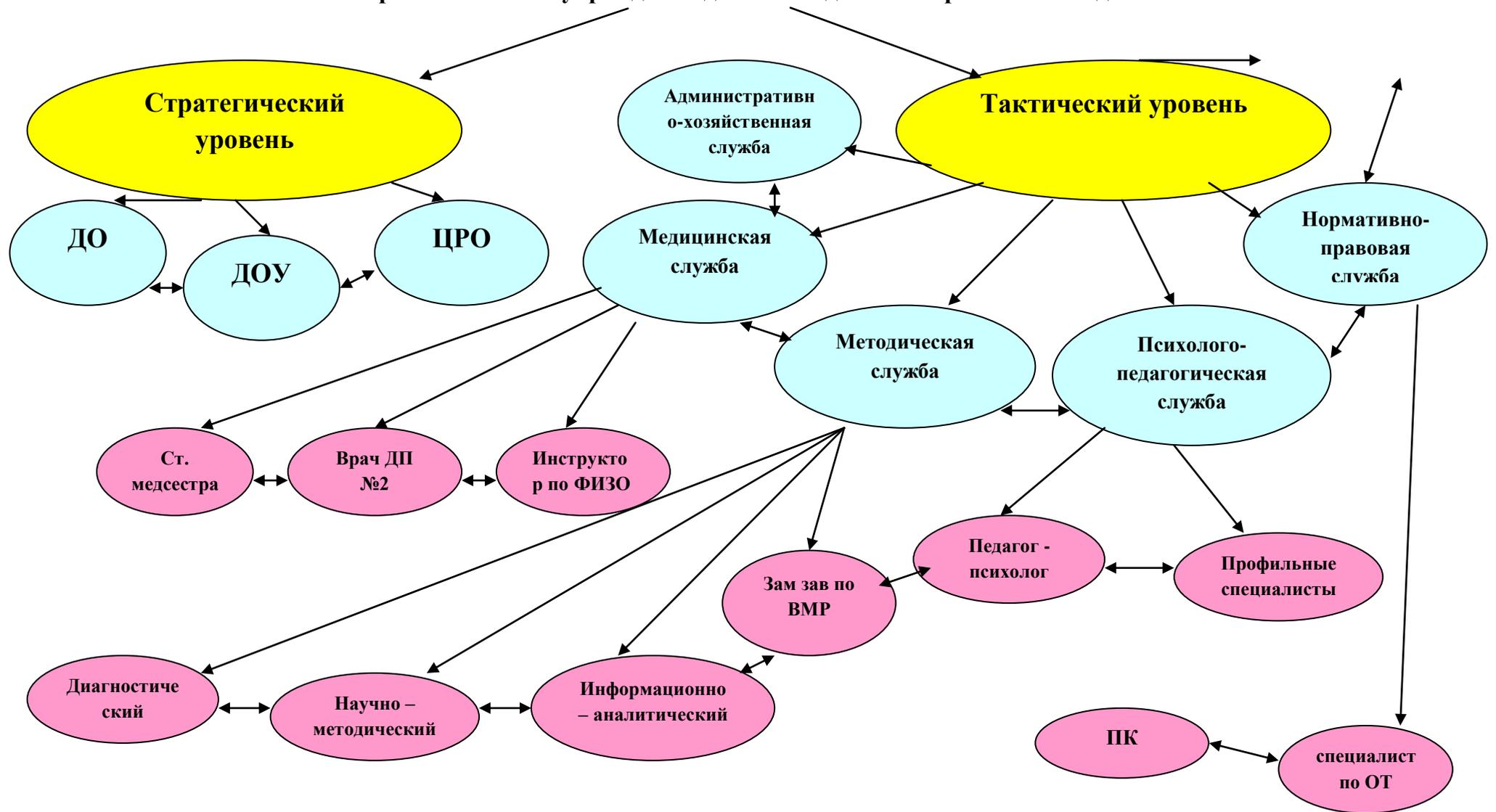
- создать материально-технические условия для обеспечения качества образования; Обеспечить охрану жизни и здоровья детей и сотрудников ДОУ;
- организовать производственный контроль в ДОУ.

Основными задачами финансовой службы:

- методологическое, организационное и техническое обеспечение учётного процесса на уровне современных требований к постановке бухучёта;
- полнота отражения в бухгалтерском учёте всех факторов хозяйственной деятельности;
- своевременное отражение фактов хозяйственной деятельности в бухгалтерском учёте и бухгалтерской отчётности;
- признание в бухгалтерском учёте расходов и обязательств, возможных доходов и активов, с целью недопущения скрытых резервов;
- тождество данных аналитического учёта оборотам и остаткам по счетам синтетического учёта на последний календарный день каждого месяца;
- рациональное ведение бухгалтерского учёта, исходя из условий хозяйственной деятельности.

Нормативно-правовое сопровождение в обеспечении качества образовательной деятельности в ДОУ обеспечивает *нормативно-правовая служба*, руководителем которой является делопроизводитель, работающий в тесном сотрудничестве с председателем профсоюзного комитета, специалистом по кадрам, инженером по ОТ и др

3. Уровни управления муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 69



Наименование структуры управления	Цель	Задачи
Заведующий	Осуществляет непосредственное руководство ДОУ по достижению качества образования детей.	Координация работы коллектива по всем направлениям его деятельности и несет ответственность за ее состояние и результаты, обеспечивает развитие МБДОУ на основе принятой концепции.
Заместитель заведующего по ВМР	Осуществляет деятельность по повышению качества образования в ДОУ путем организации координации усилий всех участников образовательного процесса.	Обеспечение выполнения целей и задач дошкольного учреждения на перспективу развития с обозначением реального результата и сроков выполнения.
Педагогический совет	Осуществляет общее руководство учреждением, определение перспектив развития ДОУ.	<p>Определение направлений оздоровительной и образовательной деятельности учреждения;</p> <p>Утверждение учебных планов, рабочих программ и образовательных программ;</p> <p>Обсуждение докладов заведующего учреждением, его заместителей, главного бухгалтера, медицинского работника, и педагогических работников;</p> <p>Избрание членов попечительского совета и его численный состав.</p>
Общее собрание трудового коллектива,	Обеспечивает всестороннюю поддержку дошкольного учреждения в вопросах организации деятельности учреждения, обеспечивает выполнение нормативных актов РФ	Осуществление решений вопросов по обеспечению социальной защищенности и соблюдению мер социальной защиты сотрудников.
Совет учреждения	Способствует качественной организации учебно-воспитательного процесса и обеспечению социальной защиты воспитанникам учреждения.	<p>Обеспечение качественной организации учебно-воспитательного процесса через проведение конкурсов по различным видам деятельности;</p> <p>Проведение разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников по защите интересов воспитанников, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних</p>
Попечительский совет	Обеспечивает всестороннюю поддержку дошкольного учреждения в вопросах организации деятельности учреждения и обеспечения социальной защиты сотрудникам и воспитанникам учреждения.	<p>Содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения;</p> <p>Содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников учреждения.</p> <p>Содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий учреждения.</p> <p>Содействие совершенствованию материально-технической базы</p>

		учреждения, благоустройству его помещений и территории.
Административно-хозяйственный актив	Обеспечивает соблюдение здоровых и безопасных условий пребывания сотрудников и воспитанников в ДОУ.	Создание здоровых и безопасных условий пребывания сотрудников и воспитанников
Родительский комитет	Формирование социального заказа на образовательные услуги и обеспечения контроля за качеством образовательных услуг учреждения	Участие в определении направлений образовательной деятельности Учреждения
Общее родительское собрание	Обеспечивает всестороннюю поддержку дошкольного учреждения в вопросах организации образовательного процесса на качественно новом уровне.	Изучение основных направлений образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в Учреждении. Обсуждение проблем в организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам, в том числе платных в Учреждении (группе)

Одним из средств повышения качества образования в дошкольном учреждении является наличие мониторинга качества образования. В разработке мониторинга качества образования участвуют представители всех служб дошкольного учреждения, а не только администрация. Как показал наш практический опыт, такая совместная деятельность приводит к улучшению эмоционально-психологического климата в коллективе, способствует его сплочению; позитивно влияет на профессиональный и личностный рост каждого работника и как следствие способствует повышению качества образования, а сопоставительный анализ в рамках мониторинга помогает управленческой команде верно определять приоритетные направления работы для ДОУ. В нашем образовательном учреждении анализ и планирование деятельности осуществляется на основе мониторинга качества образования, совершенствуется система показателей и индикаторов в соответствии с реализуемой образовательной программой, программой развития. При сборе, обработке и анализе информации используются информационно - коммуникативные средства. В ДОУ выстраивается система педагогического мониторинга, как способа управления качеством образования.

Для оценки продвижения дошкольного образовательного учреждения в своём развитии анализируются следующие показатели деятельности.

1. *Инновационная деятельность учреждения* – обновление содержания воспитания в соответствии с госстандартами (основных и дополнительных образовательных услуг); обновление педагогических технологий, методов и форм работы; сочетание самоанализа, самоконтроля с самооценкой и экспертной оценкой.
2. *Организация образовательного процесса* – самоуправление, сотрудничество педагогов, детей и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и

развития; планирование и организация разнообразной детской деятельности с учётом интересов и потребностей детей; педагог и ребёнок как равноправные партнёры в этой деятельности, высокий уровень мотивации всех участников образовательного процесса; комфортная предметно – развивающая и психолого – педагогическая среда в детском саду для всех участников целостного педагогического процесса.

3. *Эффективность образовательной деятельности* – сравнение соответствия конечных результатов запланированным (оценка состояния физического и психического здоровья детей, их развитие: физическое, познавательное, художественно – эстетическое, интеллектуальное, социальное).

В рамках долгосрочной целевой программы «Реализация приоритетного национального проекта «Образование» ДОО оснащено компьютерной техникой, создана и развивается современная информационная инфраструктура, имеется широкополосный доступ к сети Интернет, электронная почта, функциональный сайт.

Обновление управления ДОО, прежде всего, связывается с формированием системы информационно – аналитической деятельности как основного инструмента управления, мониторинга качества образования. Информация к муниципальному мониторингу качества образования представляется дошкольным учреждением в виде электронных баз данных. Источниками данных являются, в первую очередь, результаты федерального государственного статистического наблюдения, специальное исследование: уровень удовлетворённости качеством образовательных услуг, диагностика уровня усвоения дошкольниками программы, другие данные, подтверждённые соответствующими документами. Такой подход позволил избежать субъективизма в оценке деятельности педагогов ДОО, обеспечил объективную и оперативную диагностику качества, условий, результатов оказания образовательных услуг.

Ю.А.Конаржевский подчёркивает: «Научное управление может быть обеспечено при условии его высокого аналитического уровня». Управление дошкольным учреждением осуществляется на информационной основе, чтобы иметь обязательный объём информации о состоянии и развитии тех процессов, за которые отвечают работники административно-управленческого аппарата ДОО и на которые призваны оказывать управленческие воздействия. Для этого создана информационная система в ДОО, которая строго регламентирована приказом по ДОО, циклограммой, кто, в какие сроки, кому и какую аналитическую информацию должен представить для дальнейшей обработки.

Создана целостная система информационно – аналитической деятельности, которая обеспечивает управления дошкольным учреждением по результатам и включает следующие блоки информации.

1. *Менеджмент и качество управления.*
2. *Качество учебного плана, образовательной программы.*
3. *Достижения воспитанников.*
4. *Эффективность работы педагогического коллектива как единой команды, компетентность педагогов.*
5. *Культура образовательного учреждения, психологический климат.*
6. *Образовательные ресурсы ДОО.*
7. *Здоровье и здоровый образ жизни.*

По каждому из перечисленных блоков информации составляются технологические карты для сбора, анализа информации и принятия управленческого решения.

В каждом из семи блоков определено содержание информации, кто, когда её собирает и где она используется.

Ежедневное решение разного рода задач и проблем можно представить в виде различных функций, которые находятся в определённой взаимосвязи между собой и, как правило, осуществляются в определённой последовательности.

1. Постановка целей. Анализ и формирование личных целей.
2. Планирование. Разработка планов и альтернативных вариантов своей деятельности
3. Принятие решений. Принятие решений по предстоящим делам.
4. Реализация и организация. Составление распорядка дня и организация личного трудового процесса в целях реализации поставленных задач.
5. Контроль. Самоконтроль и контроль итогов (в случае необходимости – корректировка целей).
6. Информация и коммуникации. Вокруг этой функции в известной мере «вращаются» остальные функции, поскольку коммуникации как обмен информацией необходимы во всех фазах процесса самоменеджмента.

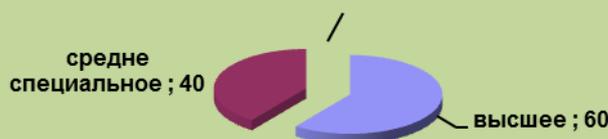
V. Кадровое обеспечение педагогического процесса в ДОУ

Особую роль в повышении качества образования играет профессионализм педагогических кадров.

1. Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

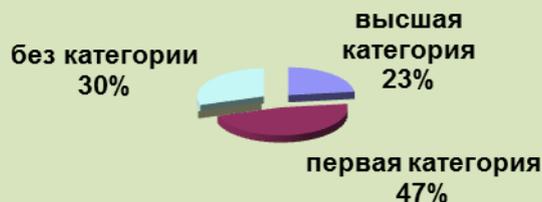
по уровню образования:

Всего	Высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
30	18	60	12	40	-	-



по квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
30	7	23	15	47	9	30



по количеству работников, имеющих отличия:

Всего	В том числе					
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник просвещения, и т.п.	Почетный работник образования	Воспитатель года (лауреат)	Прочие
30	-	-	-	4	-	10

сведения о специалистах, работающих по совместительству:

Всего Всего	Из них			Высшее (в т.ч. канд. и докт. наук)	Среднее специальное	Среднее
	Работники вузов	Пенсионеры	Студенты			
-	-	-	-	-	-	-

Средний возраст педагогов 35-40 лет. В 2013-2014 учебном году повысили квалификационную категорию через курсы повышения квалификации 7 чел. (10%), 6% (2 чел.) педагогов продолжают обучаться в НГПИ.

В ДОУ преобладают педагоги, достигающие высоких результатов в обучении и воспитании детей через ориентацию на уровень личностного развития воспитанников, на их индивидуальные качества; умеющие подбирать материал в соответствии с возможностями каждого ребенка, находить эффективные средства педагогического взаимодействия, способствующие личностному развитию воспитанников.

2.Наличие вакансий и причины их незаемещения более 3-х месяцев.

Незаемещенных вакансий более 3-х месяцев в ДОУ не имеется.

3.Анализ движения кадров за последние 2 года:

Год	Переезд в другой населенный пункт	Переход в другое ДОУ данного населенного пункта	Перемещение по службе	Увольнение по инициативе администрации	Другие причины
2012	-	1	-	-	4
2013	-	0	-	-	5

**Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:
по уровню образования:**

педагогические работники:

Всего	Высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
30	18	60	12	40	-	-

Административные работники (заведующий, заместитель заведующего по ВМР)

Всего	Высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	2	100	-	-	-	-

по стажу работы: педагогические работники

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 лет и выше	
Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
6	20,7	1	3,5	5	17,2	5	17,2	5	17,2	2	7	5	17,2

по стажу работы: административные работники (заведующий, заместитель заведующего по ВМР)

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 лет и выше	
Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%								
-	-	-	-	-	-	-	-	2	100	-	-	-	-

по квалификационным категориям: педагогические работники

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
30	7	23	15	47	9	30

по квалификационным категориям: административные работники (заведующий, заместитель заведующего по ВМР)

Всего	Высшая квалификационная	I квалификационная категория	Без категории

	категория					
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	-	-	2	100	-	-

по количеству работников, имеющих отличия:

Всего	В том числе					
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник просвещения, и т.п.	Почетный работник образования	Воспитатель года (лауреат)	Прочие
30	-	-	-	4	-	10

4. Возможные перспективы кадрового обеспечения развития учреждения (рост внутреннего кадрового резерва, планируемые кадровые изменения в соответствии с программой развития и т.п.).

В соответствии с целями программы развития ДООУ планируется увеличение количества педагогов высшей квалификационной категории на 16%, с первой категорией на 5%.

Повышение числа педагогов, имеющих высшее образование на 13%.

Повышение профессионального уровня путем прохождения курсов повышения квалификации, в том числе и по информационно-коммуникативным технологиям. Повышение профессионального уровня по реализации ФГОС дошкольного образования – 100%.

Вовлечение в педагогическую профессию сотрудников из числа младшего обслуживающего персонала, обучение их в педагогическом колледже.

VI. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ

1. Сведения о здании (год ввода в эксплуатацию, проектная мощность, реальная наполняемость).

Дошкольное учреждение введено в эксплуатацию в 1988 году, общая площадь 3430,2 проектная мощность 313 детей, наполняемость – 315 ребенка.

Материально-техническая база ДООУ и учебно-методическое оборудование соответствует требованиям программы «Радуга». Материалы и оборудование по основным видам деятельности дошкольников для всех возрастных групп приведены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса:

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Примечание
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, развлечения, праздники	78,1	
Физкультурный зал	Физкультурные занятия, спортивные развлечения, праздники	104,9	
Театральная студия	Театрализованная деятельность с детьми, постановка детских спектаклей	78,1	
Логопедический кабинет	Логопедические занятия, индивидуальная работа с детьми	44,3	
Кабинет дополнительного образования	Занятия по ОБЖ, шахматы, изобразительная деятельность	41,4	
Кабинет экологии (зимний сад)	Занятия по экологии, наблюдения, труд в природе	38,6	
Кабинет психолога Сенсорная комната, Кабинет БОС	Подгрупповые и индивидуальные занятия	49,7	
Групповые помещения	Занятия, игровая деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	620,2	
Спальные комнаты	Сон детей	526,3	
Приемные	Прием детей,	184,9	
Методический кабинет, библиотека	Занятия с детьми в библиотеке, работа с педагогами	44,3	

3. Статистика заболеваемости (в сравнении за последние 3 года):

Простудная заболеваемость по ДОУ за 2013 г

Группы	Списочный состав	К-во простудных заболеваний	Показатель в % 2013г	Показатель в % 2012г
Ранний возраст	22	72	327	267
Дошкольный возраст	247	447	181	154
Всего по ДОУ	269	519	193	163

Результаты профилактических осмотров воспитанников МБДОУ №69

за 2013-2014 уч. год

Группа	Кол-во воспитан	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа	Освобожденная	Нарушения осанки	нарушение слуха	Плоскостопие	Нарушения зрения	Нарушения ЖКТ	Нарушения ССС	Заб-ния мочеполовой системы	Нарушение речи
1 мл	24	20	4	-	-	-	-	1	1		2		6
2 мл.А	25	18	7			1			6		2	1	11
2 мл.Б	28	27	1			1		7	6	1			12
Ср.А	28	24	4					3	6			1	8
Ср.Б	31	29	2					1	6			1	13
Ст.А	25	22	3			2		6	15				13
Ст.Б	20	17	3			2		4	6				15
Ст.В	20	14	6				1	7	5				12
Ср.В	27	23	4						9				18
Подг.А	22	17	5			2		1	3		2		7
Подг.Б	20	17	2	1		4		6	6				4
Подг.В	20	16	4			4			5		1		11
Подг. Г	23	18	4	1		3		3	12		1	1	2
Итого: 2013-14	313	262	49	2	0	19	1	39	86	1	8	4	132
Итого: 2012-13	268	225	40	2	1	36	-	31	75	8	3	8	76

Как видно из таблицы результатов профилактических осмотров детей, увеличилось количество детей с нарушением зрения. Этот вопрос требует особого внимания не только медработников, но и педагогов. Необходимо больше времени уделять профилактике нарушения зрения, используя различные методики для зрительной гимнастики, контролю за освещением в группах во время игр и занятий, за зрительной нагрузкой в течение дня. Проводить профилактическую работу с родителями о влиянии компьютерных игр не только на зрение ребенка, а и на его осанку и психоэмоциональное состояние. В этом учебном году снизилось количество детей с нарушением осанки, заболеваниями ЖКТ и мочеполовой системы. При этом увеличилось количество детей с нарушениями речи и с заболеваниями сердечно-сосудистой системы среди вновь прибывших.

Индекс здоровья за 2013 год по ДОУ

Группы	Индекс здоровья	Количество не болевших детей
Ранний возраст	6,7	2
Дошкольный возраст	31,9	79
Всего по ДОУ в 2014 году	29,7	81
Всего по ДОУ в 2013 году	29,6	80

Кроме простудных заболеваний среди детского населения очень остро стоит проблема инфекционных заболеваний. При выявлении инфекционного заболевания всегда назначается карантин. Для того, чтобы выяснить какие инфекционные заболевания наиболее часты, был проведен анализ количества карантинов за 2013-2014 учебный год (с сентября по апрель).

Заболевания	Количество заболеваний			Из них, подтвержденных
	2011-12	2012-13	2013-14	2013-2014
Энтеровирусная инф	-	-	1	1
г/энтерит	14	10	11	-
Сальмонелез	1	-	1	1
Ротавирус	5	2	-	-
Ветряная оспа	-	23	3	3
Коревая краснуха	-	-	-	-
Скарлатина	-	2	1	1
Коклюш	-	-	1	-
Чесотка	-	-	-	-
Псевдотуберкулез	-	-	-	-
ВСЕГО	20	37	19	6

Таблица карантинов по группам

Группы	Списочный состав	Количество инфекционных заболеваний с проведением карантинов	всего
1 мл.	24	1(в.о.), 1(скарлатина)	2
2 мл. А	25	-	-
2 мл. Б	28	1 (г/энтерит)	1
Ср. А	28	1 (г/энтерит)	1
Ср. Б	31	2 (г/энтерит). 3(БПО)	5
Ср.В	27	3 (г/энтерит)	3
Ст. А	25	-	-
Ст. Б	20	-	-
Ст. В	20	1(в.о.)	1
Подг. А	22	1 (г/энтерит)1(в.о.)	2
Подг. Б	20	1(Энтеровир.), 1 сальмонеллез	2
Подг.В	20	-	-
Подгот. Г	23	-	-

За указанный период количество карантинов по острым кишечным инфекциям увеличилось по сравнению с прошлым годом на 3 случая (из них 2 случая подтверждены, это были энтеровирусная инфекция и бактерионосительство сальмонеллеза).

По предупреждению инфекционных заболеваний в группах проводилась профилактическая и противоэпидемическая работа с родителями, с самими воспитанниками и с персоналом. Строго соблюдались карантинные мероприятия, что дало возможность приостановить дальнейшее распространение кишечной инфекции по группам.

В 2013-14 году были зарегистрированы единичные случаи ветряной оспы в 3 группах и 1 случай скарлатины.

	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год
Травматизм	6	5
Пищевые отравления	-	-
Чрезвычайные ситуации(пожары, нарушение систем жизнеобеспечения)	-	-

5. Степень реализации потребностей родителей и заказа органов местного самоуправления

Показатель	Степень удовлетворенности (%)		
	Удовлетворены полностью	Удовлетворены частично	Неудовлетворенные
Количество предлагаемых образовательных услуг в ДОУ	63%	36%	1%
Качество предлагаемых образовательных услуг в ДОУ	99,5%	0,5%	нет
Качество проведения родительских собраний	97%	3%	нет
Формы работы с родителями	97%	3%	нет
Взаимоотношения с педагогическим коллективом	89%	11%	нет
Взаимоотношения с администрацией	89%	11%	нет
Участие в культурно-массовых и других мероприятиях	90%	10%	нет
Степень вовлеченности в деятельность ДОУ	93%	7%	нет

6. Сопоставление перспективы развития учреждения с проблемами окружения на основе программ развития города, региона и ДОУ.

В ДОУ разработана программа Развития на 2012-2014 годы, принята на педагогическом совете №2 от 11.11.2011г.

Эффективность реализации программы развития определяется с позиций результативности программы развития региона и города. В ДОУ создана система комплексной оценки выполнения мероприятий программы, которая характеризуется мониторинговыми исследованиями, позволяющими определить степень выполнения программы развития в сравнении с регионом и городом. Основные критерии и показатели позволяют обеспечить сопоставимость результатов деятельности

образовательного учреждения, с учетом условий и возможностей его функционирования и развития.

Действия	Результат	Ответственный	Сроки		Промежуточный результат
			начало	конец	
Задача 1. Расширение спектра образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.					
Создание условий для общедоступности дошкольного образования детей в микрорайоне 2-П.	Дополнительное открытие группы полного дня на 26 человек	Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР	Апрель 2012	Май 2014	Открыта группа полного дня для детей младшего дошкольного возраста – 26 человек. Проведено доукомплектование на основании СанПин на 26 человек.
Обеспечение работы консультативного пункта для родителей, чьи дети не посещают детский сад	Обеспечение прав родителей на получение консультационной помощи по вопросам развития воспитания и обучения социальной защиты детей	Заведующий Зам. зав. по ВМР	Январь 2012	Декабрь 2014	Работает консультативный пункт. За 2013-2014 учебный год обратились 46 человек.
Участие в реализации программы по обеспечению прав и гарантий детям-инвалидам	Оказание необходимой помощи детям с ограниченными возможностями, в т.ч. детям-инвалидам	Заведующий, зам. зав. по ВМР, гл. бухгалтер	В течение всего периода		В 2013-2014 учебном году получали дошкольное образование 3 ребенка-инвалида.
Создание условий для расширения спектра образовательных услуг (бесплатных и платных)	Дополнительное открытие 3 кружков для детей 4-7 лет на бесплатной основе и 2 платных образовательных услуг	Заведующий, зам. зав. по ВМР, гл. бухгалтер	Сентябрь 2012	Май 2014	В 2013-2014 учебном году работали 11 кружков, в которых проводились занятия с 225 детьми. Кружковой деятельностью охвачены все дети старшего дошкольного возраста. В 2013-2014 учебном году оказывали дополнительные платные услуги по 3-м

					направлениям, которыми воспользовалось 44 воспитанника. Сдан пакет документов на открытие платных услуг (по запросу родителей).
Оснащение ДОУ компьютерным и мультимедийным оборудованием, интерактивными досками	Повышение качества образовательного процесса, расширение образовательных возможностей в работе с детьми	Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР	2012	2014	Приобретено и установлено интерактивное оборудование в кабинете учителя-дефектолога, приобретено мультимедийное оборудование для работы с воспитанниками (переносное), приобретено 2 комплекта LEGO-WEDO. Оборудовано место для педагогов, подключенное к сети интернет. Приобретено 2 комплекта компьютерной техники для специалиста по ОТ и бухгалтера. Приобретен цветной струйный принтер.
Создание условий для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса	Повышение качества работы противопожарной, антитеррористической системы ДОУ (работа СКУД, видеонаблюдения и др.)	Заведующий, зам. зав. по АХР, отв. по ГО и ЧС	2012	2014	Приобретено 2 переносных радио КТС. Работа всех систем без сбоя в течение 2013-2014 учебного года.

	Замена ограждения территории детского сада	Заведующий, зам. зав. по АХР, отв. по ГО и ЧС	2012	2014	По мере поступления денежных средств
	Проведение мероприятий по завершению аттестации рабочих мест ДОУ	Заведующий, Специалист по ОТ	Апрель 2014	Ноябрь 2014	Произведена частичная замена ламп дневного освещения.
2. Совершенствование условий для реализации здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни.					
Внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий	Повышение индекса здоровья воспитанников на 0,1 % ежегодно	Заведующий, зам. зав. по АХР, зам.зав. по ВМР, медперсонал, инструктор ФИЗО, воспитатели, родители	В течение всего периода		Введение нового вида закаливания - Сон с доступом свежего воздуха. Приобретено 2 комплекта тактильных дорожек для закаливания. Приобретены: тактильная панель и тактильная панель «Елочка» для детей раннего и младшего возраста; панель с музыкальными инструментами.
	Пополнение сенсорной комнаты соответствующим оборудованием	Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР, педагог-психолог	В течение всего периода		Приобретено оборудование: набор тактильных шаров, центр воды и песка, оборудование для релаксации «Остров», «Сенсорная тропа». Тренажёр «Лабиринт – Рисуем ногами», тренажёр – балансировка

					и координация (для работы с воспитанниками педагога-психолога)
	Повышение показателей высокого уровня физической подготовленности выпускников на 2 % ежегодно	зам.зав. по ВМР инструктор ФИЗО	2012	2014	Приобретение лыж для детей. Введение разнообразных видов утренней гимнастики по Алямовской. Приобретено 4 тренажёра для работы с воспитанниками.
	Оснащение ДОУ программно-аппаратным комплексом БОС	Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР, педагог-психолог	2012	2014	Приобретено 2 рабочих места БОС здоровья. Функционирует 3 рабочих места БОС.
	Повышение уровня физической подготовленности детей с признаками спортивной одаренности на 2 % ежегодно	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, инструктор ФИЗО	2012	2014	Личный зачёт среди девочек в соревнованиях по общефизической подготовке среди дошкольных образовательных учреждений (прыжок в длину с места), результат- 3 МЕСТО;
	Участие 14 детей с признаками спортивной одаренности в «Губернаторских состязаниях»				
Обновление оборудования для спортивной площадки, приобретения современных тренажеров и спортивного инвентаря	Улучшение условий, способствующих здоровьесбережению воспитанников МБДОУ № 69	Заведующий, зам. зав. по АХР, зам.зав. по ВМР, инструктор ФИЗО	2012	2014	Приобретено 4 тренажера для детей, пополнено спортивное оборудование для спортивного зала. Реализована программа

					летнего оздоровительного лагеря, приобретено игровое оборудование для игр на улице (самокаты, мячи, настольные игры)
Обеспечение условий для осуществления ежегодного профилактического осмотра воспитанников	Профилактические осмотры 100% детей МБДОУ № 69 ежегодно	Заведующий, зам. зав. по АХР, зам. зав. по ВМР, медперсонал	В течение всего периода		100% детей старшего дошкольного возраста прошли АКДО
Обеспечение условий для организации качественного питания детей и сотрудников ДОУ	Обновление торгово-технологического оборудования и кухонной утвари на пищеблоке	Заведующий, зам. зав. по АХР	В течение всего периода		Заменено столовое оборудование на пищеблоке, приобретены 3 водонагревателя, 1 воздухоочиститель, 3 дезара за счет внебюджетных средств, заменены столовые наборы в группах.
	Обновление детской столовой мебели и кухонной утвари в группах				
Осуществление работы с детьми на компьютерных тренажерах «Волна», «Дэльфа 142.1»	Обучение диафрагмальному дыханию не менее 30 детей в год. Осуществление коррекции речевого дыхания и голоса не менее 30 детей в год.	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	В течение всего периода		Работа на тренажерах с детьми коррекционных групп.
3. Усиление ориентации образовательной деятельности на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.					
Разработка и начало реализации Программы «Одаренный ребенок», направленной на развитие способностей детей, проявляющих повышенный интерес к отдельным образовательным областям.	Обеспечение условий для выявления, поддержки и развития способностей одаренных детей	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, воспитатели	В течение всего периода		Результативное участие воспитанников в конкурсах различного уровня в течение 2013-2014 учебного года. В конкурсах федерального и

				<p>регионального уровня приняло участие 210 воспитанников, из них лауреатов и призеров – 17 человек.</p> <p>В конкурсах муниципального уровня приняли участие 150 воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет, из них награждены дипломами 37 человек:</p> <p>Диплом ГРАН ПРИ фестиваля детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички» награжден танцевальный коллектив в номинации «Хореография»; диплом лауреата I степени награжден творческий коллектив в номинации «Оригинальный жанр».</p>
Приобретение программного продукта "СИРС" (система интенсивного развития способностей)	Создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка, особенно одаренных детей.	Заведующий, зам. зав. по АХР, зам.зав. по ВМР	В течение всего периода	По мере поступления денежных средств
Стимулирование педагогов на работу по подготовке и обеспечение участию воспитанников в олимпиадах,	Обеспечение ежегодного участия детей в мероприятиях, способствующих поддержке и развитию творческой, спортивной и интеллектуальной	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, воспитатели	В течение всего периода	Фонд надбавок и доплат В течение 2013-2014 учебного года

соревнованиях, конкурсах, смотрах, выставках	одаренности – не менее 20 детей в год				
4. Создание условий для поддержки инновационной деятельности в МБДОУ №69 и развития кадрового потенциала.					
Стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников МБДОУ № 69, в том числе молодых педагогов, в рамках конкурсов профессионального педагогического мастерства.	Участие педагогов, в том числе молодых педагогов, в конкурсах, смотрах профессионального педагогического мастерства – не менее 2 педагогов в год	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, воспитатели	2012	2014	Участие в городском конкурсе «Педагогический дебют – 2014», заочное участие. Участие 2-х педагогов в конкурсе «А я делаю так». Диплом I степени в национальном конкурсе «Элита Российского образования» в номинации «Работа с одаренными детьми». Золотая медаль в национальном конкурсе «Элита Российского образования» в номинации «За особые успехи в образовании» (патриотическое воспитание). Дипломы I степени во Всероссийском конкурсе мероприятий НОД с использованием ИКТ. Диплом лауреата по итогам Открытого профессионального конкурса педагогов «ИКТ

					<p>на службе ФГОС» в номинации «Дошкольное образование» Диплом II степени VI фестиваля-конкурса исполнителей. Благодарственная грамота Всероссийский социальный проект «Страна талантов» награжден педагогический коллектив;</p>
<p>Обобщение и распространение лучшего опыта педагогов ДОУ, обеспечение психолого-педагогической поддержки через организацию творческих лабораторий на базе ДОУ</p>	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников - не менее 3 % от общего количества педагогов ежегодно.</p>	<p>Заведующий, зам. зав. по ВМР</p>	<p>2012</p>	<p>2014</p>	<p>Работа творческих лабораторий. Повышение квалификации молодых педагогов. Представление опыта работы педагогов Усовой В.В., Мамоненко Н.С. на ГМО воспитателей по направлению «Социально-личностное развитие». Тема «Социально-личностное развитие дошкольников через реализацию технологий нравственно-патриотического воспитания», тема опыта «Работа родительского клуба в дошкольном образовательном</p>

					<p>учреждении по нравственно-патриотическому воспитанию); Представление опыта работы воспитателя Дмитриевой С.А. на заседании ресурсного методического центра по теме «Выявление и поддержка одаренных детей», тема опыта «Поддержка одаренных детей средствами театрализованной деятельности»</p>
<p>Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов ДОУ через аттестацию</p>	<p>Увеличение количества педагогов с высшей и первой квалификационными категориями не менее, чем на 3 % в год</p>	<p>Заведующий, зам. зав. по ВМР</p>	<p>2012</p>	<p>2014</p>	<p>На 01.06.2014 года в МБДОУ №69 30 педагогов. Из них: 7 человек имеет высшую категорию, что составляет 23%, 14 человек – первую квалификационную категорию, что составляет 47%, 9 человек – без категории. Итого: 70% педагогов имеют квалификационную категорию. Кроме того, в 2013-2014 учебном году в ДОУ работает 3 молодых специалиста, в сравнении</p>

					с 2012-2013 учебным годом – 0 человек. За 2013-2014 учебный год повысили квалификацию через процедуру аттестации 4 человек, что составляет 13%.
--	--	--	--	--	--

5. Создание условий в образовательной деятельности ДОУ, способствующих подготовке детей к успешному обучению в школе в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Изучение уровня владения педагогами ДОУ технологией исследовательского обучения, технологией проектной деятельности, умением рефлексировать свою деятельность.	Наличие мониторинговых данных об уровне владения педагогами современных образовательных технологий для планирования методической работы с педагогами.	Зам. зав. по ВМР,	2012	2014	Прошли повышение квалификации в вопросах развивающего обучения 4 педагога. Прошли повышение квалификации через работу творческих лабораторий – 14 педагогов.
Проведение обучающих семинаров для педагогов ДОУ по темам: - «Современные формы образовательной деятельности с детьми в соответствии с требованиями ФГТ» - «Познавательная исследовательская деятельность, как ведущий вид деятельности при организации современного образовательного	Повышение мотивации всех субъектов образовательного процесса к внедрению современных образовательных технологий в условиях реализации ФГТ, подготовке детей к школе в соответствии с требованиями ФГОС.	Заведующий, зам. зав. по ВМР	2012	2014	Повышение квалификации молодых педагогов. Прошли повышение квалификации по вопросам введения ФГОС ДОУ – 6 педагогов.

пространства в ДОУ					
Активизация использования познавательной деятельности в работе с родителями, общественностью.	Увеличение вовлечения родительской общественности в образовательную деятельность ДОУ.	Заведующий, зам. зав. по ВМР	2012	2014	Ознакомление родителей с проектной деятельностью через проведение проектной работы в рамках конкурса проектов среди возрастных групп.
Обеспечение повышения квалификации педагогов ДОУ (КПК) по вопросам внедрения ФГТ, обеспечения преемственности ДОУ и школы в рамках внедрения ФГТ и ФГОС.	Наличие обновленного «портрета выпускника», промежуточных результатов освоения образовательной программы. Освоение программного материала, готовность детей к обучению в школе составит 100%.	Зам зав по ВМР,	2012	2014	
Разработка мультимедийного учебно-дидактического материала и его внедрение в образовательную работу с детьми для освоения образовательных областей (по ФГТ).	Создание электронной копилки мультимедийного учебно-дидактического материала для использования в образовательной работе с детьми. Повышение качества обучения, воспитания и развития детей.	Зам зав по ВМР, творческие группы	2012-	2014	Реализация проекта «Компьютер в дидактике ДОУ», создание электронного материала по образовательным областям
Организация работы по просвещению родителей в вопросах воспитания и развития детей (по ФГТ), подготовке к обучению в школе (ФГОС) в рамках работы родительских клубов «Будущий первоклассник», «Здоровая семья» с привлечением социальных партнеров (школа,	Обеспечение стабильно высокого уровня удовлетворенности родителей количеством и качеством образовательных услуг в ДОУ.	Зам зав по ВМР	2012	2014	Организация работы клубов для родителей. Проведение мероприятий с приглашением родителей.

детская поликлиника, городская библиотека и др.)					
Организация работы по просвещению родителей в вопросах воспитания и развития детей, подготовке к обучению в школе через организацию работы рубрики сайта ДОУ, выпуск ежемесячной газеты «Все дело в детях».	Наличие системы информационной образовательной среды для просвещения родителей.	Зам зав по ВМР, творческая группа	2012	2014	Ежемесячный выпуск газеты для родителей, ведется страничка на сайте ДОУ «Педагогическая копилка», «Консультации специалистов».

Таким образом, можно считать работу педагогического коллектива по реализации программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2011-2014 годы», программы «Развитие МБДОУ ДСКВ № 69 «Светофорчик» на 2012-2014 годы» на достаточном уровне.

В соответствии с планом в течение отчетного года реализация Программы осуществлялась по следующим направлениям:

- ✚ Расширение спектра образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.
- ✚ Совершенствование условий для реализации здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни.
- ✚ Усиление ориентации образовательной деятельности на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.
- ✚ Создание условий для поддержки инновационной деятельности в МБДОУ №69 и развития кадрового потенциала.

По итогам работы в 2013-2014 учебном году получены следующие результаты:

Успешное достижение планового уровня почти по всем индикаторам ожидаемого результата реализации программы развития образования города и программы Развития ДОУ свидетельствует о том, что образовательное учреждение успешно развивается в стратегически правильном направлении. В 2013-2014 учебном году МБДОУ ДСКВ №69 «Светофорчик» выиграло 3 гранта (2 гранта муниципального уровня на общую сумму 20тысяч рублей; грант федерального уровня на сумму 510315 рублей). Финансирование направлено на улучшение материальной базы образовательной организации.

VIII. Дополнительные сведения и показатели, раскрывающие специфику деятельности дошкольного образовательного учреждения

В ДОУ разработана программа Развития на 2011-2014 годы, принята на педагогическом совете № 2 от 11.11.2011.

Основные векторы образовательной политики дошкольного учреждения направлены на:

- достижение высокого качества образовательных услуг и их соответствие современным требованиям.

- стремление стать максимально открытой и доступной системой, гибко реагирующей на мнение общественности, родителей как потребителей образовательных услуг.

В практику занятий с детьми внедряются современные информационно-образовательные программы по обеспечению безопасности поведения дома, на улице и в детском саду.

Региональная политика Ханты-Мансийского национального округа- Югры в системе дошкольного образования нацелена на охрану и укрепление здоровья детей. Здоровье – важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития, инициативы, воли, дарований, природных способностей дошкольника. Здоровый ребенок – талантливый ребенок.

Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни – приоритетная задача образовательной работы всего коллектива образовательного учреждения на протяжении пяти последних лет.

В нашем детском саду согласно рекомендаций врачей медицинскими работниками и педагогами подбираются индивидуальные методы закаливания и оздоровления воспитанников. Многочисленное физкультурное оборудование, пособия вызывают у детей желание быть сильными, ловкими, здоровыми.

С целью приостановления негативного влияния отрицательных факторов на состояние здоровья воспитанников, мы используем нетрадиционные методы укрепления здоровья: точечный массаж по Уманской, ароматерапию, дыхательную гимнастику по Стрельниковой, закаливание «замороженной клюквой», сна на «свежем воздухе», занятия по логоритмике.

В направлении по проведению оздоровительных и профилактических мероприятий выбран устойчивый курс на сохранение и укрепление здоровья воспитанников с использованием профилактических мер воздействия, формирования устойчивой позиции к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса. В ДОУ реализуется программа «Здоровье», что способствовало значительному снижению заболеваемости работников детского сада, повышению их активности в спортивных мероприятиях, - участие в Спартакиаде среди работников дошкольных учреждений города, в городских соревнованиях «Лыжня для всех» и др.

В работе с дошкольниками и родителями педагоги используют информационно-коммуникационные технологии, что способствует качественному обучению детей, сотрудничеству с родителями.

В ДОУ сформирована система работы по обеспечению психологической комфортности детей вновь поступающих в дошкольное учреждение. Разработанная

система адаптационных мероприятий позволяет на протяжении последних трех лет избежать тяжелой степени адаптации для детей младшего дошкольного возраста

В целях организации педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении организован консультационный пункт для родителей, чьи дети не посещают дошкольное учреждение.

Для обеспечения общедоступного и качественного дошкольного образования, удовлетворения запросов родителей в дошкольном учреждении реализуется широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг: хореография, обучение нетрадиционным способам рисования, коррекция речевого развития. А также большое количество кружков на бесплатной основе, которые посетили 225 детей в течение учебного года.

Для родителей, дети которых не имеют возможности заниматься в специализированной группе организованы информационно-консультативные занятия вместе с детьми.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	315 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	315 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	290 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	25 человек /8%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	315 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	38 человек 11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	17 человек 5,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,27 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек 60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек 60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек 40%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек 40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек 70%
1.8.1	Высшая	7 человек 23%
1.8.2	Первая	15 человек 47 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30 человек 100%
1.9.1	До 5 лет	7 человек 23%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек 23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек 26 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	30 человек/ 315 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,35 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	207,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

«_25_» _мая___2014_г.

Заведующий МБДОУ ДСКВ № 69
наименование должности руководителя
М.П.

подпись

Е.Н.Кленичева
расшифровка подписи