



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска
детский сад № 69 «Светофорчик»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности
для детей старшего дошкольного возраста «В»
(от 5 до 6 лет)
на 2018 – 2019 учебный год



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 69 «Светофорчик»



Принято: протокол педсовета №1
от 30.08.2018г.



**Рабочая учебная программа
группы общеразвивающей направленности
для детей 5-6 лет «В»
на 2018-2019 уч.г.**

г. Нижневартовск
2018г.

Воспитатели:
Латышева Л.Г.
Яковлева Т.А.

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях): «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	14
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	250
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	251
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	254
2.5.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	261
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	265
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	265
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	267
3.3.	Распорядок и режим дня	272
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	278
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	288
4	Приложения	

**Паспорт рабочей программы
для детей старшего дошкольного возраста ОРН (1 год обучения)**

Наименование Программы	Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет на 2018-2019 уч.г.
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384); • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зар. в Минюсте России 26.09.2013 № 30038); • Примерная основная образовательная программа дошкольного образования; • Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) • Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908) • Общеобразовательная программа МАДОУ города Нижневартовска ДС № 69 «Светофорчик» на 2018-2019 уч.г.
Название организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 69 «Светофорчик»
Адрес, телефон	Тюменская область, Ханты-Мансийский округ - Югра г. Нижневартовск, улица Молодёжная, 12-а, телефоны: 8 (3466) 21-06-50, 21-06-26
Учредитель	Управление муниципальным имуществом и земельными ресурсами администрации муниципального образования города окружного значения Нижневартовск
Основные разработчики Программы	Воспитатели группы Латышева Л.Г., Яковлева Т.А.
Срок реализации Программы	2018-2019 учебный год

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа группы ОРН для детей старшего дошкольного возраста (1 период обучения) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): **социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.**

Программа включает три основных раздела:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Удельный вес образовательной нагрузки в вариативной части Программы составляет дополнительно менее 40% к инвариантной части Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Обязательная часть Программы	<p>Ведущие цели Программы — проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.</p> <p>Цели Программы достигаются через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none">– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
Вариативная часть Рабочей Программы	<p style="text-align: center;">В области «Физическое развитие»</p> <p>Цель: совершенствование функциональных систем и закаливание организма ребенка через проведение дополнительного занятия по физической культуре на свежем воздухе в форме подвижных игр</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• закрепление основных видов движений, развитие физических качеств через проведение подвижных игр на свежем воздухе;• накопление и обогащение двигательного опыта детей;• формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

В области «Социально-коммуникативное развитие»

направление: нравственно-патриотическое воспитание

Цель: заложить основы нравственно-патриотического воспитания личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми

Задачи:

- внедрение современных технологий по патриотическому воспитанию;
- создание условий для развития у ребенка патриотических чувств, любви и привязанности к своей семье, дому, Родине, дать детям возможность почувствовать себя участником жизни современного социума
- усиление роли семьи в вопросах патриотического воспитания детей через работу клуба «Бабушкины посиделки»;
- формирование негативного отношения к насилию и агрессии и их проявлению в любой форме

направление: безопасность

цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных стандартных и непредвиденных ситуациях

задачи:

- обучение ребенка основам безопасного поведения в быту; в социуме, природе
- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

В области «Познавательное развитие» (направление - экологическое)

Цель: формирование экологической культуры дошкольников на основе историко – географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учётом особенностей этнических культур

задачи:

- Формирование представлений, умений через изучение историко- географических факторов территории ХМАО – Югры, разнообразия растительного и животного мира округа, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой
- Воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку обществу

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Реализация рабочей программы для детей 5-6 лет основывается в соответствии со Стандартом ФГОС ДО.

<i>Поддержка разнообразия детства.</i>	Российская Федерация – государство с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющими многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом специфики региона ХМАО-Югра, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
<i>Сохранение уникальности и самооценности детства</i>	Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
<i>Позитивная социализация</i>	Этот принцип предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
<i>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.</i>	Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
<i>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных</i>	Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

отношений.	
Сотрудничество Организации с семьей.	Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами	Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
Индивидуализация дошкольного образования	предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
Возрастная адекватность образования	Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
Развивающее вариативное образование.	Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных	В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область

<i>областей.</i>	осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
<i>Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы</i>	Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).
<ul style="list-style-type: none"> • Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости • обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников. • строится с учетом в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей • основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; • предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования • строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. 	

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей 5-6 лет.

<p>Возрастные особенности детей 5-6 лет</p>	<p>Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.</p> <p>В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения —формируется <i>возможность саморегуляции</i>, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.</p> <p>В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в <i>представлениях ребёнка о себе</i>. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.</p> <p>В этом возрасте дети в значительной степени <i>ориентированы на сверстников</i>, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.</p> <p>В этом возрасте дети имеют дифференцированное <i>представление о своей гендерной принадлежности</i> по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).</p> <p>Существенные изменения происходят <i>в игровом взаимодействии</i>, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем. Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными.</p> <p><i>Вне игры общение</i> детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится <i>крупная моторика</i>. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков —более порывистые, у девочек —мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.</p> <p>К пяти годам дети обладают довольно большим запасом <i>представлений об окружающем</i>, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.</p> <p>Ребёнок этого возраста уже хорошо <i>знает основные цвета и имеет представления об оттенках</i>.</p> <p>Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов.</p>
--	--

Возрастает *способность ребёнка ориентироваться в пространстве.*

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст *овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением*, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвывая её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные *изменения в развитии речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений, глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности *безопасности жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет*. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным *освоение детьми разных видов ручного труда*.

В процессе *восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства* дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности.

	<p>Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).</p>
--	--

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования к семи годам

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится

Впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен,

вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии со следующими Программами:

Образовательная программа		
Образовательные области	Обязательная часть (не менее 60%)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)
Речевое развитие	«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» с использованием комплексного учебно-методического комплекта «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой	
Физическое развитие	«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» с использованием комплексного учебно-методического комплекта «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой	Программа «Здоровье на 2015-2020г»
Художественно-эстетическое развитие	«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» с использованием комплексного учебно-методического комплекта «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой	
Познавательное развитие	«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» с использованием комплексного учебно-методического комплекта «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой	Е.В.Гончарова под общ. ред. Г.Н.Гребенюк «Экология для малышей». Региональная программа экологического образования дошкольников (в совместной деятельности с детьми (на прогулке), как часть НОД в области «Познание» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>«Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» с использованием комплексного учебно-методического комплекта «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой</p>	<p>Программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей «Социокультурные истоки» под общей редакцией И.А. Кузьмина для всех возрастных групп</p> <p>Программа по обучению безопасному поведению на дороге «Школа светофорных наук» Терек В.В. для всех возрастных групп.</p>
--	---	---

Образовательный процесс построен согласно календарно-тематическому принципу, который позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Целостный образовательный процесс в ДОО – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Календарно-тематическое планирование программного материала на 2018-2019 учебный год

м/н	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
IX	Детский сад, профессии сотрудников детского сада.	Игрушки	Осень, времена года, растения осенью.	Деревья. Кустарники.	
X	Овощи, огород, труд взрослых, урожай, заготовки.	Фрукты, ягоды, сад, труд взрослых, урожай, заготовки.	Урожай. Откуда хлеб пришел?	Перелётные птицы.	
XI	Моя страна, моя Россия. Люди разных национальностей.	Семья, профессии.	Наше здоровье. Человек. Части тела.	Одежда, обувь, головные уборы, профессии.	Посуда.
XII	Продукты питания, профессии.	Зима, времена года.	Зимние забавы, спорт.	Новый год.	
I	Каникулы.	Каникулы.	Зимующие птицы.	Домашние птицы, профессии.	Домашние животные, профессии.
II	Дикие животные, профессии.	Животные Севера.	Животные жарких стран.	День Защитника Отечества.	
III	Транспорт.	Мамин день. Женские профессии.	Город, мой край Югра.	Дом и его части, бытовые приборы, профессии.	
IV	Мебель, профессии.	Весна, времена года.	Космос. День космонавтики	Водоёмы, обитатели водоёмов.	
V	Искусство	Страна. День Победы.	Цветы, насекомые.	Школа, школьные принадлежности.	

Образовательная область «Физическое развитие»



Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

Задачи физического развития в ФГОС дошкольного образования

Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами
оздоровительные	образовательные	воспитательные
охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма • всестороннее физическое совершенствование функций организма • повышение работоспособности и закаливание	формирование двигательных умений и навыков • развитие физических качеств • овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья	Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями • разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Направления физического развития

<p>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • связанной с выполнением упражнений • направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость • способствующей 	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>
---	---	---

<p>правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> • связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) 		
---	--	--

Формы физического воспитания

Физкультурные занятия	Утренняя разминка	Гимнастика после сна
Подвижные игры	Физкультминутки	Самостоятельная деятельность детей
Спортивные праздники, досуги, развлечения, кружки и секции	Закаливающие процедуры	

Средства физического воспитания детей дошкольного возраста

Для решения задач физического развития детей дошкольного возраста используются различные **средства: гигиенические факторы** (соблюдение требований личной и общественной гигиены, режима деятельности, сна, питания и т. д., соблюдение чистоты помещений, а также физкультурного оборудования, инвентаря, игрушек, одежды, обуви), естественные **силы природы** (солнце, воздух, вода) и **физические упражнения**.

Основным, ключевым фактором оздоровительно-развивающей работы с детьми на физкультурных занятиях является индивидуально - **дифференцированный подход**. Он предусматривает распределение детей на две подгруппы (начиная с групп старшего дошкольного возраста). В первую подгруппу входят дети первой и второй основной группы здоровья, имеющие средний и высокий уровни двигательной активности и хорошую физическую подготовленность.

Вторую подгруппу составляют дети со второй и третьей групп здоровья (часто болеющие, дети, имеющие некоторые функциональные и морфологические отклонения), с низким уровнем двигательной активности и более слабой физической подготовленностью.

Однако комплектование подгрупп *не носит статический характер*, при постоянном *наблюдении* за каждым ребенком во время занятий, при *анализе его достижений и проблем*, состав подгрупп может быть пересмотрен.

Органичной частью содержания оздоровительного физкультурного занятия должны стать закаливающие процедуры. Самый простой нетрадиционный метод закаливания на физкультурном занятии – это **босохождение**. Этот метод является еще и хорошим средством укрепления сводов стопы и ее связок. На занятиях дети занимаются босиком и без маек. Перед каждым занятием спортивный зал тщательно проветривается, помощник воспитателя проводит влажную уборку пола.

Приемы и методы обучения детей дошкольного возраста

Наглядный	Практический	Словесный
<p>Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</p> <p>Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)</p> <p>Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</p>	<p>Повторение упражнений без изменения и с изменениями</p> <p>Проведение упражнений в игровой форме;</p> <p>Проведение упражнений в соревновательной форме</p>	<p>Объяснения, пояснения, указания</p> <p>Подача команд, распоряжений, сигналов</p> <p>Вопросы к детям</p> <p>Образный сюжетный рассказ, беседа</p> <p>Словесная инструкция</p>

Игровой метод дает возможность одновременного совершенствования разнообразных двигательных навыков, самостоятельности действий, быстрой ответной реакции на изменяющиеся условия, проявления творческой инициативы.

В процессе игровых действий у детей формируются морально-волевые качества, развиваются познавательные силы, приобретается опыт поведения и ориентировки в условиях действия коллектива.

В группах с детьми младшего возраста при обучении детей движениям широко применяются игровые приемы, способствующие эмоционально-образному уточнению представлений о характере движений (например, «Будете бегать легко и тихо, как мышки», «Нужно прыгать, как зайчики»)

Соревновательный метод используется преимущественно в группах для детей старшего возраста в целях совершенствования уже приобретенных двигательных навыков (но не состязания и борьбы за первенство). Обязательное условие соревнования — соответствие их физическим силам детей, воспитание морально-волевых качеств, а также правильная оценка своих достижений и других детей на основе сознательного отношения к требованиям. Особенно важным является воспитание коллективных чувств, определяющих возможность радоваться успехам других, исключая зависть и недоброжелательство. При правильном руководстве соревнование может быть успешно использовано как воспитательное средство, содействующее совершению двигательных навыков, развитию физических способностей, воспитанию морально-волевых черт личности.

В практической работе с детьми методы обучения переплетаются.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы		Содержание физкультурно-оздоровительной работы
<i>Создание условий для двигательной активности</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Гибкий режим; • занятия по подгруппам; • оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
<i>Режим двигательной активности</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • прием детей на улице (при температуре не ниже -15гр.); • физкультурные занятия; • двигательная активность на прогулке; • 1 физкультурное занятие на свежем воздухе; • подвижные игры; • физкультминутки на занятиях; • динамические паузы между занятиями; • гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • спортивно-ритмическая гимнастика; • игры, хороводы, игровые упражнения; • оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; • психогимнастика
<i>Профилактические мероприятия</i>	<i>Закаливающие мероприятия в повседневной жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием на свежем воздухе; • утренняя гимнастика (разные формы: ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна; <li style="padding-left: 20px;">на физкультурных занятиях • сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); • солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание после сна
	<i>Специально организованная (профилактика вирусных заболеваний и в том числе гриппа)</i>	<p><i>Профилактические мероприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приём витаминных препаратов (витаминизация третьего блюда, сироп шиповника) • фитонцидотерапия • чесночно-луковая диета; • массаж биологически активных точек (по методу Уманской);

		<ul style="list-style-type: none"> • вакцинация против гриппа
	<i>Профилактика нарушения осанки и плоскостопия</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневное использование массажных дорожек, ходьба по канату во время утренней гимнастики, физкультурного занятия, бодрящей гимнастики
	<i>Профилактика снижения остроты зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Зрительная гимнастика в течение дня
<i>Организация рационального питания</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Организация второго завтрака (соки, фрукты); • введение овощей и фруктов в обед и полдник; • замена продуктов для детей-аллергиков; • питьевой режим
<i>Диагностика, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния</i>		<ul style="list-style-type: none"> • диспансеризация детей детской поликлиникой; • диагностика развития ребенка; • обследование психоэмоционального состояния детей психологом; • обследование учителем- логопедом

Система закаливающих мероприятий

Факторы	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	5-6 лет
Вода	<i>полоскание рта</i>	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	<i>полоскание горла</i>	после сна	ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды +36 до +20	+
	<i>ходьба босиком по массажной дорожке</i>	после сна	ежедневно 1 раз в день	2-3 раза по 30 сек	+
	<i>обширное умывание</i>	после сна	ежедневно 1 раз в день	t воды +20	+
	<i>умывание</i>	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
	Воздух	<i>облегченная одежда</i>	в течение дня	ежедневно, в течение года	-
<i>одежда по сезону</i>		на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
<i>прогулка на свежем воздухе</i>		после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
<i>утренняя гимнастика на воздухе</i>		-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
<i>физкультурные занятия на воздухе</i>		-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
<i>воздушные ванны</i>		после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	
<i>выполнение режима проветривания помещения</i>		по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
<i>контрастные и воздушные ванны</i>		после сна	ежедневно, в течение года	12-13 мин. не менее 6 перебежек по 1-1,5 мин. t возд. +13+16 t	+

				возд.+21+24		
	<i>дыхательная гимнастика</i>	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+
Солнце	<i>дозированные солнечные ванны</i>	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00	до 25 мин.	+
				до 10.00 ч. по графику	до 30 мин.	
Рецепты	<i>босохождение в обычных условиях</i>	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин		
				5-8 мин		
				8-10 мин		
				10-15 мин		
				15-20 мин		+
	<i>контрастное босохождение (песок-трава-керамзит)</i>	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин		+
	<i>самоmassage</i>	после сна	в течение года	2 раза в неделю		+

Условия обеспечения оздоровительной направленности Физкультурной образовательной деятельности



Анализ передового педагогического опыта здоровьесберегающих технологий, применяемых на физкультурных занятиях

В практике работы с детьми наиболее эффективными являются следующие технологии:

<i>Технология</i>	<i>Автор технологии</i>	<i>Цель применения</i>
* Босохождение, занятие без маек	Змановский Ю.Ф., Алямовская В.Г.	профилактика плоскостопия, закаливание
* ходьба по «дорожкам здоровья»		профилактика плоскостопия
* массаж стоп		профилактика плоскостопия
* использование приемов мышечной релаксации	Д.Джекобсон	восстановление дыхания, снятие мышечного напряжения
* психогимнастика (элементы технологии)	М.И.Чистякова	Снятие психоэмоционального напряжения, расслабление
* Легкий поглаживающий массаж	В.Т.Кудрявцев	снятие мышечного напряжения, расслабление
* Дыхательные и звуковые упражнения	В.Т.Кудрявцев	восстановление дыхания после нагрузки
* Точечный самомассаж, массаж волшебных точек	Уманская	стимуляция биологически активных точек для улучшения работы органов дыхания, для защиты организма от простудных заболеваний, снятие нервно-эмоционального напряжения
* Музыкально-ритмический комплекс (ритмическая гимнастика и ритмопластика)	А.И. Буренина, Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. (СА-ФИ-ДАНСЕ)	выработка определенных двигательных навыков, развитие гармонии движений, развивать чувство ритма, умение согласовывать движения с музыкой
* Звуковая дыхательная гимнастика	О.А.Лобанов	восстановление дыхания
* зрительная гимнастика	И.В.Чупаха	профилактика снижения зрения
* пальчиковая гимнастика		развитие мелких движений кисти, подвижности пальцев рук, умения выполнять движения в соответствии со словами

Задачи Программы для детей 5-6 лет

Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;

Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;

Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.

Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

**Перспективный план образовательной области «Физическое развитие» для детей
от 5 до 6 лет**

Количество занятий в год – 144, из них в спортивном зале-72, 1- на свежем воздухе как освоение основных видов движений (36), 1-региональный компонент: в форме подвижных игр на свежем воздухе (36)

Данное перспективное планирование материала представлено на 3 занятия

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<p><u>НОД № 1 (зал)</u> Задачи. Проверить навыки в беге на скорость (10м). Равновесие - Учить ходьбе по гимнастической скамейке: боком приставным шагом (равновесие). Упражнять в прямом, боковом галопе; подскоках. Развивать равновесие, скоростные качества, внимание, память, ориентировку в пространстве, ловкость. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширить словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку. П/и: «Возьми платочек» П/и: «Подкрадись не слышно»</p>	<p>П/и: «Возьми платочек» П/и: «Подкрадись не слышно»</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в ходьбе по ограниченной площади опоры</p>	<p>Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями</p>
<p><u>НОД № 2 (зал)</u> Задачи. Проверить навыки в беге на скорость (30 м). Отрабатывать технику ходьбы по гимнастической скамейке: боком приставным шагом (равновесие). Упражнять в прямом, боковом галопе; подскоках. Развивать равновесие, скоростные качества, внимание, память, ориентировку в пространстве, ловкость. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширить словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку.</p>	<p>П/и: «Возьми платочек» П/и: «Подкрадись не слышно»</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в ходьбе по ограниченной площади опоры</p>	<p>Соревнуемся всей семьей: «Кто дальше прыгнет» (прыжок в длину с места) НОД № 3 (улица) Задачи</p>

П/и: «Возьми платочек» П/и: «Подкрадись не слышно»			
<p><u>НОД № 3 (улица)</u> Задачи. Упражнять в построении колонну и шеренгу. Повторить упражнения в равновесии. Упражнять в ходьбе гимнастическим шагом, скрестным шагом, в приседе. Упражнять в прыжках на одной ноге, беге с увертыванием. П/и: «Салка на одной ноге»; «Круговая лапта»</p>	П/и: «Салка на одной ноге»; «Круговая лапта»	Развитие самостоятельности и самоконтроля в метании на дальность.	Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями
<p><u>НОД № 4 (зал)</u> Задачи. Проверить навыки в прыжках в длину с места. Учить бросать набивной мяч вперед, снизу, от груди. Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг). Развивать силу, ориентировку в пространстве, внимание, слуховое внимание, умение согласовывать действия с текстом. Воспитывать умение действовать в команде, выдержку. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/игра «Мы веселые ребята» Игра М/П «Кого не стало»</p>	П/игра «Мы веселые ребята» Игра М/П «Кого не стало»		
<p><u>НОД № 5 (зал)</u> Задачи. Проверить навыки в прыжках в длину с разбега. Продолжать учить бросать набивной мяч вперед, снизу, от груди. Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг). Развивать силу, ориентировку в пространстве, внимание, слуховое внимание, умение согласовывать действия с текстом. Воспитывать умение действовать в команде, выдержку. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/игра «Мы веселые ребята» Игра М/П «Кого не стало»</p>	П/игра «Мы веселые ребята» Игра М/П «Кого не стало» развивать внимание, зрительную память	Развитие самостоятельности и самоконтроля в метании на дальность.	Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями
<p><u>НОД № 6 (улица)</u> Задачи. упражнять в построении в шеренгу. Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу. Упражнять в беге, прыжках на двух ногах в длину.</p>	П/игра «Мы веселые ребята» Игра М/П «Кого не стало» развивать внимание, зрительную память		

<p>Развивать внимание. П/и: «Догони свою пару» П/и: «Волк во рву»</p>			
<p>НОД № 7 (зал) Задачи. Проверить навыки в метании правой, левой рукой на дальность. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке (на ладонях и коленях); в равновесии (ходьба по скамейке через медболы); в подбрасывании мяча вверх, о землю и ловле его двумя руками не менее 20 раз подряд с хлопками; в беге врассыпную. Развивать скоростные качества, ловкость, внимание, моторную память. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Желтые листочки» Игра М/П: «Осень наступила»</p>	<p>П/И: «Желтые листочки» Игра М/П: «Осень наступила» - Упражнять в беге врассыпную. Развивать скоростные качества, ловкость, внимание, моторную память.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в ходьбе по ограниченной площади опоры через препятствия</p>	<p>Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные морально-волевые качества.</p>
<p>НОД № 8 (зал) Задачи. Отрабатывать технику ползания по гимнастической скамейке (на ладонях и коленях); в равновесии (ходьба по скамейке через медболы); в подбрасывании мяча вверх, о землю и ловле его двумя руками не менее 20 раз подряд с хлопками; в беге врассыпную. Проверить навыки в метании правой, левой рукой на дальность. Развивать скоростные качества, ловкость, внимание, моторную память. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Желтые листочки» Игра М/П: «Осень наступила»</p>	<p>П/И: «Желтые листочки» Игра М/П: «Осень наступила» - Упражнять в беге врассыпную. Развивать скоростные качества, ловкость, внимание, моторную память.</p>		
<p>НОД № 9 (улица) Задачи. Упражнять в ходьбе приставным шагом. Упражнять в метании в цель, упражнять в прыжках. Развивать равновесие. П/и: «Охотники и звери», «Чехарда»</p>	<p>Подвижные игры /народные/</p>	<p>Развивать умение увертываться во время бега, глазомер во время метания мяча.</p>	
<p>НОД № 10 (зал) Задачи. Проверить детей на гибкость. Учить перепрыгивать веревку боком, с зажатым между ног</p>	<p>П/И: «Не оставайся на полу» Игра М/П: «Огород» - Развивать</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в</p>	<p>Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама</p>

<p>мешочком с песком. Упражнять в равновесии (ходьба по гимнастической скамейке неся мешочек с песком на спине); в ползании по гимнастической скамейке (на предплечьях и коленях). Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Не оставайся на полу» Игра М/П: «Огород»</p>	<p>ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу; ловкость; координацию движений, скоростные качества. Воспитывать выдержку.</p>	<p>прыжках через шнур боком.</p>	<p>или я?» - развивать двигательные (физические) качества.</p>
<p><u>НОД № 11 (зал)</u> <u>Задачи.</u> Проверить детей на гибкость. Продолжать учить перепрыгивать веревку боком, с зажатым между ног мешочком с песком. Упражнять в равновесии (ходьба по гимнастической скамейке неся мешочек с песком на спине); в ползании по гимнастической скамейке (на предплечьях и коленях). Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Не оставайся на полу» Игра М/П: «Огород»</p>			
<p><u>НОД № 12 (улица)</u> <u>Задачи.</u> Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках, повторить задания с мячом, развивать ловкость и глазомер. П/и: «Чья пара дальше всех» И/у: «Кого назвали тот ловит мяч» И/у: «Через бревно»</p>			
<p><u>НОД №13 (зал)</u> <u>Задачи.</u> Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке с хлопком под вытянутой вперед ногой. Отрабатывать технику прыжка в высоту с разбега. Упражнять в ведении мяча одной рукой с продвижением вперед между предметами; в беге враспынную; в бросании и ловле мяча двумя руками. Развивать внимание, ориентировку в пространстве; ловкость, равновесие, быстроту реакции; согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p>П/и: «Соберем Урожай» Игра МП «Пустое место». Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу; ловкость; координацию движений, скоростные качества.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни» - формировать мотив укрепления здоровья.</p>

<p>П/и: «Соберем Урожай» Игра МП «Пустое место».</p>			
<p>НОД №14 (зал) Задачи. Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке с хлопком под вытянутой вперед ногой. Отрабатывать технику прыжка в высоту с разбега. Упражнять в ведении мяча одной рукой с продвижением вперед между предметами; в беге враспынную; в бросании и ловле мяча двумя руками. Развивать внимание, ориентировку в пространстве; ловкость, равновесие, быстроту реакции; согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Соберем Урожай» Игра МП «Пустое место».</p>	<p>П/и: «Соберем Урожай» Игра МП «Пустое место». Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу; ловкость; координацию движений, скоростные качества</p>		
<p>НОД № 15 (улица) Задачи. Упражнять в ходьбе с заданиями для рук, беге спиной вперед. Упражнять в лазании, прыжках. Развивать глазомер. П/и: Заполни ямку», «Лиса в курятнике»</p>	<p>П/и: «Соберем Урожай» Игра МП «Пустое место». Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу; ловкость; координацию движений, скоростные качества.</p>		
<p>НОД № 16 (зал) Задачи. Отрабатывать технику прыжка в высоту с разбега. Упражнять в ведении мяча одной рукой с продвижением вперед между предметами; в ползании по гимнастической скамейке на спине; в беге враспынную. Развивать ловкость, скоростные качества, внимание, умение согласовывать движения с текстом, память; мышечную силу, ловкость, выносливость. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p>П/игра: «Ловишки с ленточкой» «Съедобное, несъедобное». Упражнять в беге с увертыванием, в ловле мяча. Развивать внимание, ориентировку в пространстве.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках в ведении мяча одной рукой с продвижением вперед между предметами.</p>	<p>Беседа с ребенком на тему «Ты то, что ты ешь...» - Расширять знания ребенка о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.</p>

<p>Воспитывать командное чувство. П/игра: «Ловишки с ленточкой» ИМП «Съедобное, несъедобное».</p>			
<p>НОД №17 (зал) Задачи. Продолжать отрабатывать технику прыжка в высоту с разбега. Упражнять в ведении мяча одной рукой с продвижением вперед между предметами; в ползании по гимнастической скамейке на спине; в беге враспынную. Развивать ловкость, скоростные качества, внимание, умение согласовывать движения с текстом, память; мышечную силу, ловкость, выносливость. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать командное чувство. П/игра: «Ловишки с ленточкой» ИМП «Съедобное, несъедобное».</p>			
<p>НОД № 18 (улица) Задачи. Упражнять в ходьбе выпадами, в приседе, беге «змейкой». Упражнять в лазании, метании вдаль. Развивать глазомер, выносливость, ловкость. П/и: Медведь и пчелы», «Кто бросит выше»</p>			
<p>НОД № 19 (зал) Задачи. Учить элементам баскетбола – учить забрасывать мяч в баскетбольное кольцо двумя руками с места. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на спине. Упражнять в равновесии. Развивать мышечную силу, ловкость. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/ игра «Ежик - Грибник» ИМП: «Тик - так»</p>	<p>П/ игра «Ежик - Грибник» ИМП: «Тик - так» Упражнять в беге с увертыванием, в ходьбе по кругу. Развивать внимание, слуховую память, ориентировку в пространстве. Развитие</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом.</p>	<p>Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков.</p>
<p>НОД № 20 (зал) Задачи.Продолжать учить элементам баскетбола – учить забрасывать мяч в баскетбольное кольцо двумя руками с места. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на спине.</p>			

<p>Упражнять в равновесии. Развивать мышечную силу, ловкость. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/ игра «Ежик – Грибники»</p>			
<p><u>НОД № 21 (улица)</u> Задачи. Упражнять в ходьбе приставным шагом, беге с одновременным отбиванием мяча. Упражнять в метании в цель. Развивать глазомер, выносливость, скоростные качества. П/и: «Попади», «Палочка выручалочка»</p>			
<p><u>НОД № 22 (зал)</u> Задачи. Учить захвату руками и ногами во время лазания по канату. Упражнять в равновесии; в беге с увертыванием. Отрабатывать технику прыжка в высоту с разбега. Развивать координацию движений, силу, внимание, быстроту реакции; ловкость, координацию движений, внимание; умение выполнять движения по сигналу. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку. П/и: «Двое в одном обруче»</p>	<p>П/и: «Двое в одном обруче» ИМП: «Деревья и птицы» Упражнять в беге, умении действовать по сигналу, соотносить движение с текстом. Развивать ловкость, быстроту реакций.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе на носках по ограниченной площади опоры.</p>	<p>Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями.</p>
<p><u>НОД № 23 (зал)</u> Задачи. Продолжать учить захвату руками и ногами во время лазания по канату. Упражнять в равновесии; в беге с увертыванием. Отрабатывать технику прыжка в высоту с разбега. Развивать координацию движений, силу, внимание, быстроту реакции; ловкость, координацию движений, внимание; умение выполнять движения по сигналу. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие;</p>			

<p>формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку. П/и: «Двое в одном обруче» ИМП: «Деревья и птицы»</p>			
<p>НОД № 24 (улица) Задачи. Упражнять в ходьбе парами, беге через препятствия, челночном беге. Учить отбивать мяч ногой в парах. Развивать выносливость, силу, внимание. И/у: «Кто впереди», И/у: «В парах»</p>			
<p>НОД № 25 (зал) Задачи. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке с хлопком под вытянутой вперед ногой. Отрабатывать технику прыжка в высоту с разбега. Упражнять в ведении мяча одной рукой с продвижением вперед между предметами; Упражнять в беге прямым галопом, боковым галопом, поскаками. Развивать быстроту реакции, ловкость; моторную память, воображение, умение работать в команде. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Коза и волк» ИМП: «Шаловливые котята»</p>	<p>П/и: «Коза и волк» Упражнять в беге, в ходьбе по кругу, умении действовать по сигналу. ИМП: «Шаловливые котята» Упражнять в перебрасывании мяча в парах через обруч. Развивать ловкость,</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе на носках по ограниченной площади опоры.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни» - формировать мотив укрепления здоровья</p>
<p>НОД № 26 (зал) Задачи. Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке с хлопком под вытянутой вперед ногой. Отрабатывать технику прыжка в высоту с разбега. Упражнять в ведении мяча одной рукой с продвижением вперед между предметами; Упражнять в беге прямым галопом, боковым галопом, поскаками. Развивать быстроту реакции, ловкость; моторную память, воображение, умение работать в команде. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Коза и волк» ИМП: «Шаловливые котята»</p>			
<p>НОД № 27 (улица)</p>			

<p>Задачи. Упражнять в ходьбе с заданиями для рук, беге спиной вперед. Упражнять в лазании, прыжках. Развивать глазомер. П/и: «Ударь точно», «Бабочки, лягушки, цапли»</p>			
<p>НОД № 28 (зал) Задачи. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в прыжках на одной ноге; в беге с увертыванием. Отрабатывать технику ведения мяча одной рукой с заданиями. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; слуховое внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку. П/ игра «Хитрая лиса» ИМП: «Грустный зайка»</p>	<p>П/ игра «Хитрая лиса» Упражнять в беге с увертыванием. Развивать ловкость выдержку. ИМП: «Грустный зайка» Упражнять в ходьбе по кругу, умении соотносить движения с текстом.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках на одной ноге.</p>	<p>Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные моральноволевые качества</p>
<p>НОД № 29 (улица) Задачи. Упражнять в перестроении в две колонны на месте. Упражнять в отбивании мяча ногой в цель. Развивать глазомер, равновесие. П/и: «Жеребята» ИМП: «Мяч в кругу», «Каких листьев больше»</p>			
<p>НОД № 30 (зал) Задачи. Учить приземлению на полусогнутые ноги. Учить расчету на «первый – третий». Упражнять в беге враспынную. Развивать гибкость, мышечную силу, ловкость, внимание, координацию движений, скоростные качества Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Ловцы и обезьяны» ИМП: «Попугай»</p>	<p>П/и: «Ловцы и обезьяны» ИМП: «Попугай» Упражнять в лазании, беге с увертыванием, в ходьбе по кругу взявшись за руки. Развивать внимание, память, быстроту реакций</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках в длину.</p>	<p>Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества.</p>
<p>НОД № 31(зал) Задачи: Отрабатывать технику прыжка . Продолжать учить расчету на «первый – третий». Упражнять в беге враспынную. Развивать гибкость, мышечную силу, ловкость, внимание, координацию движений, скоростные качества Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Ловцы и обезьяны» ИМП:</p>			

«Попугай»			
<p>НОД № 32 (улица) Задачи. Упражнять в беге «змейкой», ходьбе с высоким подниманием колен. Упражнять в отбивании мяча ногами; в прыжках в длину с места. П/и: Прыгаем по кругу»; И/у: «Лесное троеборье»</p>			
<p>НОД № 33 (зал) Задачи. Учить ведению мяча с дополнительными заданиями. Учить расчету на «первый – третий». Упражнять в метании в движущуюся цель; в беге с увертыванием. Развивать моторную память, воображение, пластичность и образность движений.; гибкость, ловкость., равновесие, быстроту. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Олени в тундре» ИМП: «Медвежья зарядка»</p>	<p>П/и: «Олени в тундре» ИМП: «Медвежья зарядка» Упражнять в беге с увертыванием, умение действовать по сигналу. Развивать внимание, память, выдержку</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни» - формировать мотив укрепления здоровья.</p>
<p>НОД № 34 (зал) Задачи. Отрабатывать технику ведения мяча с дополнительными заданиями. Учить расчету на «первый – третий». Упражнять в метании в движущуюся цель; в беге с увертыванием. Развивать моторную память, воображение, пластичность и образность движений.; гибкость, ловкость., равновесие, быстроту. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Олени в тундре» ИМП: «Медвежья зарядка»</p>			
<p>НОД № 35 (улица) Задачи. Упражнять в ходьбе с заданием для рук. Упражнять в метании в цель; в прыжках на двух ногах с продвижением. Развивать равновесие, выносливость, скоростные качества. П/и: «Лесные пятнашки»; И/у: «Кто прыгает?»</p>			
<p>НОД № 36 (зал) Задачи. Учить переставлять руки при спуске по канату. Учить расчету на «первый – третий». Упражнять в прыжках с препятствия с продвижением вперед; в лазании по</p>	<p>П/и: «Сокол и голуби» ИМП: «Летает – не летает» Упражнять в беге с увертыванием.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в ползать «змейкой»</p>	<p>Беседа с ребенком на тему «Ты то, что ты ешь...» - Расширять знания ребенка о</p>

<p>гимнастической стенке. Развивать ловкость; координацию движений. силу, равновесие, внимание, скоростные качества. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать командное чувство, смелость. П/и: «Сокол и голуби» ИМП: «Летает – не летает»</p>	<p>Развивать ловкость, внимание, быстроту реакций.</p>	<p>между кеглями.</p>	<p>питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.</p>
<p>НОД № 37 (зал) Задачи. Продолжать учить переставлять руки при спуске по канату. Учить расчету на «первый – третий». Упражнять в прыжках с через препятствия с продвижением вперед; в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость; координацию движений. силу, равновесие, внимание, скоростные качества. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать командное чувство, смелость. П/и: «Сокол и голуби» ИМП: «Летает – не летает»</p>			
<p>НОД № 38 (улица) Задачи. Упражнять в прыжках с продвижением, ходьбе с мешочком на голове. Упражнять в подпрыгивании на месте. Развивать равновесие, внимание. П/и: «Вышибалы»; И/у: «Кто дальше прыгнет?»</p>	<p>П/и: «Сокол и голуби» ИМП: «Летает – не летает» Упражнять в беге с увертыванием. Развивать ловкость, внимание, быстроту реакций.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в ползать «змейкой» между кеглями.</p>	<p>Беседа с ребенком на тему «Ты то, что ты ешь...» - Расширять знания ребенка о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.</p>
<p>НОД № 39 (зал) Задачи. Учить перестроению из шеренги в колонну по три на месте. Учить удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове. Учить перестроению из шеренги в колонну по два; повороту кругом на месте. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; повороты направо, налево переступанием на месте.. Упражнять в прыжках на одной ноге; в передаче мяча друг другу в парах; в беге парами. Развивать координацию движений, глазомер,</p>	<p>П/и: «Мороз – красный нос» ИМП: «Вот она идет сама долгожданная зима» Упражнять в беге с увертыванием, ходьбе по кругу. Развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе с мешочком на голове по ограниченной площади опоры</p>	<p>Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков.</p>

<p>быстроту реакции, ловкость, силу, ориентировку в пространстве; ловкость, скоростные качества, пластичность, образность движений; слуховое внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы.</p>			
<p>НОД № 40 (зал) Задачи: Продолжать учить перестроению из шеренги в колонну по три на месте. Учить перестроению из шеренги в колонну по два; повороту кругом на месте. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; повороты направо, налево переступанием на месте. Отрабатывать умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове. Упражнять в прыжках на одной ноге; в передаче мяча друг другу в парах; в беге парами. Развивать координацию движений, глазомер, быстроту реакции, ловкость, силу, ориентировку в пространстве; ловкость, скоростные качества, пластичность, образность движений; слуховое внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку. П/и: «Мороз – красный нос» ИМП: «Вот она идет сама долгожданная зима»</p>			
<p>НОД № 41(улица) Задачи. Упражнять в прыжках в длину с места; беге; метании в цель (снежками). Развивать глазомер, координацию движений, силу, скоростные качества. ИМП «Снежная карусель»</p>	<p>П/и: «Мороз – красный нос» ИМП: «Вот она идет сама долгожданная зима» Упражнять в беге с увертыванием, ходьбе по кругу. Развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе с мешочком на голове по ограниченной площади опоры</p>	<p>Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков.</p>
<p>НОД № 42 (зал) Задачи. Учить перепрыгивать на одной ноге через веревку вперед-назад. Учить перестроению из шеренги в колонну по два; повороту кругом на месте. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; повороты направо, налево переступанием на</p>	<p>П/и: «Забавные шляпы» ИМП: «Чтоб не мерзнуть никогда» Упражнять в метании в вертикальную цель, в ловле мяча.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при выполнении прыжков на одной</p>	

<p>месте. Упражнять в передаче мяча друг другу в парах; в ползании «змейкой». Развивать координацию движений, глазомер, быстроту реакции, ловкость, силу, ориентировку в пространстве; скоростные качества, память, быстроту реакции. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Забавные шляпы» ИМП: «Чтоб не мерзнуть никогда»</p>	<p>Развивать ловкость, глазомер, память. Закреплять названия одежды.</p>	<p>ноге</p>	
<p>НОД № 43 (зал) Задачи. Учить перепрыгивать на одной ноге через веревку вправо-влево. Учить перестроению из шеренги в колонну по два; повороту кругом на месте. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; повороты направо, налево переступанием не месте.. Упражнять в передаче мяча друг другу в парах; в ползании «змейкой». Развивать координацию движений, глазомер, быстроту реакции, ловкость, силу, ориентировку в пространстве; скоростные качества, память, быстроту реакции. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Ловишки парами» Игра М/П: «Горелки с платочком»</p>			
<p>НОД № 44(улица) Задачи. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен (с перешагиванием); беге со сменой направления. Развивать силу, выносливость, внимание. П/и: «Чья пара скорее»</p>			
<p>НОД № 45 (зал) Задачи. Учить передавать мяч в парах друг другу в движении. Учить перестроению из шеренги в колонну по два; повороту кругом на месте. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; повороты направо, налево переступанием не месте. Упражнять в ползании «змейкой»; в сохранении устойчивого равновесия во время бега по скамейке; в беге с увертыванием в ловле. Развивать умение действовать по сигналу (по слову), ловкость, координацию движений, умение согласовывать движения с текстом, координацию движений, мышечную силу, глазомер. Развивать согласованность движения</p>	<p>П/и: «Выше ноги от земли» ИМП: «Раз, два, три - обувь назови» Упражнять в беге и лазании, ловле мяча. Развивать ловкость, внимание память. Закреплять названия обуви.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом в парах.</p>	<p>Посещение спортивных мероприятий в СК города - формировать интерес к физкультуре и спорту, потребность заниматься физическими упражнениям</p>

<p>рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Выше ноги от земли» ИМП: «Раз, два, три - обувь назови»</p>			
<p>НОД № 46 (зал) Задачи. Продолжать учить передавать мяч в парах друг другу в движении. Учить перестроению из шеренги в колонну по два; повороту кругом на месте. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; повороты направо, налево переступанием не месте. Упражнять в ползании «змейкой»; в сохранении устойчивого равновесия во время бега по скамейке; в беге с увертыванием в ловле. Развивать умение действовать по сигналу (по слову), ловкость, координацию движений, умение согласовывать движения с текстом, координацию движений, мышечную силу, глазомер.</p>			
<p>НОД № 47 (улица) Задачи. Учить держать клюшку, вести шайбу клюшкой, не отрывая клюшку от шайбы. Развивать координацию движений. И/у: «Загони шайбу в ворота» И/у: «Хоккеист»</p>			
<p>НОД № 48 (зал) Задачи. Учить переходить с пролета на пролет по диагонали при лазании по гимнастической стенке. Учить перестроению из шеренги в колонну по два; повороту кругом на месте. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; повороты направо, налево переступанием не месте. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия во время бега по скамейке; в перепрыгивании на одной ноге через веревку вперед-назад, вправо-влево; в беге с увертыванием в ловле. Развивать умение действовать по сигналу (по слову), ловкость, координацию движений, умение согласовывать движения с текстом., равновесие, силу, выносливость.</p>	<p>П/и: «В зимнем парке карусели» ИМП: «Что весит на елке?» Упражнять в беге по кругу в разном темпе. Развивать внимание, быстроту реакций.</p>	<p>развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках на одной ноге через веревку. Игра в хоккей в парах.</p>	<p>Посещение спортивных мероприятий в СК города - формировать интерес к физкультуре и спорту, потребность заниматься физическими упражнениями.</p>

<p>НОД № 49 (зал) Задачи. Продолжать учить переходить с пролета на пролет по диагонали при лазании по гимнастической стенке. Учить перестроению из шеренги в колонну по два; повороту кругом на месте. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; повороты направо, налево переступанием на месте. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия во время бега по скамейке; в перепрыгивании на одной ноге через веревку вперед-назад, вправо-влево; в беге с увертыванием в ловле. Развивать умение действовать по сигналу (по слову), ловкость, координацию движений, умение согласовывать движения с текстом., равновесие, силу, выносливость.</p>	<p>Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать смелость П/и: «В зимнем парке карусели» ИМП: «Что весит на елке?»</p>		
<p>НОД № 50 (улица) Задачи. Учить держать клюшку, вести шайбу клюшкой, не отрывая клюшку от шайбы Упражнять в ходьбе приставным шагом боком; в метании снежков на дальность. Развивать скоростные качества, внимание, глазомер. И/у: «Хоккеист»; П/и: «Ловишки парами»</p>			
<p>НОД № 51 (зал) Задачи. Учить технике метания набивного мяча на дальность. Учить мягко подпрыгивать и правильно держать тело в прыжках через короткую скакалку. Отрабатывать навыки метания. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; перестроение в два круга; поворот направо в движении. Упражнять в лазании. Развивать силу, ловкость, глазомер; координацию движений, умение согласовывать движения с текстом; умение двигаться шеренгой, взявшись за руки («плетнем»). Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Поможем повару» ИМП: «Что нам делать покажи»</p>	<p>П/и: «Поможем повару» ИМП: «Что нам делать покажи» Упражнять в беге с препятствиями, в ходьбе по кругу взявшись за руки. Развивать ловкость, быстроту, внимание, наблюдательность, воображение. Закрепить знание профессий.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках через скакалку</p>	<p>Чтение стихов, сказок, рассказов о здоровом образе жизни - формировать привычку к здоровому образу жиз</p>
<p>НОД № 52 (зал) Задачи. Отрабатывать умение сохранять устойчивое равновесие</p>			

<p>при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в прыжках на одной ноге; в беге с увертыванием. Отрабатывать технику ведения мяча одной рукой с заданиями. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; слуховое внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку. П/и: «Поможем повару» ИМП: «Что нам делать покажи»</p>			
<p>НОД № 53 (зал) Задачи. Продолжать учить технике метания набивного мяча на дальность. Продолжать учить мягко подпрыгивать и правильно держать тело в прыжках через короткую скакалку. Отрабатывать навыки метания. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; перестроение в два круга; поворот направо в движении. Упражнять в лазании. Развивать силу, ловкость, глазомер; координацию движений, умение согласовывать движения с текстом; умение двигаться шеренгой, взявшись за руки («плетнем»). Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Поможем повару» ИМП: «Что нам делать покажи»</p>			
<p>НОД № 54 (улица) Задачи. Учить обходить клюшкой шайбу вокруг предметов и между ними. Упражнять в беге парами. Развивать координацию движений. Развивать скоростные качества, внимание. П/и: «Два Мороза», И/у: Сбей кеглю»</p>			
<p>НОД № 55 (зал) Задачи: Отрабатывать навыки метания в горизонтальную цель. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; перестроение в два круга; поворот направо в движении. Упражнять в лазании. Упражнять в равновесии. Развивать глазомер, силу, равновесие. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Бездомный заяц» ИМП: «Много игрушек у нашей Арины»</p>	<p>П/и: «Бездомный заяц» ИМП: «Много игрушек у нашей Арины» Упражнять в беге, ходьбе по кругу, умении действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, воображение</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом</p>	<p>Загадывание загадок по ЗОЖ - формировать привычку к здоровому образу жизни. 19</p>

<p><u>НОД № 56 (зал)</u> Задачи. Закреплять навыки метания в горизонтальную цель. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; перестроение в два круга; поворот направо в движении. Упражнять в лазании. Упражнять в равновесии. Развивать глазомер, силу, равновесие. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Бездомный заяц» ИМП: «Много игрушек у нашей Арины»</p>			
<p><u>НОД №57 (улица)</u> Задачи. Учить обводить клюшкой шайбу вокруг предметов. Упражнять в метании в цель. Развивать глазомер, ловкость, координацию движений, скоростные качества. П/И: «Перебежки со снежинками» И/у: «Чья команда быстрее переберется через болото»</p>			
<p><u>НОД № 58 (зал)</u> Задачи. Познакомить с упражнением «уголок на гимнастической лестнице». Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; перестроение в два круга; поворот направо в движении. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; в прыжках через короткую скакалку. Развивать силу, выносливость, равновесие, координацию движений; ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу; ловкость; скоростные качества; слуховое внимание, умение согласовывать действия с текстом. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку П/и: «Ловля оленей» ИМП: «Хейро»</p>	<p>П/и: «Ловля оленей» ИМП: «Хейро» Упражнять в беге с увертыванием, ходьбе по кругу. Развивать ловкость, умение действовать слаженно, дружно.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе по ограниченной площади опоры.</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций по КГН - прививать стойкие культурно - гигиенические навыки.</p>
<p><u>НОД № 59 (зал)</u> Задачи. Упражнять упражнением «уголок на гимнастической</p>			

<p>лестнице». Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; в прыжках через короткую скакалку. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; перестроение в два круга; поворот направо в движении. Развивать силу, выносливость, равновесие, координацию движений; ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу; ловкость; скоростные качества; слуховое внимание, умение согласовывать действия с текстом. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку П/и: «Ловля оленей» ИМП: «Хейро»</p>			
<p><u>НОД № 60 (улица)</u> <u>Задачи.</u> Упражнять в метании в цель (кольцеброс). Упражнять в пролезании парой; в равновесии. Развивать глазомер, ловкость. Воспитывать умение работать в паре. И/у: «Кольцеброс» И/у: «След в след»</p>			
<p><u>НОД № 61 (зал)</u> <u>Задачи.</u> Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке на четвереньках с толканием мяча головой вперед. Продолжать учить перестраиваться из шеренги в колонну по одному, из шеренги в колонну по два, выполнять поворот налево в движении. Упражнять в прыжках через большой обруч с продвижением; в беге врассыпную; в бросании и ловле мяча двумя руками. Отрабатывать технику ведения мяча одной рукой. Развивать координацию движений, ловкость, равновесие; внимание, ориентировку в пространстве, память. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Снежная королева» ИМП: «Оттолкни мяч»</p>	<p>П/и: «Снежная королева» ИМП: «Оттолкни мяч» Упражнять в беге с увертыванием, в умении владеть мячом. Развивать силу, ловкость, выносливость.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках через большой обруч с продвижением.</p>	<p>Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные морально волевые качества.</p>
<p><u>НОД № 62 (зал)</u> <u>Задачи.</u> Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке на четвереньках с толканием мяча головой вперед. Продолжать учить перестраиваться из шеренги в колонну по одному, из шеренги в колонну по два, выполнять</p>			

<p>поворот налево в движении. Упражнять в прыжках через большой обруч с продвижением; в беге врассыпную; в бросании и ловле мяча двумя руками. Отрабатывать технику ведения мяча одной рукой. Развивать координацию движений, ловкость, равновесие; внимание, ориентировку в пространстве, память. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Снежная королева» ИМП: «Оттолкни мяч»</p>			
<p>НОД № 63 (улица) Задачи. Упражнять в прыжках. Упражнять ходьбе с высоким подниманием колена; в равновесии. П/и: Мы веселые ребята И/у: «Спортивные лошадки» И/у: «След в след»</p>			
<p>НОД № 64 (зал) Задачи. Продолжать отрабатывать технику прыжка в высоту с разбега. Продолжать учить перестраиваться из шеренги в колонну по одному, из шеренги в колонну по два, выполнять поворот налево в движении. Отрабатывать технику ведения мяча одной рукой. Упражнять в лазании по канату; в беге врассыпную. Развивать силу, скоростные качества, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве, память. внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы.</p>	<p>. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Мяч капитан ИМП: «Мебель назови» П/и: «Мяч капитану» Упражнять в передаче мяча над головой.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в ведении мяча одной рукой.</p>	<p>Беседа о честной спортивной борьбе, радости выигрыша и достойного проигрыша - воспитывать позитивные морально-волевые качества.</p>
<p>НОД № 65 (зал) Задачи. Закреплять технику прыжка в высоту с разбега. Продолжать учить перестраиваться из шеренги в колонну по одному, из шеренги в колонну по два, выполнять поворот налево в движении. Отрабатывать технику ведения мяча одной рукой. Упражнять в лазании по канату; в беге врассыпную. Развивать силу, скоростные качества, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве, память. внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Мяч капитан ИМП: «Мебель назови»</p>			

<p>НОД № 66 (улица) Задачи. Учить метать в движущую цель. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; беге с поворотами; в прыжках с продвижением. Развивать выносливость, скоростные качества, равновесие. И/у: «Метание снежками в движущую цель» И/у: «Прыжки через снежные валики» П/и: «Два Мороза»</p>			
<p>НОД № 67 (зал) Задачи. Отрабатывать бросок мяча через волейбольную сетку в парах. Отрабатывать умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, из шеренги в колонну по два, выполнять поворот налево в движении Упражнять в лазании по канат; в бросании и ловле мяча двумя руками. Развивать двигательные навыки в равновесии; силу, выносливость, волевые качества; координацию движений, ловкость, умение согласовывать движения с текстом; ориентировку в пространстве, внимание.. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать умение действовать в команде П/и: «Веселая маршировка» Игра М/П: «Ловкие солдаты»</p>	<p>П/и: «Веселая маршировка» Упражнять в ходьбе в колонне по одному. Развивать ориентировку в пространстве, внимание. ИМП: «Ловкие солдаты» Упражнять в ловле мяча. Развивать ловкость и быстроту реакций.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом в парах.</p>	<p>Участие в спортивных праздниках, посвященных Дню защитники Отечества</p>
<p>НОД № 68 (зал) Задачи. Закреплять технику броска мяча через волейбольную сетку в парах. Отрабатывать умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, из шеренги в колонну по два, выполнять поворот налево в движении Упражнять в лазании по канат; в бросании и ловле мяча двумя руками. Развивать двигательные навыки в равновесии; силу, выносливость, волевые качества; координацию движений, ловкость, умение согласовывать движения с текстом; ориентировку в пространстве, внимание.. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать умение действовать в команде П/и: «Веселая маршировка» Игра М/П: «Ловкие солдаты»</p>			
<p>НОД № 69 (улица) Задачи. Упражнять в метании вдаль; в ведении шайбы клюшкой.</p>			

<p>Развивать координацию движений, глазомер, силу, ловкость. П/и: «Дорожка препятствий»</p>			
<p><u>Занятие № 70 (зал)</u> <u>Задачи.</u> Упражнять в равновесии. Учить перестраиваться в два круга. Упражнять в прыжках с ноги на ногу; в беге прямым галопом, боковым галопом, поскоками. Отрабатывать технику передачи мяча (на месте). Развивать равновесие, координацию, ловкость, быстроту, быстроту реакции, слуховое внимание, Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку П/и: «Чашки, ложки, самовары» ИМП: «Звонкие ложки»</p>	<p>П/и: «Чашки, ложки, самовары» Упражнять в беге на перегонки по сигналу, развивать ловкость, внимание, скоростные умения и выдержку ИМП: «Звонкие ложки» Упражнять в умении передвигаться по звуковым ориентирам.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках через скакалку.</p>	<p>Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями.</p>
<p><u>НОД № 71 (улица)</u> <u>Задачи.</u> Упражнять в беге с увертыванием; Развивать координацию движений, глазомер, силу, ловкость. П/и: «Два Мороза» И/у: «Нагрузи санки»</p>			
<p><u>НОД № 72 (улица)</u> <u>Задачи.</u> Учить в прыжке через скамейку («Джигитовка») переносить одновременно две ноги. Продолжать учить перестраиваться в два круга. Отрабатывать технику передачи мяча в движении. Упражнять в лазании с опорой на предплечья и ноги; в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость, внимание, силу, ловкость, координацию движений Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать смелость. П/и: «Букет» ИМП: «Было у мамочки десять детей»</p>	<p>П/и: «Букет» - Упражнять в беге по сигналу. Развивать внимание, ориентировку в пространстве. ИМП: «Было у мамочки десять детей» Упражнять в умении сохранении позы по показу.</p>	<p>Развитие самостоятельности и прыжков через скамейку выполнении</p>	<p>Участие в физкультурном развлечении «Супермама».</p>
<p><u>НОД № 73 (зал)</u> <u>Задачи.</u> Закреплять умение в прыжке через скамейку («Джигитовка») переносить одновременно две ноги. Продолжать учить перестраиваться в два круга. Отрабатывать технику передачи мяча в движении. Упражнять в лазании с опорой на предплечья и ноги; в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость, внимание, силу, ловкость, координацию движений Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие;</p>			

<p>формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать смелость. П/и: «Букет» ИМП: «Было у мамочки десять детей»</p>			
<p><u>НОД № 74 (улица)</u> Задачи. Отрабатывать элементы игры в хоккей. Упражнять в метании в цель; в прыжках с продвижением. Развивать глазомер, координацию движений, равновесие, силу, выносливость. П/и: «Перелет птиц» И/у: «Передай льдинку партнеру, подпрыгивая на одной ноге» И/у: «Попади в цель»</p>			
<p><u>НОД № 75 (зал)</u> Задачи. Отрабатывать элементы баскетбола. Упражнять в лазании с опорой на предплечья и ноги; в равновесии; в прыжках на двух ногах, в равновесии; Закреплять умение перестраиваться в два круга Развивать у детей ловкость, умение сохранять статичную позу, воображение, силу, ловкость, координацию движений Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Вдвоем в одном обруче» ИМП: «Тик-так»</p>	<p>П/и: «Вдвоем в одном обруче» Упражнять в беге, умении занять место по сигналу. Развивать внимание, быстроту. ИМП: «Тик-так» Развивать слуховую память, внимание.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в метании в играх с мячом (в баскетбол).</p>	<p>Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями</p>
<p><u>НОД № 76 (улица)</u> Задачи. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать силу толчка. Отрабатывать элементы игры в хоккей. Упражнять в метании в цель; в прыжках с продвижением. Развивать глазомер, координацию движений, равновесие, силу, выносливость. Игра-эстафета «Отмерялки» И/у: «Попади в ворота» И/у: «Передай льдинку партнеру, подпрыгивая на одной ноге» И/у: «Попади в цель»</p>			
<p><u>НОД № 77 (зал)</u> Задачи. Учить лазать по канату. Упражнять в равновесии. Упражнять в прыжках через скамейку («джигитовка»), в беге с увертыванием. Закреплять умение перестраиваться в два круга Развивать ловкость, скоростные качества, мелкую моторику, внимание, силу, равновесие. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Успей выбежать» ИМП: «Что нам делать покажи»</p>			

<p><u>Занятие № 78 (зал)</u> Задачи. Продолжать учить лазанию по канату. Упражнять в равновесии. Упражнять в прыжках через скамейку («джигитовка»), в беге с увертыванием. Закреплять умение перестраиваться в два круга Развивать ловкость, скоростные качества, мелкую моторику, внимание, силу, равновесие. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Успей выбежать» ИМП: «Что нам делать покажи»</p>	<p>П/и: «Успей выбежать» Упражнять в умении быстро выбежать из круга. Развивать ловкость и быстроту ИМП: «Что нам делать покажи» Упражнять в умении предавать в движении характер какой-либо профессии. Развивать воображение. Внимание.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе по ограниченной площади опоры.</p>	<p>Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества</p>
<p><u>НОД № 79 (улица)</u> Задачи. Упражнять в беге «змейкой», ходьбе с перестроением в три колонны. Упражнять в метании в цель, беге, прыжках. Развивать глазомер, координацию движений, внимание, силу. И/у: «Набрось кольцо на колпак» И/у: «Сбей колпак» П/и: «Перебежки»</p>			
<p><u>НОД № 80 (зал)</u> Задачи. Проверить навыки в беге на скорость (10м) Упражнять в равновесии, в прыжках через короткую скакалку, в беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах с продвижением.. Отрабатывать технику броска мяча от груди в парах. Развивать равновесие, ловкость, силу, координацию движений, глазомер, умение выполнять действия в соответствии с текстом; скоростные качества, внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Займи свободную машину» ИМП: «Угадайте, угадайте»</p>			
<p><u>НОД № 81 (зал)</u> Задачи. Упражнять в равновесии, в прыжках через короткую скакалку, в беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах с продвижением. Отрабатывать технику броска мяча от груди в парах. Развивать равновесие, ловкость, силу, координацию движений, глазомер, умение выполнять действия в соответствии с</p>	<p>П/и: «Займи свободную машину» Упражнять в беге. Развивать умение ориентироваться в пространстве по зрительным ориентирам.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом в парах, в прыжках через скакалку</p>	<p>Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и</p>

<p>текстом; скоростные качества, внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Проверить навыки в беге на скорость (30м). П/и: «Займи свободную машину» ИМП: «Угадайте, угадайте»</p>	<p>ИМП: «Угадайте, угадайте» Упражнять в умении предавать в движении характер транспортного средства. Развивать воображение, наблюдательность</p>		<p>потребность заниматься физическими упражнениями.</p>
<p><u>НОД № 82 (улица)</u> <u>Задачи.</u> Упражнять в беге, прыжках с ноги на ногу, на двух ногах; прыжках в длину. Развивать скоростные качества, выносливость, внимание. И/у: «Кто перепрыгнет ручеек в самом широком месте» П/и: «Перебежки»</p>			
<p><u>НОД № 83 (зал)</u> <u>Задачи.</u> Учить прыгать через короткую скакалку с продвижением. Отрабатывать технику броска мяча от груди в парах. Упражнять в лазании по канату, в беге врассыпную. Развивать скоростные качества, координацию движений, ловкость, внимание., силу, глазомер, умение работать в паре. Проверить навыки в прыжках в длину с места. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы.</p>	<p>Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать командное чувство. П/и: «Зима и Весна» ИМП: «Путаница» П/и: «Зима и Весна» Упражнять в беге с увертыванием.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках через скакалку.</p>	<p>Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями</p>
<p><u>НОД № 84 (зал)</u> <u>Задачи.</u> Продолжать учить прыгать через короткую скакалку с продвижением. Отрабатывать технику броска мяча от груди в парах. Упражнять в лазании по канату, в беге врассыпную. Развивать скоростные качества, координацию движений, ловкость, внимание., силу, глазомер, умение работать в паре. Проверить навыки в прыжках в длину с места. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать командное чувство. П/и: «Зима и Весна» ИМП: «Путаница»</p>			
<p><u>НОД № 85 (улица)</u> <u>Задачи.</u> Упражнять в беге с увертыванием; метании в цель; прыжках в длину с места. Развивать скоростные качества, ловкость, глазомер, силу. И/у: «Кто попадет с самого дальнего расстояния» И/у: «Кто перепрыгнет ручеек в самом широком</p>			

месте»			
<p><u>НОД № 86 (зал)</u> <u>Задачи.</u> Продолжать учить бросать мяч через волейбольную сетку в парах. Упражнять в лазании по канату, в равновесии, в беге враспынную. Закреплять знания о видах спорта. Развивать ориентировку в пространстве, память, воображение. силу, ловкость, координацию движений, глазомер, умение работать в паре. Проверить навыки в метании правой, левой рукой на дальность Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы.</p>	<p>Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Земляне и инопланетяне» ИМП: «Космический ветер» П/и: «Земляне и инопланетяне» Упражнять в беге с увертыванием, действовать по сигналу.</p>	<p>Развивать ориентацию в пространстве по ориентирам. ИМП: «Космический ветер» Упражнять в принятии сохранении позы.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о разных видах спорта - Закреплять знания о видах спорта, развивать воображение</p>
<p><u>НОД № 87 (зал)</u> <u>Задачи.</u> Закреплять умение бросать мяч через волейбольную сетку в парах. Упражнять в лазании по канату, в равновесии, в беге враспынную. Закреплять знания о видах спорта. Развивать ориентировку в пространстве, память, воображение. силу, ловкость, координацию движений, глазомер, умение работать в паре. Проверить навыки в метании правой, левой рукой на дальность Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Земляне и инопланетяне» ИМП: «Космический ветер</p>			
<p><u>НОД № 88 (улица)</u> <u>Задачи.</u> Упражнять в метании, беге. Развивать глазомер, координацию движений. И/у: «Попади в лунку» И/у: «Чей мяч приземлится дальше»</p>			
<p><u>НОД № 89(зал)</u> <u>Задачи.</u> Учить пролезать в катящийся обруч. Упражнять в равновесии, прыжках через короткую скакалку с продвижением, в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость, координацию движений, внимание, быстроту реакции, силу, равновесие. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Проверить детей на гибкость . Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку. П/и: «Гуси Лебеди»</p>	<p>П/и: «Гуси Лебеди» Упражнять в беге с увертыванием. Развивать ловкость. ИМП: « Ловушка» Упражнять в прыжках вверх на месте.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках через скакалку.</p>	<p>Беседа с ребенком на тему «Ты то, что ты ешь...» - Расширять знания ребенка о питании, его значимости, о</p>

ИМП: «Ловушка»			взаимосвязи здоровья и питания.
<p><u>НОД № 90 (зал)</u> <u>Задачи.</u> Продолжать учить пролезать в катящийся обруч. Упражнять в равновесии, прыжках через короткую скакалку с продвижением, в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость, координацию движений, внимание, быстроту реакции, силу, равновесие. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Проверить детей на гибкость. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку. П/и: «Гуси Лебеди» ИМП: «Ловушка»</p>			
<p><u>НОД № 91 (улица)</u> <u>Задачи.</u> Упражнять в подлезании, подпрыгивании, сохранении устойчивого равновесия на ограниченной площади опоры. Упражнять в отбивании мяча о землю одной рукой; бросании и ловле мяча двумя руками разными способами. Развивать ловкость, равновесие, координацию движений. И/у: «Кто дольше не потеряет мяч» Игра-эстафета «За мячом»</p>			
<p><u>НОД № 92 (зал)</u> <u>Задачи.</u> Упражнять в равновесии; в прыжках с разбега (на батуте); в беге с увертыванием.. Закреплять технику броска мяча в паре. Развивать равновесие, координацию движений, глазомер; умение выполнять движения по сигналу, умение двигаться шеренгой, взявшись за руки («плетнем»); умение согласовывать движения с текстом Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку П/и: «Цветочные горшки ИМП: «Роза, Фиалка и Кактус»</p>	<p>П/и: «Цветочные горшки» Упражнять в беге врасыпную. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, находить свое место. ИМП: «Роза, Фиалка и Кактус» Упражнять в выполнении движений по сигналу. Развивать внимание, пластичность.</p>	<p>Развивать внимание, пластичность. Развитие самостоятельности и самоконтроля при броске мяча в паре.</p>	<p>Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков</p>
<p><u>НОД № 93 (зал)</u> <u>Задачи.</u> Продолжать упражнять в равновесии; в прыжках с разбега (на батуте); в беге с увертыванием. Закреплять технику броска мяча в паре. Развивать равновесие, координацию движений, глазомер; умение выполнять движения по сигналу, умение двигаться шеренгой, взявшись за руки («плетнем»);</p>		<p>Развивать внимание, пластичность. Развитие самостоятельности и самоконтроля при</p>	<p>Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно -</p>

<p>умение согласовывать движения с текстом Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку П/и: «Цветочные горшки ИМП: «Роза, Фиалка и Кактус»</p>		броске мяча в паре.	гигиенических навыков
<p><u>НОД № 94 (улица)</u> Задачи: Упражнять в ходьбе, непрерывном беге; сохранении равновесия; бросании и ловле мяча; прыжках. Развивать выносливость, равновесие, ловкость. И/у: «По бревну» И/у: «Школа мяча» И/у: «Через бревно»</p>			
<p><u>НОД № 95(зал)</u> Задачи. Отрабатывать технику лазания по гимнастической стенке в разном темпе. Отрабатывать умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, из шеренги в колонну по два, выполнять поворот налево в движении Упражнять в прыжках через длинную скакалку; в метании в движущуюся цель; в беге с увертыванием. Развивать двигательные навыки в равновесии; двигательные навыки в лазании по гимнастической стенке. координацию движений, внимание, ловкость, скоростные качества, внимание.. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Салют» ИМП: «Тихо - громко»</p>	<p>П/и: «Салют» Упражнять в умении действовать по сигналу. Развивать быстроту ловкость. ИМП: «Тихо - громко» развивать слуховой внимание.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при лазании по гимнастической стенке</p>	<p>Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков.</p>
<p><u>Занятие № 96 (зал)</u> Задачи. Закреплять технику сохранения равновесия на ограниченной площади опоры. Учить перестраиваться в два круга. Упражнять в прыжках с ноги на ногу; в беге прямым галопом, боковым галопом, поскаками. Отрабатывать технику передачи мяча (на месте). Развивать равновесие, координацию, ловкость, быстроту, быстроту реакции, слуховое внимание, Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку П/и: «Салют» ИМП: «Тихо - громко»</p>			
<p><u>НОД № 97 (зал)</u> Задачи. Продолжать отрабатывать элементы баскетбола.</p>	<p>П/и: «ловишки» Упражнять в умении</p>	<p>Развитие самостоятельности и</p>	<p>Практический пример в уходе за</p>

<p>Упражнять в лазании с опорой на предплечья и ноги; в равновесии; в прыжках на двух ногах, в равновесии; Закреплять умение перестраиваться в два круга Развивать у детей ловкость, умение сохранять статичную позу, воображение, силу, ловкость, координацию движений Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Салют» ИМП: «Тихо - громко»</p>	<p>действовать по сигналу. Развивать быстроту ловкость. ИМП: «Тихо - громко» развивать слуховой внимание.</p>	<p>самоконтроля при лазании по гимнастической стенке</p>	<p>чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков.</p>
<p>НОД № 98 (зал) Задачи. Отрабатывать технику передачи мяча в движении. Упражнять в лазании с опорой на предплечья и ноги; в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость, внимание, силу, ловкость, координацию движений Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать смелость. П/и: «Салют» ИМП: «Тихо - громко»</p>	<p>П/и: «ловишки» Упражнять в умении действовать по сигналу. Развивать быстроту ловкость. ИМП: «Тихо - громко» развивать слуховой внимание.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при лазании по гимнастической стенке</p>	
<p>НОД № 99 (зал) Задачи.. Учить технике броска мяча в паре; технику лазания по канату; технику прыжка длину с разбега. Развивать силу, скоростные качества, координацию движений, глазомер; ориентировку в пространстве, внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать умение действовать в команде. П/и: «Паук и мухи» Игра М/П: ИМП: «Улитка»</p>		<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при броске мяча в паре.</p>	<p>Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков</p>
<p>НОД № 100 (улица) Задачи. Упражнять в ходьбе, непрерывном беге; сохранении равновесия; бросании и ловле мяча; прыжках. Развивать выносливость, равновесие, ловкость. И/у: «По бревну» П/и: «Лесное троеборье»</p>	<p>П/и: «ловишки» Упражнять в умении действовать по сигналу. Развивать быстроту ловкость. ИМП: «Тихо - громко» развивать слуховой внимание.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при лазании по гимнастической стенке</p>	
<p>НОД № 101 (зал) Задачи. Закреплять технику броска мяча в паре; технику лазания по канату; технику прыжка длину с разбега. Развивать силу, скоростные качества, координацию движений, глазомер;</p>	<p>П/и: «Паук и мухи» Упражнять в беге в рассыпную, по сигналу принять и сохранять</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках в длину.</p>	<p>Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать</p>

<p>ориентировку в пространстве, внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать умение действовать в команде. П/и: «Паук и мухи» Игра М/П: ИМП: «Улитка»</p>	<p>позу. ИМП: «Улитка» Упражнять в ходьбе по кругу взявшись за руки, согласовывая движения с текстом</p>		<p>позитивные морально волевые качества.</p>
<p>НОД № 102 (улица) Задачи. Упражнять в ходьбе, беге. Отрабатывать технику броска и ловли мяча в паре. Упражнять в прыжках через короткую скакалку на месте. П/и: «Чехарда»; И/у: Школа мяча»</p>			
<p>НОД № 103(зал) Задачи. Отрабатывать технику метания мяча вдаль от плеча; технику лазания по канату. Упражнять в равновесии; в беге враспынную. Развивать внимание, ориентировку в пространстве; ловкость, быстроту реакции, скоростные качества, силу, глазомер, координацию движений. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Летучие рыбки» ИМП: «Кто живет в речке»</p>	<p>П/и: «Летучие рыбки» Упражнять в беге с увертыванием, прыжках. ИМП: «Кто живет в речке» Упражнять в умении принимать и сохранять позу по сигналу. Развивать воображение.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в метании в даль от плеча.</p>	<p>Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями</p>
<p>НОД № 104 (зал) Задачи. Закреплять технику лазания по канату, технику метания мяча вдаль от плеча; . Упражнять в равновесии; в беге враспынную. Развивать внимание, ориентировку в пространстве; ловкость, быстроту реакции, скоростные качества, силу, глазомер, координацию движений. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/и: «Летучие рыбки» ИМП: «Кто живет в речке»</p>	<p>П/и: «Охотники и утки» Упражнять в умении действовать по сигналу. Развивать быстроту ловкость. ИМП: «Тихо - громко» развивать слуховой внимание.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при лазании по гимнастической стенке</p>	

<p><u>НОД № 105(улица)</u> <u>Задачи.</u> Упражнять в ходьбе, беге. Отрабатывать технику броска и ловли мяча в паре. Упражнять в прыжках через короткую скакалку с продвижением. П/и: «Горелки»; «Дружно все вместе»</p>			
<p><u>НОД № 106(зал)</u> <u>Задачи.</u> Упражнять в лазании по гимнастической стенке в разном темпе; в прыжках через длинную скакалку; в метании в движущуюся цель; в беге с увертыванием. Развивать двигательные навыки в равновесии. двигательные навыки в лазании по гимнастической стенке; координацию движений, внимание, ловкость, скоростные качества; моторную память. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширить словарный запас по лексической теме. П/и: «Перемена» ИМП: «Замечательный класс»</p>	<p>П/и: «Перемена» упражнять в беге, прыжках, ИМП: «Замечательный класс» Развивать внимание, выдержку, умение действовать по звуковому сигналу</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при лазании по гимнастической стенке в разном темпе</p>	<p>Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества</p>
<p><u>НОД № 107(зал)</u> <u>Задачи:</u> Упражнять в прыжках через длинную скакалку; в метании в движущуюся цель; в лазании по гимнастической стенке в разном темпе; в беге с увертыванием. Развивать двигательные навыки в равновесии. двигательные навыки в лазании по гимнастической стенке; координацию движений, внимание, ловкость, скоростные качества; моторную память. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширить словарный запас по лексической теме. П/и: «Перемена» ИМП: «Замечательный класс»</p>			
<p><u>Занятие № 108 (улица)</u> <u>Задачи.</u> Упражнять в ходьбе, беге. Отрабатывать технику броска и ловли мяча в паре. Упражнять в прыжках через короткую скакалку . П/и: «Лиса в курятнике» Игра – эстафета «водоносы»</p>			

Содержание перспективного планирования физических занятий (региональный компонент) представлено в программе «Здоровье» на 2011 – 2015 уч. Г (Прилагается)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста,
приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,
общества и государства



Задачи социально-коммуникативного развития в федеральном государственном образовательном стандарте ДО

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Задачи образовательной деятельности

<p>Старший дошкольный возраст (1 период обучения)</p>	<p><i>Дошкольник входит в мир социальных отношений.</i> Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p> <p><i>Развиваем ценностное отношение к труду</i> Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире; Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи, участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p> <p><i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</i> Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.</p>
--	---

Сюжетно-ролевые игры

Развитие интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. Участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх; стремление к играм «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное использование совместного со сверстниками сюжетосложения, переход от внесения изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события) к сложению новых творческих сюжетов. Участие в подготовительном этапе сюжетно-ролевой игры: самостоятельное придумывание новых сюжетных линий, комбинирование и согласование вариантов развития сюжета со сверстниками. Активное использование приема словесной передачи

воображаемых игровых событий, места действия («Здесь море. Это корабль, — он плывет к замку волшебника») приемом условного проигрывания части сюжета — «как будто».

Проявление инициативы и активности в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов для игры в «Цирк», коллажей, талончиков для лотереи, призов для победителей конкурсов и пр.), участие в создании коллекций предметов для разных игр (коллекция новогодних украшений для игры «Новогодний базар к гипермаркету», коллекция школьных принадлежностей для игр «Школа», «Школьный базар»).

Участие в согласовании общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.

Режиссерские игры

Проявление интереса к отображению в режиссерских играх содержания знакомых литературных произведений, мультипликационных фильмов, творческому объединению в сюжете событий из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий.

Участие в индивидуальных и совместных режиссерских играх, управление 1-2 игрушками, согласование действий с действиями сверстников, изменение интонации голоса в зависимости от создаваемого образа, передвижение игрушки по игровому полю, имитируя движение персонажа, использование звукоподражаний, комментирование событий, происходящих в сюжете режиссерской игры, оценка поступков игровых персонажей. Проявление стремления к согласованию сюжета со сверстниками, ведению диалогов от имени игровых персонажей, импровизации по ходу развития сюжета.

Самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры: подбор необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформление игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.), использование готового полифункционального игрового материала, проявление инициативы в создании нового полифункционального игрового материала при помощи продуктивной деятельности.

Игра-фантазирование

Проявление интереса детей к совместному со сверстниками фантазированию, инициативы в предложении темы игры, сюжетных линий, развертывания сюжета в воображаемом речевом плане, а также дополнения замыслов друг друга («Когда мы ушли в пещеру, со мной вот что случилось...», «Мы увидели, что к тебе приближается страшный великан, и решили его обмануть...»).

Самостоятельное использование разнообразных средств придумывания сюжета: карты сказочной страны, своих рисунков, картинок с изображением героев. Сочинение новых игровых сюжетов, используя прием частичного преобразования готового сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласовывание придуманных событий с замыслами партнеров-сверстников.

Совместное с воспитателем участие в играх-фантазировании разнообразного содержания (краеведческого, природоведческого и пр.), создание вместе с детьми продуктов-сюжетов, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны и пр.).

Игра-экспериментирование с разными материалами

Содержание данных игр аналогично содержанию в старшей группе. При их организации дети проявляют большую самостоятельность, педагог поддерживает инициативу детей в выборе игр, материалов, уборке пространства группы по окончании игры.

Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами

Содержание: Игры на составление целого из частей, от 10-12 частей и более: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет». Игры на освоение отношений «целое - часть»: «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геоконт», «Шнур-затейник», «Маленький дизайнер». Игры на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние — дикие животные), на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2-3 присущим им свойствам (цвет, форма, размер): «Сложи в корзину», «Заполни ячейки», «Что не подходит». Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Найди одинаковых гномиков», «Помоги найти нужный дом», «Одинаковые фото». Игры на установление последовательности по степени возрастания или убывания признака: «Установи порядок», «Разложи по яркости цвета», «От сладкого к кислому», «От твердого к мягкому». Игры на поиск недостающей в ряду фигуры: «Найди, что пропущено», «Потеряшки», «Догадайся, кто спрятался», «Для кого это письмо». Игры на узнавание предметов по описанию, или по вопросам («Угадай, что задумали?»); «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе», «Догадайся и найди такой же». Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь в пещеру Алладина», «Найти клад по схеме»; «Лабиринт»), Игры на плоскостное моделирование: головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Чудесный круг», «Три кольца». Игры на объемное моделирование: «Кубики-затейники», «Трансформер», «Собирайка», «Тетрис» (объемный). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: «Сколько ошибок сделал художник», «Исправь ошибки», «Контролер», «Путаница», «Кто быстрее найдет все ошибки». Народные игры. Речевые игры. («Садовник», «Краски», «Катилася торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите»). Различные виды лото. Шашки. Шахматы. Крестики и нолики.

Сознательное принятие игровой задачи, выполнение игровых действий по правилам, умение добиваться правильного результата, проявлять настойчивость в поиске решения и достижении результата. Проявление стремления рассуждать, анализировать, обдумывать свои ходы и действия, пояснять и комментировать свои действия в процессе игры.

Освоение умения объяснить воспитателю или сверстникам содержание и правила игры, ответить на вопросы об игре. Активное стремление действовать в совместной игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку; контролировать свои действия и действия других играющих на основе правил, исправлять ошибки. Понимание того, что некрасиво смеяться над проигравшим сверстником. Проявление инициативы в организации нескольких знакомых игр (речевых, подвижных, развивающих, познавательных и др.).

Самостоятельное придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание за счет включения новых игровых действий. Совместное с воспитателем, а затем самостоятельное придумывание по аналогии со знакомыми новыми играми: оформление с помощью рисунков или готовых картинок игрового поля, обозначение при помощи стрелок маршрута, условных знаков - препятствий; согласование общих правил игры, условий выигрыша, придумывание названия игры («Путешествие по стране сказок», «Опасный маршрут», «Космические приключения»).

Проявление инициативы в процессе создания в группе игротеки, поддержка порядка, бережное отношение к играм и игровым материалам.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. Способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.</p> <p>Разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх:</p> <p>Детям - «сочинителям» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отливаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-«исполнители, артисты» проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей-«режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям-«практикам» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.</p> <p>- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а так же к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.</p> <p>- В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.</p>	<p>Ребенок тяготеет к шаблонным игровым сюжетам и действиям. В игровой роли маловыразителен. Речевая активность снижена. Сосредоточен на однообразных, стереотипных действиях с игрушками; ролевой репертуар беден; в совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Предложения других играющих по изменению сюжета принимает, но затрудняется соответственно изменить рисунок своей роли. Часто оставляет общую игру до ее завершения.</p> <p>- знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим. При попытках объяснить не заботится о том, чтобы быть понятным партнеру, раздражается, выражает недовольство, если сверстник задает вопросы.</p> <p>- в играх с готовым содержанием упускает отдельные правила. Возможности саморегуляции с позиции игровых правил снижены.</p> <p>- не проявляет настойчивости в решении игровой задачи, если это требует интеллектуальных усилий (развивающие игры, головоломки и пр.), отказывается от игры, сразу обращается за подсказкой и помощью или переводит игру в простое манипулирование с игровым материалом.</p>

Комплексный метод руководства игрой

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности
2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)
3. Развивающая предметно - игровая среда
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми

Возраст воспитанников	Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности
<p>старший (1 период обучения)</p>	<p>1 Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.</p> <p>2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.</p> <p>3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.</p>

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
РАЗДЕЛ: В ИГРЕ РЕБЕНОК РАЗВИВАЕТСЯ, ПОЗНАЕТ МИР, ОБЩАЕТСЯ

(Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности)

<i>Ознакомление с окружающим</i>	<i>Обогащение игрового опыта</i>	<i>Изменение предметно-игровой среды</i>	<i>Активизирующее общение с детьми</i>
<p>Сентябрь – «Дочки-матери» *Рассматривание картины «Мама купает ребенка». Цель: дать детям представление об умывании, предметах и процедуре купания; активизировать словарь: купаться, ванна, полотенце, вытирать, мыло, мочалка. *Чтение произведения «Девочка чумазая». Цель: учить детей слушать произведение, понимать его, отвечать на вопросы. *Игра-занятие «Кукла Катя обедает». Цель: дать детям представление о столовой посуде, показать процесс кормления. *Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Цель: учить детей следить за развитием действий, понимать содержание, отвечать на вопросы</p>	<p>*Д/и «Подбери предмет для купания. Цель: учить детей подбирать необходимые для игры предметы. *Игра-инсценировка «Миша испачкался». Цель: продолжать учить детей правильно пользоваться принадлежностями для умывания. *Д/и «Я накрываю на стол». Цель: учить детей правильно сервировать стол, развивать умение пользоваться столовыми приборами, воспитывать заботливое отношение друг к другу. *Игра-инсценировка «Накормить котенка». Цель: учить заботиться о здоровье котенка, подбирать ему пищу, ухаживать за ним.</p>	<p>*Панно с изображением ванны и купальных принадлежностей *Игрушки-заменители *Игрушка (мишка), умывальные принадлежности, полотенце *Игрушечная посуда, куклы *Панно «Кухня» *Игрушечный котенок</p>	<p>«Посмотрите, наша кукла пришла с прогулки такая грязная, ее нужно искупать. С чего начнем? В чем будем ее купать? Чем будем мыть голову, спину, ноги? Чем ее вытрем?» «Кукла Катя проснулась и плачет. Наверное, кушать хочет. Что делать, ведь мама ушла?» «Посмотрите, к нам пришел бездомный котенок. Он жалобно мяучит. Как вы думаете, что он хочет у нас попросить?»</p>
<p>Октябрь - «Магазин» *Рассматривание картины «В магазине». Цель: уточнять знания детей об интерьере магазина, рабочей форме продавца. *Беседа о работе продавца и кассира. Цель:</p>	<p>*Д/и «Магазин». Цель: учить детей взаимодействовать друг с другом. *Д/и «Чудесный мешочек». Цель: учить показывать овощи, по возможности называть их; активизировать словарь детей.</p>	<p>*Панно «Магазин» *Кассовый аппарат, костюм продавца и кассира *Атрибуты к игре *Разнообразные овощи и фрукты (натуральные и муляжи) *Игрушки-самоделки (корзинки, вазы, тарелки с овощами и фруктами)</p>	<p>«К нам гости скоро придут, а угощать нечем. Что делать?» -Что это? (помидор) -Какой? - Попробуй, яблоко! - Сладкое, вкусное яблоко? Воспитатель в роли продавца: «Что ты хочешь купить? Тебе красных яблок или</p>

<p>познакомить детей с работой продавца (показывает товар, упаковывает, подает покупателю и т.д.) и кассира (смотрит стоимость товара, берет деньги, выдает чек). *Игра-занятие «Кукла Катя идет в магазин». Цель: учить детей четко и коротко выражать свое желание; воспитывать вежливость. *Чтение: Ю. Тувим «Овощи». Цель: учить детей во время чтения внимательно слушать текст, смотреть на воспитателя.</p>	<p>*Д/и «Узнай на вкус». Цель: упражнять в определении вкуса овощей, фруктов (кислый, сладкий, горький); активизировать речь детей. *Д/и «Подбери по цвету». Цель: учить подбирать по цвету фрукты и овощи; закреплять умение называть цвет в соответствии с изображаемым предметом. *Д/и «Подбери по форме». Цель: учить детей подбирать овощи и фрукты по форме. *Д/и «Собери картинку». Цель: упражнять в составлении целого предмета из его частей; воспитывать усидчивость. *Учить детей игровым действиям продавца и кассира. *Учить организации игровой среды.</p>		<p>желтых?» - Сколько яблок? Покази! «Заболел продавец (кассир), магазин могут закрыть и все останутся без продуктов. Как быть?»</p>
<p>Ноябрь – «Столовая. Повар» *Беседа с детьми о том, кто такой повар, чем он занимается; обратить внимание на его внешний вид. *Экскурсия на пищеблок. Цель: познакомить детей с обстановкой кухни, наличием посуды, взаимодействием персоналом; активизировать речь детей. *Познакомить детей с кухонной утварью (половник, сковорода, кастрюля и т.д.) *Экскурсия в столовую. Цель: дать детям представление о разнообразии посуды; побуждать детей выполнять ролевые действия.</p>	<p>*Д/и «Кукла Катя хочет кушать». Цель: учить детей подбирать предметы, необходимые для работы повара. *Д/и «Сварим суп». Цель: учить детей использовать предметы-заместители, замещая овощи; развивать воображение, речь детей. *Пальчиковая гимнастика «Компот». Цель: развивать мелкую моторику и речь детей, умение соотносить действия со словами.</p>	<p>*Внести иллюстрации и открытки с изображением готовых блюд. *Организация «столовой» *Внесение костюмов *Внесение предметов кукольной кухонной утвари *Изготовить вместе с детьми предметы-заместители *Подготовить и внести панно «Столовая»</p>	<p>«К нам гости скоро придут, а угощать нечем. Что делать?» -Что это? (помидор) -Какой? - Попробуй, яблоко! - Сладкое, вкусное яблоко? Воспитатель в роли продавца: «Что ты хочешь купить? Тебе красных яблок или желтых?» - Сколько яблок? Покази! «Заболел продавец (кассир), магазин могут закрыть и все останутся без продуктов. Как быть?»</p>

<p>Ноябрь – «Столовая. Повар»*Беседа с детьми о том, кто такой повар, чем он занимается; обратить внимание на его внешний вид. *Экскурсия на пищеблок. Цель: познакомить детей с обстановкой кухни, наличием посуды, взаимодействием персоналом; активизировать речь детей. *Познакомить детей с кухонной утварью (половник, сковорода, кастрюля и т.д.) *Экскурсия в столовую. Цель: дать детям представление о разнообразии посуды; побуждать детей выполнять ролевые действия</p>	<p>*Д/и «Кукла Катя хочет кушать». Цель: учить детей подбирать предметы, необходимые для работы повара. *Д/и «Сварим суп». Цель: учить детей использовать предметы-заместители, замещая овощи; развивать воображение, речь детей. *Пальчиковая гимнастика «Компот». Цель: развивать мелкую моторику и речь детей, умение соотносить действия со словами</p>	<p>*Внести иллюстрации и открытки с изображением готовых блюд. *Организация «столовой» *Внесение костюмов *Внесение предметов кукольной кухонной утвари *Изготовить вместе с детьми предметы-заместители *Подготовить и внести панно «Столовая»</p>	<p>«Кукла Катя проснулась и плачет, она хочет кушать» - Помогите повару выбрать нужную посуду - Полина, из каких овощей ты будешь варить суп? - Я хочу компот. Кто умеет его готовить? «Вам понравился сегодняшний завтрак? А вот наши куклы сегодня остались без завтрака. Что им можно приготовить?» «В магазине наступило обеденное время. Можно пойти в столовую пообедать». «В детском саду заболел повар. Дети могут остаться без обеда. Мы можем чем-нибудь помочь?» «Лиза пригласила гостей на ужин, а сама не умеет готовить. Давайте поможем ей приготовить праздничный ужин».</p>
<p>Декабрь – «Парикмахерская» *Беседа с детьми о профессии парикмахера. Цель: дать представления о труде парикмахера, о выполняемых им действиях (стрижет, делает прически, сушит волосы, пользуется ножницами, феном и т.д.) *Игровые действия: парикмахер моет волосы, стрижет, сушит, укладывает в прическу. *Д/и «Кукла Катя проснулась». Цель: закрепить умение детей расчесывать куклу; воспитывать заботливое отношение к кукле (партнеру по игре). Активизировать речь детей. *Пальчиковая гимнастика «Ножницы», «Расческа». Цель: развивать мелкую моторику рук. *Инсценировка «Парикмахерская для животных». Цель: дать понять, что парикмахерские нужны не только людям, но и животным. Животные тоже должны быть</p>	<p>*Игровые действия: парикмахер моет волосы, стрижет, сушит, укладывает в прическу. *Д/и «Кукла Катя проснулась». Цель: закрепить умение детей расчесывать куклу; воспитывать заботливое отношение к кукле (партнеру по игре). Активизировать речь детей. *Пальчиковая гимнастика «Ножницы», «Расческа». Цель: развивать мелкую моторику рук. *Инсценировка «Парикмахерская для животных». Цель: дать понять, что парикмахерские нужны не только людям, но и животным. Животные тоже должны быть</p>	<p>*Панно «Парикмахерская» *Атрибуты и костюмы к игре *Пополнить атрибуты предмета-ми-заместителями *Изготовление альбома с моделями детских причесок *Игрушечные плюшевые животные</p>	<p>«Покажи расческу, фен, ножницы и т.д.» «Полина, ты проснулась и оделась. А что у тебя с волосами? Посмотри на себя в зеркало» - Тебя подстричь? - Высушить волосы феном? - Спасибо, красивая прическа! «Меня пригласили в гости, а я не успела сделать прическу. Вы не подскажете, где я могу сделать прическу?» «Бедную маленькую собачку выгнали из дома. Она очень грязная и лохматая. Как помочь ее беде?»</p>

<p>расческу, фен, ножницы и т.д.» «Полина, ты проснулась и оделась. А что у тебя с волосами? Посмотри на себя в зеркало»²³ т.д.; вежливо разговаривает с людьми). *Рассматривание картины «В парикмахерской». Цель: уточнить представление детей об интерьере парикмахерской, инструментах парикмахера, его рабочем костюме. Активизировать словарь детей. *Чтение стихотворения С. Маршака «Петя и Сережа». Цель: показать детям необходимость профессии, важность слежения за своей прической. *Игра-занятие «Сделаем кукле прическу». Цель: уточнить действия парикмахера, использование рабочих инструментов.</p>	<p>красивыми (чистыми, аккуратно стриженными). *Показать детям возможность использования предметов-заместителей в игре</p>		
<p>Январь – «Больница» *Беседа о работе врача. Цель: продолжать знакомить детей с трудом взрослых. *Наблюдение за работой медсестры. Цель: познакомить детей с работой медсестры, что она делает, какими инструментами пользуется; активизировать их речь. Рассматривание медицинских принадлежностей. Цель: уточнить знания детей о их назначении закрепить способы</p>	<p>*Д/и «Показать игровые действия врача: прослушивает больного, ставит ему банки и горчичники, выписывает лекарства и т.д. *Д/и «Кукла Маша простудилась». Цель: учить детей подбирать и использовать атрибуты, необходимые для лечения куклы. Развивать умение брать на себя роль, строить ролевое общение. *Продолжать учить организовывать игровую среду. *Инсценировка «Мишка порезал</p>	<p>*Изготовить панно «Больница» *Подобрать и дополнить атрибуты к игре *Одеть куклу в медицинский костюм *Внести набор «Юный доктор» *Предметы-заместители *Иллюстрации с изображением больницы, врача и его действий с медицинскими инструментами. *Плюшевый мишка и атрибуты к игре «Больница»</p>	<p>«Кто-то оставил медицинские инструменты. Наверное, врач заболел. Что теперь делать остальным больным? Кто им поможет?» «У Насти дочка заболела. Срочно вызовите врача» «Ребята, посмотрите, кто к нам пришел. Ой, у него порезана лапка. Как ему помочь?» - Как Айболит спасал зверей? «Кукла простыла. Как ей помочь?» -Что у вас болит? «Что-то я плохо себя чувствую. Вы не пригласите</p>

<p>действия с ними. Чтение стихотворения К. Чуковского «Доктор Айболит». Цель: продолжать знакомить детей с трудом врача, учить сопереживать сказочным героям. Обогащать словарь детей. Совместное составление рассказа на тему «Как мы лечим Мишку». Цель: учить детей продолжать (заканчивать) начатую педагогом фразу.</p>	<p>лапку». Цель: продолжать учить детей пользоваться предметами по назначению; использовать предметы-заместители. На основе составленного рассказа учить детей воспроизводить действия, придерживаясь содержания.</p>		<p>ко мне доктора?» «Ты кашляешь. Можно я тебе горчичники поставлю?»</p>
<p>Февраль – «Моряки» *Рассматривание игрушки «Пароход». Цель: дать простейшие представления о водном транспорте, его составных частях, назначении и месте передвижения. Рассматривание иллюстраций с изображением водного транспорта. Цель: расширять представления детей о разнообразии водного транспорта (лодка, корабль). Рассказ воспитателя о людях, работающих на корабле: капитане, рулевом, матросах, поваре (коке). Чтение стихотворения Д. Хармс «Кораблик» Беседа с детьми о том, что необходимо в плавании морякам на корабле и для чего нужны эти предметы (шлюпка, спасательные круги, медикаменты и пр.) Заучивание стихотворения А. Барто</p>	<p>*Игра «Катаем кукол». Цель: уточнить знания детей о назначении парохода, его составных частях. Учить детей строить корабль из модулей. Конструирование парохода из строительного материала разного размера. Развивать умение использовать при строительстве корабля заместители (стулья, ширмы). *Воспитатель показывает детям действия матроса и капитана. *Учить детей взаимодействию в игре, умению принимать роль на себя («Я капитан, а это мои матросы»). *Д/и «Что нужно капитану?» Совместные игры воспитателя и детей</p>	<p>*Корабль из модулей *Корабль, построенный из стульчиков и ширм *Строительный материал разного размера *Панно «Пароход» *Костюмы и атрибуты к игре *Иллюстрации на морскую тематику *Внести якорь, штурвал, бескозырки *Предметы-заместители и заменители</p>	<p>- Для чего нужен корабль? - На чем еще можно плыть по реке? - Кто самый главный на корабле? - Кто работает на корабле? «Как я люблю плавать на корабле. Вот бы сейчас прокатиться!» «В Африке снова заболели животные, им нужна помощь. Доктор Айболит один не справляется. Давайте ему поможем!» «У крокодила заболели зубы. Он просит нас помочь ему. Он живет на реке Лимпопо». «Капитан на корабле заболел и не может управлять кораблем. Его нужно заменить» «Матросы хотят кушать. Кто бы их накормил?»</p>

<p>«Кораблик»</p> <p>Март – «Семья» *Беседа с детьми о семье. Цель: уточнить знания детей об обязанностях членов семьи (ходят на работу, выполняют домашние обязанности и т.д.); развивать речевое общение детей друг с другом и с взрослым. Рассматривание картины «Мама с дочкой идут в парикмахерскую». Цель: показать детям возможность объединения нескольких сюжетов в один общий; напомнить правила поведения в общественном месте. Чтение стихотворения «Моя семья». Цель: продолжать учить детей слушать произведение, понимать его содержание и отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать интерес к литературному жанру.</p>	<p>*Показать действия: мама - стирает, убирает, готовит обед и т.д.; папа – чинит мебель, ремонтирует, помогает по дому маме. *Продолжать учить детей действовать согласно взятой на себя роли. *Продолжать учить детей использовать необходимые игрушки для выполнения действий, согласно своей роли. *Учить детей использовать предметы-заменители и заместители. *Учить взаимодействию детей в игре</p>	<p>*Панно с изображением домашнего интерьера *Предметы-заменители и заместители *Атрибуты и костюмы к игре *Картина «Мама с дочкой идут в парикмахерскую»</p>	<p>«У маленькой Лизы сегодня день рождения, она пригласила гостей, а что дальше делать она не знает. Кто ей может помочь?» «У Катюши длинная челка. Ей нужно пойти в парикмахерскую. Кто ее ответит, ведь одна она может заблудиться?» «В доме появился маленький ребенок, он все время плачет. Кто ему нужен? Чем ему помочь?»</p>
<p>Апрель – «Строители» *Рассматривание картины «Строители». Цель: дать детям представление о работе строителей; побуждать к называнию выполняемых взрослыми действий. Рассматривание с детьми домов разной конструкции: одноэтажные и многоэтажные, с разными крышами, окнами и т.д. Активизировать словарь детей. Беседа о работе шофера на</p>	<p>*Постройка разнообразных домов по заданному образцу и по замыслу *Выполнение действий крановщика и шофера, объединение их действий *Использование в игре предметов-заменителей и заместителей *Учить детей общению во время игры, активизировать речь</p>	<p>*Панно «Стройка» *Строительный материал разного размера *Предметы-заместители и заменители *Мелкие игрушки *Костюмы и атрибуты *Иллюстрации с изображением различных домов</p>	<p>«У куклы Кати домик маленький, старый. Она просит вас построить ей большой новый дом» «Ребята, у Мишки на другом берегу реки живет друг Зайка. Они так давно не виделись, соскучились друг за другом. А в гости пойти невозможно: река широкая, быстрая, никак не переплыть. Чем бы ему помочь?» «У кошечки сгорел дом. Ей нужен новый: теплый, уютный, светлый)</p>

<p>стройке. Цель: дать детям представление о том, чем занят шофер на стройке (перевозит кирпич, цемент, доски и т.д.) Рассказ воспитателя о профессии крановщика (он поднимает кирпич, цемент и т.д. на строящийся дом). Цель: определить с детьми значимость работы крановщика. Чтение С. Маршак «Кошкин дом». Цель: учить детей внимательно слушать произведение</p>			
<p>Май - «Водители» *Наблюдение за машинами. Цель: уточнить представления детей о грузовом и легковом (пассажирском) транспорте. Активизировать речь детей. Рассматривание грузовика. Цель: уточнить знания детей о частях грузовой машины, их назначении (кузов – перевозка грузов, кабина – управление машиной и для удобства шофера, мотор – движение машины, бензобак – питание машины и т.д.) Рассматривание картины «Бензо- колонка». Цель: рассказать о назначении бензоколонки, о работе людей на автозаправочной станции. Беседа с детьми о работе шофера (водит машину, ремонтирует и заправляет ее, моет) Цель: активизировать речь детей.</p>	<p>*Игровые действия: водитель сидит за рулем, внимательно следит за дорогой, перевозит грузы, заправляет и ремонтирует машину. *Продолжать учить детей использовать предметы-заместители *Обогащение игрового сюжета за счет дополнения правилами дорожного движения и постройками из строительного материала *Объединение в игре двух сюжетов – водитель и милиционер, водитель и бензозаправщик</p>	<p>*Игрушки-машинки, подиум «Дорожное движение» *Предметы-заместители *Строительный материал (машины, дорога, гараж) *Атрибуты (рули) и костюмы (фуражки) к игре *Панно с изображением бензоколонки</p>	<p>«Купила новый диван для дочки, а как довезти его домой не знаю» «На стройке закончились кирпичи. Нужно ехать на завод за новыми. Как лучше это сделать?» «Мне нужно проехать по городу, а там везде светофоры. Я не знаю, что это такое. Кто меня научит?» «Машина остановилась. Что с ней могло случиться? Мотор отремонтировали, а она все равно не хочет никуда ехать. Почему?»</p>

Перспективный план по разделу «Ребенок входит в мир социальных отношений. Познаем себя и других».
(36 занятий в год)

Непосредственно образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Сентябрь			
Тема «Детский сад. Профессии сотрудников детского сада».			
<p>1. НОД №1 «Наш любимый детский сад». Показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях; обобщить знания детей о профессиях сотрудников детского сада (повара, медицинской сестры); воспитывать уважение к труду взрослых; продолжать формировать положительное отношение к детскому саду; воспитывать у детей доброе отношение детей к друг другу (называть друг друга ласково, нежно, весело), развивать положительные эмоции у детей.</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика 2.Беседа о работниках детского сада (показ иллюстраций) 3.Игра «Отбери профессии детского сада» 4.Игра «Опиши помещение детского сада» (мед кабинет, физ. зал и т. д.) 5.Экскурсия по детскому саду</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Дети в детском саду», «Профессии» (детский сад).</p>	<p>Выяснить какие развивающие игры есть у ребенка в семье.</p>
Тема «Предметы которые нас окружают - игрушки».			
<p>2. НОД №2 В мире игрушек «Из чего сделаны наши игрушки?». Продолжать знакомить детей с разнообразным миром игрушек и многообразием материалов, из которых они сделаны; расширять представления детей о связи образа и материала игрушек с развитием общества; развивать речь детей, обогащать детский словарный запас; развивать мышление, память, внимание.</p>	<p>1.«Загадки – отгадки» 2.чтение стихотворений А. Барто «Игрушки» 3.Физминутка 4."Из какого материала сделана игрушка?" 5.«Расскажи о своей игрушке»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Игрушки», раскрашивание, самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p>Выяснить какие любимые игрушки есть у ребенка в семье.</p>

Тема «Осень».

3.	<p><u>НОД №3 «Осень, времена года, растения осенью».</u> Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>1.Загадки 2.Игра "Погода осенью" 3.Физминутка 4.Приметы осени 5.Игра « Осенние слова»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Ранняя осень, поздняя осень». Тематический альбом «Осень».</p>	<p>Консультация для родителей «Познавательная прогулка».</p>
-----------	--	--	---	--

Тема «Деревья, кустарники, лес».

4.	<p><u>НОД №4 «Листопад» Деревья.</u> Расширить представления детей о характерных признаках осени; уточнить и расширить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений; продолжать учить различать некоторые лиственные деревья; воспитывать бережное отношение к природе; способность любоваться ее красотой</p>	<p>1.Чтение стихотворения «Листопад» 2.Беседа «Почему листья меняют свой наряд и опадают?» 3.Физминутка 4.«С какой ветки детки?» 5.«Путаница»</p>	<p>Рассматривание иллюстрации с изображением леса летом и осенью; с изображением деревьев.</p>	<p>Консультация для родителей - «Чтение познавательной литературы».</p>
-----------	--	---	--	---

Октябрь**Тема «Овощи, огород».**

5.	<p><u>НОД №5 «Овощи».</u> Продолжать формировать представления детей об овощах, особенностях их произрастания, пользе для здоровья человека; учить сравнивать настоящие овощи с муляжами; развивать любознательность.</p>	<p>1.«Чудесный мешочек». 2.Беседа об овощах. 3.Физминутка 4.«Угадай, что в руке?» 5.«Угадай по вкусу»</p>	<p>Рассматривать: овощи муляжи, картинки с овощами, разрезные картинки. План - схема рассказа-описания овоща.</p>	<p>Рекомендовать родителям привлекать детей к посильной работе на даче.</p>
-----------	--	---	---	---

Тема: «Фрукты, ягоды, сад».

6.	<p><u>НОД №6 «Сад. Фрукты».</u></p>	<p>1.Игра «Разрезные картинки»</p>	<p>Наборы картинок</p>	<p>Побеседовать о</p>
-----------	--	------------------------------------	------------------------	-----------------------

<p>Закреплять у детей обобщающие понятия «фрукты», названия различных фруктов. Рассказать детям о пользе фруктов для человека. Ознакомить со способами заготовки. Активизировать речь детей.</p>	<p>2.«Что изменилось» 3.Физминутка 4.«Фруктовый сад» 5.«Чем полезны фрукты»</p>	<p>«Фрукты». Картина «В саду». Сюжетные картины.</p>	<p>важности присутствия в меню детей различных фруктов.</p>
--	---	--	---

Тема : «Хлеб».

<p>7. НОД №7 «Хлеб – всему голова». Познакомить со старинными орудиями труда, формировать знания детей о хлебе воспитывать бережное отношение к хлебу, труду людей.</p>	<p>1.Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел» 2.Знакомство со старинными орудиями труда (серп) 3.Пословицы и поговорки о хлебе</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p>	<p>Чтение художественной литературы; пословиц; поговорок о хлебе.</p>
--	--	--	---

Тема: «Перелетные птицы».

<p>8. НОД №8 «Перелетные птицы». Формировать обобщённое представление о перелётных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлёта птиц: исчезновение основного корма, замерзание водоёмов, земли, Обогащать словарь путём введения слов: корм, перелётные. Воспитывать любовь к птицам.</p>	<p>1.«Загадки» 2.Физминутка 3.«Перелётные птицы»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций разных птиц.</p>	<p>Рекомендовать для прочтения сказку Мамина - Сибиряка «Серая шейка».</p>
--	--	--	--

Ноябрь

Тема: «Страна Россия».

<p>9. НОД №9 «Россия – наша Родина». Познакомить детей с понятием Родина, Отечество. Формировать у детей представление о России как о родной стране. Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну. Познакомить с символикой: герб, флаг.</p>	<p>1.Рассматривание и беседа по иллюстрациям 2.Русские поэты о России 3.Физминутка 4.«Символы страны» 5.Пословицы и поговорки о Родине</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с видами родной природы. Государственные символы.</p>	<p>Привлечь родителей к оформлению тематического альбома.</p>
---	--	---	---

Тема: «Семья».				
10	<p><u>НОД №10 Я и моя семья «Мы счастливая семья: мама, папа, я».</u></p> <p>Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, закрепить понятие как появляется семья, из кого она состоит.</p> <p>Закрепить у детей понятие «семья»; закрепить знания полных имен членов семьи.</p> <p>Стимулировать положительное отношение к семье. Продолжать воспитывать партнерские качества при составлении рассказа о своей семье.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Конкурс рассказов о самой хорошей и дружной семье. 2.«Расскажи о своем генеалогическом древе» 3.Физминутка 4.«Сравни - кто старше? Кто младше?» 5.«Чей я ребенок, угадай?» 	<p>Рассматривание коллажей с фотографиями семей.</p>	<p>Предложить родителям оформить вместе с детьми альбом «Наши семейные традиции».</p>
Тема: «Части тела».				
11	<p><u>НОД №11 «Я и мое здоровье».</u></p> <p>Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, уметь оказывать себе элементарную помощь.</p> <p>Расширить знания детей о физкультуре, их значении для здоровья и хорошего настроения. Закрепить знания детей о пользе закаливания и ее различных формах. Закрепить знания детей о предметах личной гигиены: для умывания, причесывания, чистки зубов.</p> <p>Формировать знания о значении и необходимости гигиенических процедур; развивать желание следить за своим здоровьем.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Что такое здоровье?» 2.«Как выглядит здоровый человек?» 3.Физмунутка 4.«Любим чистоту» 5.«Полезное и необходимое для здоровья» 	<p>Рассматривание иллюстраций: «Здоровый малыш», «Спортивный инвентарь», «Предметы личной гигиены».</p>	<p>Провести анкетирование на тему: «Здоровый образ жизни в нашей семье».</p>
Тема: «Одежда, обувь, головные уборы».				
12.	<p>Уточнить названия одежды. Закрепить понятия: верхняя, праздничная, повседневная, летняя, зимняя, демисезонная одежда. Уметь называть</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Д/упр. «Во что одеты дети» 2.Беседа о деталях одежды 3.Физминутка 4.Д/и «Одень куклу на прогулку» 	<p>Рассматривание картинок с изображением одежды. Разные</p>	<p>Привлекать родителей к совместной работе по совершенствованию навыков</p>

отдельные детали одежды. Уточнить, кто шьет одежду, где и какие инструменты необходимы.	5.«Школа модной одежды»	модели одежды.	самообслуживания у детей.
---	-------------------------	----------------	---------------------------

Декабрь

Тема: «Посуда».

13. НОД №13 «Посуда». Уточнить и расширить представления о посуде, назначении, применении. Дать понятие столовая, чайная, кухонная посуда.	1. Загадка - уму зарядка. 2.Рассматривание и составление рассказа по картине «Повар» 3.Физминутка 4.Д/игра «Опиши не называя» 5.«Магазин посуды» (составление из частей целого) 6.«Посудная лавка»	Рассматривание карточек с изображением предметов посуды.	Рекомендовать для прочтения сказку «Федорино горе» К. Чуковского.
--	---	--	---

Тема: «Продукты питания».

14. НОД №14 «Все работы хороши. Кто о нас заботится». Формировать представления детей о трудовой деятельности - ее цели, планировании, общественном значении; Развивать у детей интерес к труду взрослых и уважение к человеку-труженику (на примерах из жизни близких людей); Воспитывать старательность, добросовестность, привычку доводить начатое дело до конца и добиваться хороших результатов. Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда. Выявить комфортность ребенка в детском саду. Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.	1.Игра «Собери картинку» 2.Игра «Назови действия» 3.Физминутка 4.Игра «Подумай, отгадай, найди» 5.«Определи по предмету профессию и расскажи о ней» 6.Стихотворение С. Пителимова «Детский сад» 7.Беседа «Для чего нужны детские сады?» 8.«Путешествие по детскому саду»	Стихи, загадки, пословицы о труде; Предметные картинки об орудиях труда; Фотоматериал - профессии родителей. Иллюстрации «Профессии».	Рассказать детям о своих профессиях, охарактере своей деятельности.
--	---	--	---

Тема: «Зима».

15.	<p><u>НОД №15 Сезонные изменения «Эти снежные страницы».</u> Развивать умение самостоятельно выделять и называть признаки зимы. Познакомить с защитными свойствами снега. Опыт: показать детям, что не только лед, но и снег, иней – твердое состояние воды; познакомить с защитными свойствами снега. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>1.Загадка о зиме 2.«Дополни картинку» изменения зимой 3.Физминутка 4.Опыт 5.«Безопасность зимой»</p>	<p>Две снежинки с загадками, картинка «Царица зима», картинки- помощники к загадке, мяч, ледяная шкатулка с сюрпризом.</p>	<p>Изготовить вместе с детьми кормушки для птиц.</p>
-----	--	---	--	--

Тема: «Зимние забавы, спорт».

16.	<p><u>НОД №16 «Игры народов севера».</u> Продолжать знакомить детей с играми народов Севера. Расширять знания об основных видах деятельности коренного населения: рыболовство, оленеводство через игры народов Севера. Развивать у детей интерес к народным играм. Развивать ловкость, координацию движений, умение увертываться от ловящего, ориентировку в пространстве, скорость бега. Воспитательные задачи: Воспитывать уважение к народам Севера, их традициям и обычаям. Оборудование: надпись темы, картинки игр народов севера, атрибуты к играм, предметы игрушек народов севера.</p>	<p>1.Беседа об образе жизни и традициях. 2.Рассматривание иллюстраций, предметов быта. 3.Чтение сказки «Айога». 4.Изготовление атрибутов «Хэйро».</p>	<p>Раскрашивание иллюстраций о жизни народов Ханты и Манси.</p>	<p>Рекомендовать посещение музея.</p>
-----	---	--	---	---------------------------------------

Январь

Тема: «Новый год».

17.	<p><u>НОД №17 «Новый год».</u> Уточнить и расширить представления о</p>	<p>1.Чтение стихотворения «Зима» 2.«Без чего не бывает зимы?»</p>	<p>Иллюстрации: «Новый год».</p>	<p>Рекомендовать родителям</p>
-----	---	--	----------------------------------	--------------------------------

	времена года, о праздновании Нового года, о зимних забавах детей.	3.«Что такое Новый год?» 4.Физминутка 5.«Что нам нравится зимой?» 6.«Что растет на елке»		помочь детям составить рассказы о своих любимых зимних играх.
--	---	---	--	---

Тема: «Зимующие птицы».

18.	<u>НОД №18 «Птицы».</u> Формировать обобщенное представление о зимующих птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Классифицировать птиц на зимующих и перелётных. Обогащать словарь путём введения слов: корм, перелётные, зимующие. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.	1.«Изменения в природе» 2.«Загадки» 3.Физминутка 5.«Какая птица прилетела на кормушку»	Кормушка. Иллюстрации разных птиц.	Принять активное участие в конкурсе кормушек для птиц.
------------	---	---	---------------------------------------	--

Тема: «Домашние птицы».

19.	<u>НОД №19 «Птицы».</u> Формировать обобщенное представление о домашних птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Воспитывать любовь к птицам.	1.«Загадки» 2.«Какая это птица?» 3.Физминутка	Рассматривание иллюстраций с домашними птицами.	Принять участие в конкурсе семейных рисунков.
------------	---	---	---	---

Тема: «Домашние животные».

20.	<u>НОД №20 «Домашние животные».</u> Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах. (чем питаются, где живут, какую пользу приносят). Различать по внешним признакам и строению. Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку.	1.Загадки 2.Д/и «Чей хвост?», «Чья мама?» 3.Чтение стихов о домашних животных	Самостоятельная игровая деятельность.	Рекомендовать просмотр мультфильфа «Зимовье».
------------	---	---	---------------------------------------	---

Февраль

Тема: «Дикие животные наших лесов».

21.	<u>НОД №21 «Лес. Дикие животные, профессии».</u>	1.Обратить внимание на «чудо - дерево» 2.Загадки о его друзьях-деревьях	«Чудо-дерево» картинки с	Рекомендовать посетить заповедник
------------	---	--	-----------------------------	-----------------------------------

<p>Формировать представления детей о родном крае, его богатстве – лесе (многообразие, роль в жизни животного мира и человека) Активизировать словарь детей: сосновый бор, березовая роща, ельник, кедрач, смешанный лес, тайга; Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к использованию природных ресурсов своего края.</p>	<p>3.Физминутка 4.«Этажи леса» 5.«Вырастим свой лес» 6.Какую пользу приносит лес человеку</p>	<p>изображением растений родного края, модель – «Ярусы леса».</p>	<p>«Сибирские увалы».</p>
---	---	---	---------------------------

Тема: «Животные севера».

<p>22. НОД №22 «Край мой северный». Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки.</p>	<p>1.Чтение отрывка из книги «Цветик – семицветик» 2.Путешествие на Северный полюс 3.Физминутка 4.Опыт «Почему деревья низкие»</p>	<p>Географическая карта. Иллюстрации к сказке В. Катаев «Цветик - семицветик" (девочка Женя на Северном полюсе). Иллюстрации с изображением флоры и фауны Крайнего Севера.</p>	<p>Посетить краеведческий музей города Нижневартовска.</p>
---	--	--	--

Тема: «Животные жарких стран».

<p>23. НОД №23 «Животные жарких стран». Уточнить представления детей о животных жарких стран. Познакомить детей с особенностями пустынных местностей, саванны, тропического леса; особенностями климата, растительностью и животным миром. Упражнять в ориентировке по карте, умении по цветовому обозначению находить пустыни. Формировать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы. Познакомить с особенностями пустыни.</p>	<p>1.Работа с глобусом 2.Игра «Собери картинку». 3.Физминутка 4.Работа с иллюстрациями. 5.Загадывание загадок.</p>	<p>Иллюстрации с изображением пустыни; карта полушарий (глобус). Саванны, тропические леса.</p>	<p>Помочь детям подобрать материал для создания группового альбома «Жаркая Африка».</p>
--	--	---	---

Тема:«День Защитника Отечества».

24.	<p><u>НОД №24 «День Защитника Отечества».</u> Обобщить сведения о армии и ее назначении; расширить представление о воздушных, водных, сухопутных войсках.</p>	<p>1.Чтение стихотворения С. Маршака «Наша Армия» 2.Беседа об Армии 3.Физминутка 4.«Назови военную профессию» 5.д/и «Что нужно каждому роду войск?»</p>	<p>Иллюстрации: «Защитники Отечества».</p>	<p>Привлечь родителей к оформлению стенда «Мой папа - солдат».</p>
-----	---	---	--	--

Март

Тема: «Транспорт».

25.	<p><u>НОД №25 «Транспорт на воде, под землей, на земле и воздухе».</u> Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами. Воспитывать уважение к профессии водителя. Познакомить детей с разделением транспорта на водный, воздушный, подземный, наземный.</p>	<p>1.Чтение стихотворения "Шофёры" 2.Рассказ о видах транспорта 3.Физминутка 4.«Едет, плывет, летит» 5.«Все профессии важны»</p>	<p>Картинки с изображением разнообразных транспортных средств, дороги, морского причала, железной дороги, аэродрома или неба с облаками. Три круга символизирующие три сигнала светофора, мячи.</p>	<p>Чтение познавательной литературы.</p>
-----	--	--	---	--

Тема: «Международный женский день».

26.	<p><u>НОД №26 «Наши мамы».</u> Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта; побеседовать с ребенком о женских профессиях (повар, продавец, учитель, воспитатель, врач и т.д.), объяснить ребенку, кто что делает на работе, какую пользу приносит, кому что нужно для работы, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.</p>	<p>1.«8 Марта – праздник мам» 2.Рассматривание и обсуждение картинок "Женские профессии", 3.Рассказы детей "Как я помогаю маме" 4.Физкультминутка "Мы стираем..." 5.Дидактическая игра "Красивые слова о маме". 6.Отгадай загадку "Профессии".</p>	<p>Демонстрационный материал – сюжетные картинки из серии "Профессии", "Помощники", "Семья".</p>	<p>Групповой праздник «Мамин день».</p>
-----	---	---	--	---

Тема: «Наш город».

27.	<p>НОД №27 «Мой любимый город. Путешествие по родному краю». Уточнить знания детей о родном городе, улицах, его достопримечательностях. Закрепить знания домашнего адреса. Познакомить с символами города. Воспитывать чувство любви, гордости и уважения к родному городу, к людям, живущим в нем. Закрепить знания детей о Ханты-Мансийском крае. Продолжать развивать речь и мышление детей, способность аргументировать свои высказывания. Развивать творческое воображение и стремление изучать свой родной край, город. Закрепить умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуациях творческого общения. Воспитывать чувство гордости за свой город, интерес и любовь к малой родине.</p>	<p>1. Стихотворение «Малая Родина» 2. Игра — Кто больше назовет?! 3. Физкультминутка 4. Экскурсия по городу 5. «Любимое место в городе» 6. беседа «Наш северный край» 7. стихотворения о нашем крае 8. физминутка 9. путешествие по нашему северному краю: а) первая остановка это река Обь б) «Что растет в родном краю»</p>	<p>Фотографии с изображением города и его достопримечательностями. Конверт, макет карты, удочка и рыбки с магнитом, силуэты животных и деревьев нашего края.</p>	<p>Помочь детям составить рассказы на тему «Что я знаю о земле Югорской?».</p>
-----	---	---	---	--

Тема: «Дом, его части».

28.	<p>НОД №28 «Безопасность в доме». Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах. Научить детей правилам поведения при возникновении опасной ситуации. Учить детей отгадывать загадки.</p>	<p>1. Игра «Опасность» 2. Загадки – отгадки 3. Физминутка 4. «Опасно – неопасно» 5. «Наведи порядок»</p>	<p>Красный фломастер, красный мяч, плакат с изображением опасных и безопасных предметов, сами эти предметы и места их хранения.</p>	<p>Консультация для родителей – «Наши домашние помощники».</p>
-----	---	--	---	--

Апрель

Тема: «Мебель».			
29.	<u>НОД №29 «Мебель».</u> Уточнить и расширить представления детей о мебели, ее функциях и свойствах, качестве материалов из которых она изготовлена, ее разнообразии (по форме, величине, цвету и назначению). Развивать умение определять и называть некоторые части мебели.	1. Загадки про мебель 2. «Мебель для дома» беседа 3. Физминутка 4. «Расставь мебель в новой комнате» 5. «Найди нужную комнату»	Демонстрационные картинки, изображающие мебель, предметы игрушечной мебели, раздаточные картинки с мебелью.
Тема: «Весна»			
30.	<u>НОД №30 «Времена года».</u> Воспитывать любовь к родной природе, формировать интерес к поэзии. Учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения. Передавать свое отношение к содержанию. Формировать навыки выразительного исполнения стихотворения.	1. Вступительная беседа по иллюстрациям 2. Чтение стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» 3. Физминутка 4. Беседа по содержанию стихотворения и о том, как его надо читать. 5. Повторное чтение стихотворения воспитателем с установкой на запоминание. 6. Чтение стихотворения детьми	Иллюстрации с изображением весны, перелетных птиц, альбомы для рисования, цветные карандаши.
Тема: «Космос»			
31.	<u>НОД №31 «Космическое путешествие».</u> познакомить детей с историей развития космонавтики, с созвездиями; вызвать интерес к космосу; активизировать словарь дошкольников, расширять их кругозор; познакомить детей со строением солнечной системы; сформировать первоначальное представление о планетах (их размерах, расположении к Солнцу, некоторых особенностях); закрепить знания детей о Солнце как о раскаленном космическом объекте.	1. Беседа «12 апреля- день космонавтики» 2. Наш планетарий. 3. Физминутка 4. Полет на планету. 5. Космодром, невесомость, приземление.	Картины «Солнечная система»; иллюстрации: портрет Юрия Гагарина; фотография Земли из Космоса. Модель солнечной системы
Тема: «Водоемы, их обитатели».			
32.	<u>НОД №32 «Вода. Где в природе есть вода? Обитатели водоемов и водные»</u>	1. Чтение стихотворения Рыжовой А.И. «Вы слышали о воде?»	Предметы разной формы прозрачные

<p><u>растения. Рыбы».</u> Уточнить и расширить представление детей о воде, роли в жизни человека и живых организмов. Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды: жидкая, не имеет формы, цвета, запаха. Вода может растворять в себе некоторые вещества.</p>	<p>2.Игра « Кому нужна вода?» 3.Физминутка 4.Игра «Хорошо- плохо» 5.Опыты</p>	<p>пластиковые стаканы, соломки для коктейля.</p>	<p>«Экспериментирование».</p>
--	---	---	-------------------------------

Май

Тема: «Искусство».

<p>33. <u>НОД №33 «Путешествие в прошлое куклы».</u> Привлекать внимание детей к народной игрушке – кукле. Формировать у детей интерес, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с куклами. Закрепить умение выделять некоторые знакомые детям детали их костюма (сарафан, кофта, платок, фартук), видеть их красоту. Формировать эстетическое отношение и развивать творческие возможности детей. Развивать фантазию, мышление, внимание. Приобщать к истокам устного народного творчества и декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>1.Загадка о матрешке 2.Выставка народных игрушек 3.Физминутка 4.Беседа как появилась игрушка 5.Игра «В мире игрушек»</p>	<p>Куклы, сделанные из разных материалов – деревянная, глиняная, соломенная, тряпичная. Разрезные картинки, иллюстрации кукол, письмо (для сюрпризного момента).</p>	<p>Мастер – класс для родителей «Кукла - оберег».</p>
---	---	--	---

Тема: «День Победы».

<p>34. <u>НОД №34 «Праздник 9 мая. Народ победитель».</u> Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать</p>	<p>1.«Подбери слово» 2.Беседа о празднике 3.Физминутка 4.Стихи о войне 5.«Ордена и медали»</p>	<p>«Защитники Отечества».</p>	<p>Привлечь родителей к участию в параде.</p>
--	--	-------------------------------	---

	гордость за достижения Родины и уважение к людям, защищающим ее.			
--	--	--	--	--

Тема: «Цветы, насекомые».

35.	<u>НОД №35 «День Земли».</u> Познакомить детей с праздником – День Земли; воспитывать у детей любовь к природе, желание заботиться о ней, закрепить представления детей о том, что Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы, развивать у детей умение наблюдать, анализировать.	1. Стихотворение Б. Заходера: «Все-все на свете нужны!» 2. «Веселая викторина» 3. Физминутка 4. «Лес - богатство нашей страны» 5. «Кто знает, пусть продолжает»	Иллюстрации с изображением природы, панно с изображением земного шара, иллюстрации об охране природы.	Готовим рассаду для цветочных клумб.
------------	--	---	---	--------------------------------------

Тема: «Школа».

36.	<u>НОД №36 «Чему мы научились КВН. История вещей».</u> Закрепить понятие о том, что человек на протяжении веков создавал себе предметы для жизни; как изменялись эти предметы от века к веку, как вещи, которые нас окружают, помогают человеку выжить; развивать ретроспективный взгляд на предметы человеческого быта, научить детей понимать назначение и функции многих предметов одежды, обуви, мебели, столовых и бытовых приборов; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	1. Чтение стихотворений (о первобытных людях, их быте) 2. Вопросы об одежде, бытовых предметах (посуда, мебель) первобытных людей 3. Игра «Что за чем» (карточки разной эпохи) 4. Как менялась жизнь людей в разное время (по картинкам)	Оборудование и предметы для сценок, начиная с древних веков до наших дней, картинки с изображением истории развития предметов, схема-описание предметов, механизм изображающий «машину времени».	Привлечь родителей к участию в КВН.
------------	--	---	--	-------------------------------------

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение **целей** формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих **задач**:

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Данная область реализуется на основе методических **рекомендаций Р.Б.Стеркиной, Авдеевой «Безопасность».** (Программа прилагается).

Непосредственная образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю, как часть ОД «познание», а также в совместной деятельности с детьми в виде пятиминутки, бесед, игр, чтения, просмотра мультфильмов. В конце каждой образовательной деятельности подводится итог (Что нового узнали? Чему сегодня научились?) Комплексное использование всех приёмов, методов, форм обучения поможет решить одну из главных задач - подготовить ребёнка к встрече с различными сложными, и порой опасными жизненными ситуациями. Обучение детей безопасному поведению на дороге реализуется по **программе В.В.Терек «Школа светофорных наук».**

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- ✓ Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- ✓ Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- ✓ Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил
- ✓ Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

Возраст воспитанников	Задачи программы
старший возраст (1 период обучения)	Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» РАЗДЕЛ: РЕБЕНОК ОСВАИВАЕТ ОПЫТ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

(Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности)

Месяц	Неделя	№ и тема программно о материала	Программное содержание	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
Сентябрь		№ 1 Наша улица	1.Расширять представление детей об улице (проезжая часть, тротуар, перекрёсток). 2.Закреплять знания детей о машинах специального назначения. 3.Закрепить знания о сигналах транспортного и пешеходного светофоров.	1.Рассматривание картин с изображением улиц города. 2.Практическое упражнение на подиуме «Наша улица», домино «Машины». 3.Дидактические игры: «Назови транспорт», «Кто отличник-пешеход?», «Водитель –пешеход – автомобиль». 4. Чтение: С. Михалков «Моя улица», О. Бедарев «Асфальтом улицы мостятся». 5.Аппликация «Транспорт специального назначения».	Д/и «Наша улица», игры на ролевых полях с используем дорожных знаков, машинок (пожарная , скорая помощь, полиция), подиума.	1.Подбор х/л по теме. 2.Изготовление ролевых полей. 3.Тематическая консультация «Дорога и ребёнок».

		<p>№2 Огонь и «укротитель» огня</p>	<p>1.Закрепить и расширить знания детей о пожарной безопасности. 2.Учить осторожному обращению с огнём. 3.Воспитывать в детях уважение к такой профессии , как пожарный, почтительное отношение к их нелёгкому труду, сознание опасности этой профессии.</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций на данную тему – беседа. 2.Д/и «Собери целое», «Что это», «Собери пожарную машину». 3.Чтение х/лЛ. Толстой «Пожарные собаки». 4.Рисование пожарного.</p>	<p>Д/и «Собери целое», «Что это», «Собери пожарную машину». С/р игра «Пожарный» Работа с раскрасками «Машины специального назначения»</p>	<p>1.Консультация «Что должен знать каждый о пожарной безопасности». 2. «Встреча с интересным человеком»-пожарным. 3.Подбор х/л .</p>
СЕНТЯБРЬ		<p>№3 «Внешность человека может быть обманчива. Контакты с незнакомыми людьми на улице»</p>	<p>1.Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. 2. Учить правильно вести себя с незнакомыми людьми на улице.</p>	<p>1.Просмотр фильма «Правила поведения с незнакомыми людьми». 2.Беседа по просмотренному фильму. 3.Заучивание наизусть правил из книги «Правила поведения для детей» - Г. Шалаевой.</p>	<p>Д/и «Исправь ошибки», рисование по теме.</p>	<p>1.Памятка «Правила поведения с незнакомыми людьми». 2.Подбор родительской библиотечки по теме.</p>

		<p>№4 Одежда и здоровье.</p>	<p>1.Закреплять знания детей о том, что одежда защищает человека от жары, холода, от дождя и ветра. 2.Подвести детей к сознанию того- чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций по теме – беседа о сезонной одежде. 2.Анализ проблемной ситуации. 3.Чтение х/л С. Маршак «Перчатки». 4.Д/и «Что напутал художник». 5.Рисование и разукрашивание сезонной одежды.</p>	<p>Д/и «Собери целое», «Четвёртый лишний», «Одежда» - пазлы, «Одень малыша»; работа в раскрасках «Одежда».</p>	<p>1.Родительское собрание «Одежда моего ребёнка». 2. Подбор родительской библиотечки по теме.</p>
ОКТАБРЬ		<p>№5 Когда мы пассажиры.</p>	<p>1.Знакомить детей с правилами безопасного поведения в транспорте. 2.Воспитывать вежливых пассажиров.</p>	<p>1.Рассматривание плакатов, иллюстраций «Хорошо-плохо». 2.Игра-драматизация «Едем в автобусе». 3.Беседа о пассажирском транспорте - разрешение проблемных ситуаций. 4.Моделирование на подиуме «Мы вышли из...» - о поведении в транспорте. 5.Ролевая игра «Водители» - закрепление правил поведения в транспорте. 6.Чтение х/л – заучивание стихов А. Барто о транспорте</p>	<p>Рисование: «Автобус», «Троллейбус», «Трамвай». Аппликация: «Пассажир-ский транспорт». Игры со знаками и машинами с использованием ролевых полей.</p>	<p>1.Участие в месячнике по ПДД – выпуск листовки. 2. «Встреча с интересными людьми» - водитель. 3. Пополнение родительской библиотечки.</p>

ОКТЯБРЬ	№6 О правилах важных – пожаробезопа сных.	<p>1.Закрепить знания о профессии пожарного.</p> <p>2.Развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде.</p> <p>3. Прививать уважение к труду пожарных.</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций на данную тему – беседа.</p> <p>2.Д/и «Собери целое», «Что это», «Собери машину», «Что для чего».</p> <p>3.Чтение х/л «Кошкин дом»</p> <p>4.Рисование машин специального назначения</p>	<p>Д/и «Собери целое», «Что это», «Собери пожарную машину».</p> <p>С/р игра «Пожарный»</p> <p>Изготовление макетов машин специального назначения.</p>	<p>1.Памятка «Правила поведения пожарной безопасности на праздниках и утренниках».</p> <p>2.«Встреча с интересным человеком»-пожарным.</p> <p>3.Пополнение родительской библиотечки.</p>
	№7 Взаимосвязь и взаимодействи е в природе	<p>1.Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы.</p> <p>2.Подвести к пониманию того, что на жизнь и здоровье человека и животных влияет чистота водоёмов, почвы и воздушной среды.</p>	<p>1.Просмотр фильма «Земля – наш общий дом».</p> <p>2. Анализ проблемной ситуации (по фильму)</p> <p>3. Чтение х/л К. Ушинский «История одной яблоньки».</p> <p>4. Рисование на тему «Земля – наш общий дом».</p> <p>5. Д/и «Четвёртый лишний», «Собери целое», «Угадай по описанию».</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики – выкладывание картин природы из сыпучих материалов.</p>	<p>Д/и «Четвёртый лишний», «Собери целое», «Угадай по описанию», «Зарисуй дерево».</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики – выкладывание животных, насекомых и птиц из сыпучих материалов.</p>	<p>1.Изготовление макетов деревьев.</p> <p>2. Памятка «Мы и природа».</p> <p>3. Сбор родительской библиотечки по данной теме.</p>

		<p>№8 Зачем нужны дорожные знаки.</p>	<p>1.Закрепить знания детей о правилах поведения на улице. 2. Вспомнить известные дорожные знаки. 3. Познакомить с информационным и запрещающими знаками.</p>	<p>1.Рассматривание плаката «Дети на улице». 2. Анализ проблемной ситуации по плакату. 3. Д/и «Дорожные знаки» - разделение знаков по видам, выделение информационных и запрещающих. 4. Заучивание наизусть стихов о дорожных знаках. 5. Разукрашивание дорожных знаков.</p>	<p>Д/и «Дорожные знаки»; игры с дорожными знаками с использованием ролевых полей; изготовление макетов знаков; с/р игра «Водители»</p>	<p>1.Пополнение родительской библиотечки по данной теме. 2.Анкетирование «Какой я водитель», «Какой ты пешеход». 3. Подготовка к участию в празднике «Правила соблюдай – в беду не попадай»</p>
НОЯБРЬ		<p>№9 Создание макета-«Перекрёсток».</p>	<p>1.Закреплять навыки ориентировки в пространстве, на листе бумаги. 2.Учить соотносить реальные предметы с чертежом.</p>	<p>1.Составление схемы улицы на мольберте. 2.Создание чертежа, дополнение макета. 3.Составление рассказа «Улица города».</p>	<p>Конструирование домов, машин; игры на развитие мелкой моторики: лего, пробки, пуговицы (выкладывание домов, машин и т.д.)</p>	<p>1.Рисование карты-схемы своей улицы. 2.Участие в празднике по ПДД.</p>

	№10 Знает каждый гражданин этот номер – 01.	1.Познакомить детей с основными правилами п/б, с первичными действиями при обнаружении пожара. 2.Учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	1.Беседа по плакату «Внимание, ПОЖАР!» 2.Анализ проблемной ситуации – изучение основных правил при обнаружении пожара. 3.Чтение х/л Цыферов «Слонёнок – пожарный». 4.Д/и «Собери целое», «Что это», «Собери пожарную машину».	Д/и «Собери целое», «Что это», «Собери пожарную машину». С/р игра «Пожарный»	1.Пополнение родительской библиотечки по данной теме. 2.Изготовление д/и
	№11 Ребёнок и его старшие приятели.	1.Научить детей говорить «нет», если старший друг попытается вовлечь его в опасную ситуацию. 2.Воспитывать дружеские отношения к сверстникам.	1.Беседа «Кто твои друзья». 2.Чтение х/л К. Ушинский «Трусливый Ваня». 3.Анализ проблемной ситуации по рассказу.	Д/и «Путаница», «Четвёртый лишний», «Мой друг» - лото; работа в раскрасках.	1.Изготовление лото «Мой друг». 2. Выпуск листовки «Ребёнок и его друзья».
НОЯБРЬ	№12 Путешествие в страну Мультипультию-развлечение «Прогулка кота Леопольда»	1.Создание благоприятного психологического климата, хорошего настроения. 2.Воспитание дружеских взаимоотношений к сверстникам и взрослым.	1.Анализ проблемной ситуации (по просмотренному). 2.Работа в раскрасках «Кот Леопольд и его друзья».	Д/и «Мой друг» - лото; работа в раскрасках.	1.Подбор материалов о дружбе. 2.Подготовка к просмотру мультфильмов.

ДЕКАБРЬ

	№13 Что бы это значило?	1.Познакомить детей с новыми знаками: «направо», «налево», «прямо». 2.Закреплять знания об известных знаках	1.Дидактическая игра: «Угадай, какой это знак?». 2.Игровая ситуация «Знаки заблудились». 3.Дидактическая игра: «Собери дорожный знак». 4.Подвижная игра: «Живые знаки». 5.Чтение х/л В. Викторов «Случай на перекрёстке», А. Чаковская «Случай на дороге». 6.Рисование дорожных знаков.	Игры на ролевых полях с использованием светофора, дорожных знаков: «направо», «налево», «прямо», дидактические игры, нагрудные знаки к подвижной игре «Автомобили».	1.Создание гирлянды дорожных знаков. 2.Пополнение родительской библиотечки по данной теме.
	№14 Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом!	1.Повторить правила пожарной безопасности. 2.Отработать последовательность действий в случае возникновения пожара.	1.Рассматривание плаката с изображением пожара – повторение ППБ. 2.Отработка действий воспитанников в случае возникновения пожара, с использованием ватно-марлевых повязок.	С/р игра «Пожарный»;	1.Изготовление атрибутов к с/р игре «Пожарный». 2.Памятка «Правила поведения ПБ в общественных местах во время проведения новогодних утренников, праздников».

ДЕКАБРЬ		№15 Здоровье и болезнь.	1.Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. 2.Воспитывать интерес к физкультуре и спорту.	1.Беседа «Грязные руки - источник болезни». 2.Чтение х/л С. Михалков «Мой Щенок» -анализ проблемной ситуации. 3.П/игры «Мы весёлые ребята», «Дорожка препятствий», «Пройди по кругу». 4.Работа с раскрасками (разукрашивание продуктов питания).	П/и по выбору детей со спортивными элементами.	Пополнение спортивного уголка масками для подвижных игр.
		№16 Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт.	1.Закрепить основные правила пожарной безопасности. 2.Рассказать детям о ППБ возле ёлки. 3.Объяснить, какой вред приносят игры с огнём.	1.Рассматривание плакатов о ПБ по теме. 2.Анализ проблемных ситуаций. 3. Чтение х/л сказка «12 месяцев». 4. Просмотр мультфильма «Ёлочка». 5.Работа в раскрасках.	Д/и «Собери целое» «Новогодниепазлы»; рисование рисунков на новогоднюю тему.	1.Украшение группы к празднику. 2. участие в конкурсе на новогоднюю игрушку.

ДЕКАБРЬ		№17 Праздник здоровья.	1.Способствовать оздоровлению детей, хорошему настроению. 2.Прививать навыки двигательной активности, развивать чувство ритма. 3.Воспитывать сноровку, выдержку, любовь к спорту.	1.Беседа «Спорт – это здоровье». 2.Экскурсия в природу. 3.Игры «Мороз-красный нос», «Сделай фигуру», «Попади в цель», «Беги к флажку». 4. Рисование на тему: «Спорт». 5.Гимнастики. 6.Чтение рассказов о спорте.	П/и на свежем воздухе по выбору детей; игры в спортивном уголке.	1.Подготовка к празднику здоровья. 2.Пополнение родительской библиотечки по данной теме.
ЯНВАРЬ		№18 Виды транспорта.	1.Обогатить знания детей о различных видах транспорта. 2.Учить классифицировать транспорт: наземный, водный, воздушный, железнодорожный.	1.Рассматривание иллюстраций с изображением видов транспорта – классификация разных видов транспорта. 2.Моделирование на подиуме. 3.Игры с нагрудными знаками. 4.Чтение х/л А. Дмоховский «Ученик и грузовик», Р. Фархади «У любого перекрестка». 5.Работа с раскрасками. 6. Просмотр диафильма «Автобус».	1.Игры с использованием моделей разных видов транспорта, нагрудных знаков подиума, машинок для игры на подиуме. 2.Конструирование из бросового материала, различного транспорта.	1.Пополнение материала по теме. 2.Памятка «Научите этому детей».

ЯНВАРЬ	№19 Где и как можно играть на улице.	1.Закреплять правила поведения на улице и на детской площадке. 2. Научить необходимым мерам предосторожности	1.Составление рассказов детьми из личного опыта по теме. 2. Обсуждение проблемных ситуаций 3. Рассматривание плакатов. 4. Просмотр мультфильма или диафильма. 5. Дидактические игры: «Час пик», «Законы улиц и дорог». 6. Чтение х/л Н. Артюхова «Трусиха».	Подвижные и спортивные игры по выбору детей; изготовление поделок для малышей для игры на улице с ветром.	Пополнение копилки подвижных игр.
	№20 Детские шалости с огнём и их последствия.	1.Повторить правила пожарной безопасности. 2. Рассказать о пожароопасных предметах и их хранении.	1.Рассматривание плакатов с изображением пожароопасных предметов – беседа. 2. Обсуждение проблемных ситуаций, возникающих с неправильным хранением пожароопасных предметов. 3. Рисование пожароопасных предметов.	С/р игра «Пожарный»; д/и «4 лишний», «Угадай по описанию»; игры на развитие мелкой моторики – конструктор «Лего» (конструирование машин специального назначения)	1.Инструктаж «Правила хранения пожароопасных предметов». 2. Подготовка к празднику, посвященному «Дню защитника Отечества». 3. Изготовление д/и по теме (подбор материала).
ФЕВРАЛЬ	№21 Над явствою не чавкай (пятиминутка).	1.Формировать правильное поведение за столом. 2. Закрепить навыки обращения с вилкой и ножом.	1.Просмотр фильма «Правила поведения за столом». 2. Обсуждение проблемной ситуации. 3. Чтение х/л «Правила поведения для детей» Г. Шалаева. 4. Экскурсия на кухню.	С/р игра «Семья»; рисование по теме.	1.Консультация - беседа «Как научить ребёнка правильному поведению за столом». 2. Участие в празднике посвященному «Дню защитника Отечества».

		№22 «Эх, прокачу!»	1. Научить детей правилам безопасного катания на велосипеде, самокате, роликовых коньках. 2. Познакомить со знаками: «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено».	1. Катание на самокатах, велосипедах в комнате безопасности. 2. Обсуждение правил катания на велосипеде, самокате. 3. Чтение: «Самокат», С. Михалков «Велосипедист». 4. Работа в раскрасках – разукрашивание велосипеда, самоката.	Игры с использованием знаков: «Велосипедная дорожка» «Велосипедное движение запрещено»; ролевых полей.	1. Участие в «Весёлых стартах». 2. Пополнение родительской библиотечки по данной теме.
ФЕВРАЛЬ		№23 «Как мы дышим».	1. Познакомить детей с органами дыхания. 2. Учить детей заботиться о своём здоровье.	1. Рассматривание плаката «Строение человека». 2. Д/и «Назови органы», «Собери целое», «4 лишний». 3. Дыхательная гимнастика. 4. Составление рассказа об органах человека (внутренние, внешние). 5. Рисование человека.	Игры на свежем воздухе по выбору детей.	Тематическая консультация «Дыхательная гимнастика и её значение»

МАРТ	№24 «Осторожно, огонь!»	1. Сформировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено – спички, газовая плита, печка. 2. Научить детей поведению в экстремальных ситуациях: уметь пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре.	1. Рассмотрение иллюстраций с изображением пожароопасных предметов. 2. Обсуждение проблемных ситуаций. 3. Чтение загадок, С. Маршак «Пожар». 4. Д/и «Набери номер» (скорой, пожарной, полиции), «Назови домашний адрес».	Развивающие игры с использованием предметов заместителей – огнетушитель, лопата, пожарный шланг, кирка и т.д. Рисование предметов помогающих бороться с огнём.	1. Пополнение папки по пожарной безопасности. 2. Участие в неделе по пожарной безопасности (изготовление листовки).
	№25 «В городском транспорте»	1. Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте. 2. Рассказать детям, что должен знать пассажир (правила поведения пассажира).	1. Экскурсия к дороге. 2. Обсуждение проблемных ситуаций. 3. Д/и «Что лишнее», «Собери целое», «Назови правила». 4. П/и «Перекрёсток».	Рисование различных видов транспорта; игры с ролевыми полями с использованием машин, знаков, светофора.	1. Подбор материала для альбома наглядности по теме «Транспорт». 2. Изготовление предметов для д/и по теме.

		№26 «Игры во дворе».	1.Познакомить детей с правилами поведения на улице, где можно и нельзя играть. 2. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. 3. Научить детей необходимым мерам предосторожности.	1.Экскурсия на площадку. 2. Обсуждение проблемной ситуации. 3. Д/и «Четвёртый лишний», «Уточни название», «Регулировщик», «Перекрёсток».	Игры на свежем воздухе «Перенеси предметы», «Извилистая тропинка», «Живой лабиринт», «Салки». «Автомобили», «Красный, жёлтый, зелёный».	1.Консультация «Игры во дворе». 2. Пополнение копилки подвижных игр.
МАРТ		№27 Викторина «Знатоки»	1.Закреплять правила безопасного поведения в транспорте и на улице; 2. Подвести к пониманию значимости выполнения правил дорожного движения.	1.Дидактические игры: «Назови знак», «Исправь ошибку». 2. Моделирование на подиуме. 3. Построение из модулей «Машины будущего». 4. Чтение стихотворений наизусть.	Игры с использованием подиума, модулей, дорожных знаков, светофора. Работа с раскрасками.	1.Подготовка к викторине «Знатоки» (изготовление атрибутов, подбор материала). 2. Участие в месячнике по ПДД.
		№28 Почему опасен туман (пятиминутка)	1.Рассказать детям чем опасен туман для пешехода, автомобиля. 2. Воспитывать внимательность.	1.Д/и «Собери машину», «Что напугал художник». 2. Просмотр мультфильма «Ёжик в тумане».	Игры с использованием подиума, модулей, дорожных знаков, светофора. Работа с раскрасками.	Памятка «Внимание, лёд идёт!»

	№29 «Спички – причина пожара» (пятиминутка)	1.Формировать представление о том, что спичками могут пользоваться только взрослые. 2. Рассказать, как уберечься от ожогов. 3. Закрепить правила обращения с огнём.	1.Рассматривание плакатов о ПБ по теме. 2.Анализ проблемных ситуаций. 3. Чтение и заучивание загадок о пожароопасных предметах.	Д/и «Собери целое» рисование рисунков на тему «Пожар»	1.Пополнение родительской библиотечки. 2.Просмотр тематического видеоролика (родительское собрание)
	№30 «Полёт на луну» физкультурно оздоровительный досуг)	1.Развивать двигательную активность. 2.Обучать совместным действиям в игре. 3. Закрепить знания о космосе.	1.П/и по выбору детей с чередованием ходьбы, бега и препятствий – учить бегать не наталкиваясь друг на друга. 2. Рисование на тему «Космос».	Д/и «4 лишний», «Собери целое»; игры в спортивном уголке.	Подготовка к физкультурнооздоровительному досугу.
АПРЕЛЬ	№31 «У светофора в гостях весёлые и находчивые» (досуг)	1.Создание благоприятного психологического климата. 2. Проверка знаний детей по ПДД. 3. Воспитывать внимательность, двигательную активность.	1.Зачёт «Знаем ли мы правила дорожного движения». 2. Конкурс стихов по теме. 3. Оформление рисунков к досугу.	Игры с использованием подиума, модулей, дорожных знаков, светофора. Работа с раскрасками.	1.Подготовка к досугу по ПДД. 2. Участие в месячнике по ПДД.

АПРЕЛЬ	№32 «Лесной пожар»	1.Подвести детей к пониманию того, что оставленный костёр в лесу может стать страшным бедствием для всего живого. 2. Воспитывать бережное отношение к природе.	1.Просмотр м/ф «Бэмби». 2. Обсуждение проблемной ситуации. 3. Д/и «Лесные жители», «Лесной пожар», «Исправь ошибку». 4. Рисование на тему «Лесной пожар». 5. Эвакуация.	Д/и «Мы и природа», «Собери целое», «Четвёртый лишний», «Угадай по описанию»; работа в раскрасках.	Тематическая консультация «Влияние человека на природу. Экологические проблемы».
МАЙ	№33 «Спорт» (поле чудес)	1. Создание благоприятного психологического климата. 2. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	1.Экскурсия в берёзовую рощу. 2.П/и по выбору детей. 3. Конкурс стихов о спорте. 4. Награждение участников спортивных состязаний.	Игры со спортивными элементами «Футбол», «Волейбол», «Вышибалы». Рисование разных видов спорта.	Подготовка к «Полю чудес» (изготовление атрибутов, подбор материала – загадки).
МАЙ	№34 Ядовитые грибы	1.Подвести детей к пониманию того, что грибы могут принести не только пользу, но и вред. 2. Воспитывать бережное отношение к природе.	1.Экскурсия в берёзовую рощу. 2.П/и «Медведь во бору» 3. Загадки о грибах 4. Рисование на тему «Лесные дары»	Д/и «Собери целое», «Четвёртый лишний», «Угадай по описанию»; работа в раскрасках	Подбор и оформление материала о ядовитых грибах

МАЙ	№35 Лекарственные растения	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить знания о лекарственных растениях. 2. Воспитывать бережное отношение к природе. 3. Учить распознавать лекарственные растения 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Экскурсия в берёзовую рощу. 2.П/и «Добеги – не упади!» 3. Конкурс стихов о растениях. 4. Рисование на тему «Одуванчик полевой – лекарственное растение» 	<p>Д/и «Собери целое», «Четвёртый лишний», «Угадай по описанию»; работа в раскрасках</p>	<p>Подбор и оформление материала о лекарственных растениях</p>
	№36 «Здравствуй лето!»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Дать понять детям, что солнышко может быть не только полезным, но и опасным. 2. Закрепление знаний о солнце, воздухе и воде в летний период. 3.Воспитание любви к живым существам, понимания самоценности живой природы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание иллюстраций о лете. 2. Обсуждение проблемных ситуаций. 3. Д/и «Что напутал художник». 4. Чтение и заучивание наизусть зазывалок, стихов о лете. 5. Рисование на тему «Лето». 	<p>Игры на свежем воздухе с использованием спортивных снарядов, скакалок, мячей, обручей.</p>	<p>Тематическая консультация «Летнее солнышко полезно и коварно» (родительское собрание).</p>

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
<p>Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.</p> <p><i>Ребенок умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; *пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами; *быть осторожным при общении с незнакомыми животными; *соблюдать правила перехода дороги, *правильно вести себя в транспорте, *избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; *вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей. 	<p>Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации. Часто действует неосторожно, сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает травмы. Обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого. Затрудняется рассказать, как надо себя вести в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью. Проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям, без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощение, уходит вместе с незнакомым человеком по его приглашению.</p>

Формирование у дошкольников основ трудового воспитания детей

Возраст воспитанников	Задачи программы
Старший возраст (1 период обучения)	<p>Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире; Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи, участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий, (пожарные, военные,- люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
РАЗДЕЛ: РАЗВИВАЕМ ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ

(Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности)

Хозяйственно-бытовой труд (в помещении)

Содержание деятельности	Задачи
<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и предметы для труда. Проверять, все ли остается в порядке перед уходом на прогулку, правильно ли сложена одежда в шкафу, на стульях, какое состояние кроватей после их уборки.</p> <p>Приводить в порядок кукол (мыть, причесывать, при необходимости менять одежду, подбирать другую). Стирать и гладить кукольное постельное белье, одежду.</p> <p>Пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p> <p>Отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть свои расчески, футляры для зубных щеток, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной комнате, в групповой, в раздевалке (зимой). Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, плинтуса, мыть шкафчики для полотенец. Нарезать салфетки, туалетную бумагу.</p> <p>Подбирать чистое постельное белье по комплектам, раскладывать на кроватях.</p> <p>Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами и инвентарем, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку.</p> <p>Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Выполнять поручения и сообщать об этом воспитателю.</p> <p>Оказывать помощь дежурным.</p> <p>Подготавливать оборудование в зале для занятия и убирать его.</p> <p>Нарезать бумагу для аппликаций, рисования и ручного труда.</p> <p>Тонировать бумагу для изобразительной деятельности для своей</p>	<p>Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарем. Работать сообща, договариваться о распределении обязанностей. Замечать беспорядок, предлагать устранять его, оказывать друг другу помощь при необходимости. Закреплять навыки ухода за куклами (учить заплетать косички, завязывать красивые банты).</p> <p>Закреплять умение стирать (сортировать белье на светлое и темное, сильно и менее загрязненное, замачивать и т.д.).</p> <p>Знать правила стирки (сначала стирается светлое белье и менее загрязненное, нельзя мокрое белье класть вместе, если оно цветное, темное и белое). бережно относиться к тому, что сделано руками человека</p> <p>Учить пришивать пуговицы и петли.</p> <p>Развивать внимательность, учить действовать по предложению взрослых, замечать беспорядок. Совершенствовать навыки ручного труда, использовать для улучшения прочности коробок, атрибутов и пр. кусочки ткани (на место разрыва наклеивать кусочек ткани, затем бумаги).</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы.</p> <p>Совершенствовать навыки коллективного труда: самостоятельно, совместно</p> <p>планировать, обсуждать, распределять этапы, обязанности, анализировать работу.</p> <p>Совершенствовать навыки работы ножницами.</p> <p>Закреплять навыки работы.</p> <p>Формировать умение вступать в контакт со взрослыми, с малознакомыми людьми, развивать общительность, преодолевать застенчивость.</p>

группы и для малышей.

Чистить вареные овощи для блюд, подлежащих термической обработке (используются ножи от столовых приборов).

Мыть овощи и фрукты перед приготовлением из них различных блюд.

Оказывать помощь няне, работающей в младшей группе (в уборке групповой

комнаты, раздевалки, умывальной комнаты: протирать пыль, подтирать пол, мыть дверь, чистить ковер пылесосом и т.д.).

Учить малышей одеваться на прогулку.

Помогать малышам ухаживать за одеждой и обувью. Отбирать по просьбе

воспитателя, музыкального руководителя необходимые игрушки для игр, инструменты, пособия, раскладывать, расставлять на определенные места, убирать после окончания занятия

Убирать материалы, приводить в порядок помещение, мыть банки, клеенки, убирать в шкафы. Закреплять умение самостоятельно пользоваться оборудованием и инвентарем.

Знать, куда следует относить мусор.

Выполнять поручение аккуратно.

Учить детей сотрудничать друг с другом. Учить трудиться аккуратно, быстро, старательно. Совершенствовать навыки работы.

Формировать умение правильно развешивать одежду для просушки, чистить одежду, мыть, просушивать обувь. Старательно выполнять поручения.

Воспитывать ответственность, привычку к чистоте и порядку, аккуратность.

Воспитывать нетерпимое отношение к небрежности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, оборудованию, вещам, желание их ремонтировать.

Развивать трудолюбие, старательность, активность, ответственное отношение к порученному делу, умение трудиться сообща.

Воспитывать стремление трудиться на общую пользу, старательность,

Воспитывать стремление к совместной деятельности, положительные развивать самоконтроль и взаимопомощь, эмоциональные чувства от общения.

Воспитывать трудолюбие, формировать стремление к труду на общее благо.

Проявлять в работе добросовестность, самостоятельность, желание сделать взрослым приятное. Развивать у детей чувство ответственности, долга, желание выполнять поручения

взрослого быстро, качественно, охотно.

Воспитывать желание помогать товарища!» проявлять дружески чувства.

Развивать товарищеские связи, тесные дружеские контакты, взаимоотношения, взаимопомощь, взаимообучение.

Воспитывать уважение к работе взрослых.

Прививать любовь и опекать малышам, желание

Хозяйственно-бытовой труд (на участке)

Содержание деятельности	Задачи
<p>Труд на участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подметание участка; — вынос мусора, листвы; — полив участка, песка; — уборка на веранде: подметание, протирание лавок, столов; — подметание в домиках; — мытье игрушек; — перекапывание и сгребание песка в кучу; — сбор мусора с участка; — стирка кукольного белья, одежды; — ремонт атрибутов; — наведение порядка в сарае с оборудованием и инвентарем (в кладовке с игрушками); — полив участка. Труд на участке зимой: — уборка участка от снега; — сгребание снега в кучи для слеживания; — освобождение засыпанных снегом построек; — скалывание подтаявшего снега 	<p>Учить трудиться в большом коллективе сверстников. Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда. Закреплять навыки работы с инвентарем. Учить сотрудничать, проявлять активность и самостоятельность. Воспитывать положительные взаимоотношения в труде. Развивать трудолюбие. Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю. Формировать стремление к чистоте и порядку</p>

Труд в природе (в помещении)

Содержание деятельности	Задачи
<p>В помещении(под руководством воспитателя)</p> <p>Ухаживать за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу), рыбками (мытьё кормушек, ракушек, камушков, оказание помощи воспитателю в замене воды в аквариуме). Ухаживать за птицами (канарейка, волнистый попугай,), за животными (морская свинка, хомячок, черепаха).</p> <p>Готовить корм (крошить, нарезать, раскладывать, насыпать корм в банки для хранения; мыть кормушки, поилки, наполнять их кормом и водой).</p>	<p>Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. Знать способы полива, определять степень влажности земли по звуку горшка и пальцем. Закреплять представления о дифференцированном уходе за влаголюбивыми, теплолюбивыми, светолюбивыми, засухоустойчивыми растениями. Знать названия комнатных растений: сансевиера, камнеломка, аспарагус, амариллис, фиалка. Знать разновидности одних и тех же растений: и разницу в способах ухода (например несколько видов бегонии, герани).</p>

Высевать зерно на зеленый корм животным. Высаживать лук в ящики (декабрь, январь, февраль, март).
Высаживать в ящики корнеплоды, петрушку, укроп (февраль).
Посадка бобовых для наблюдений (март). Черенковать растения.
Высевать семена цветов на рассаду

Знать об условиях содержания животных в жилищно-хозяйственном помещении. Насыпать свежий песок и подстилку в чистые поддоны, раскладывать в кормушки свежую траву, сено, наполнять поилки, кормушки зерном. Подготавливать корм. Пользоваться теркой (натирать морковь, свеклу, сухари), нарезать капусту, листья одуванчиков, разрезать корнеплоды, размельчать хлеб (использовать ножи от столовых приборов), знать названия птиц и животных.

Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу, рационализировать, добиваться цели. Формировать умение трудиться коллективно (соотносить свои желания и действия с другими, осознавать свою деятельность как часть общей деятельности). Знать названия растений, размножающихся способом листового и стеблевого черенкования (традесканция, бальзамин, колеус, бегония, герань и т.д.).

Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за растениями. Воспитывать любовь к живому, желание наблюдать за жизнью живых существ, стремление проявлять о них заботу.

Развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно,

желание помогать взрослым, друг другу. Формировать привычку к волевому усилию, развивать трудолюбие.

Формировать умение работать аккуратно, старательно

Труд в природе (на участке)

Содержание деятельности	Задачи
<p><u>На участке</u> (под руководством воспитателя) Собирать урожай на огороде (в саду). Убирать огород (очищать от стеблей, перекапывать грядки). Сгребать опавшие листья, укрывать ими кусты или растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Вozить снег на грядки и цветники. Перекапывать землю на огороде и цветнике. Ухаживать за птицами и животными, живущими на участке</p>	<p>Учить работать коллективно, выделять этапы работы, распределять работу, добиваться результатов. Формировать навыки работы, умение пользоваться инвентарем, оборудованием, рационализировать труд. Учить осторожно выкапывать растение вместе с комком земли. Учить работать самостоятельно, применяя полученные навыки. Знать несколько видов зимующих птиц, каким кормом они питаются. Знать, для чего необходимо укрывать кусты. Формировать навыки работы лопатой. Знать способы ухода за птицами, животными. Формировать трудовые навыки. Формировать культуру труда: умение сотрудничать, трудиться в среднем темпе, не отвлекаться от работы (научить пользоваться маркером). Формировать волевое усилие, чувство удовлетворения от чистоты и порядка. Проявлять заботу о сохранении природы. Развивать наблюдательность и эстетическую отзывчивость. Воспитывать желание трудиться на общую пользу, стремление оправдать доверие взрослого. Дать детям возможность ощутить «мышечную радость», получить чувство удовлетворения от физического труда. Формировать умение трудиться сообща, старательно выполнять порученное дело. Проявлять в труде доброжелательность, уважение к работе других, формировать активность, инициативность, организованность, добросовестность. Воспитывать интерес к растениям, животным, желание наблюдать за их развитием, стремление проявлять о них забот</p>

Коллективный хозяйственно-бытовой труд (в помещении)

Содержание деятельности	Задачи
<p>Труд в групповой комнате:</p> <ul style="list-style-type: none"> — протирание строительного материала; — уборка в шкафах с игрушками; — стирка кукольного белья; — ремонт коробок от настольно-печатных игр. Уборка групповой комнаты и раздевалки: — пришивание петель к полотенцам; — наведение порядка в шкафу со строительным материалом; — протирание стульчиков, шкафов в раздевалке; — наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по изобразительной деятельности и ручному труду. Труд в групповой комнате и в спальне: — протирание стульев; — подбор комплектов постельного белья и раскладывание на кроватях (общий); — уборка в шкафах с игрушками. <p>Труд в групповой комнате и в умывальной:</p> <ul style="list-style-type: none"> — мытье игрушек; — протирание шкафов для полотенец, протирание пола в умывальной комнате (общий); — ремонт книг. Труд в зале: — чистка паласа пылесосом; — мытье мячей; — мытье гимнастических палок; — протирание стульев; — вытирание пыли с подоконников, фортепиано 	<p>Учить детей участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников. Уметь соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива. Формировать навыки доброжелательных взаимоотношений.</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки: закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем, материалами. Уточнять знание детей о растениях, животных, их особенностях и способах ухода за ними. Формировать культуру труда.</p> <p>Учить работать рационально, результативно, в общем темпе.</p> <p>Закреплять умение планировать коллективную деятельность, распределять между собой обязанности. Формировать умение выступать в роли лидера. Формировать умение давать оценку труду своей бригады и коллектива в целом</p> <p>Формировать привычку к чистоте и порядку.</p> <p>Воспитывать дружеские чувства и гуманные взаимоотношения. Воспитывать уважение к результатам труда. Воспитывать ответственное отношение к труду-</p> <p>Развивать положительные нравственные качества: трудолюбие, аккуратность, старательность, инициативность, целеустремленность. Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю.</p> <p>Формировать у детей убеждение о необходимости коллективного труда. Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен</p>

Коллективный хозяйственно-бытовой труд (на участке)

Содержание деятельности	Задачи
<p>Труд на участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подметание участка; — вынос мусора, листвы; — полив участка, песка; — уборка на веранде: подметание, протирание лавок, столов; — подметание в домиках; — мытье игрушек; — перекапывание и сгребание песка в кучу; — сбор мусора с участка; — стирка кукольного белья, одежды; — ремонт атрибутов; — наведение порядка в сарае с оборудованием и инвентарем (в кладовке с игрушками); — полив участка. Труд на участке зимой: — уборка участка от снега; — сгребание снега в кучи для слеживания; — освобождение засыпанных снегом построек; — скалывание подтаявшего снега 	<p>Учить трудиться в большом коллективе сверстников. Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда.</p> <p>Закреплять навыки работы с инвентарем. Учить сотрудничать, проявлять активность и самостоятельность</p> <p>Воспитывать положительные взаимоотношения в труде. Развивать трудолюбие. Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю. Формировать стремление к чистоте и порядку</p>

Ознакомление детей с трудом взрослых

Содержание деятельности	Задачи
<p>Наблюдение за трудом кастелянши (завхоза). Рассказ завхоза о своей работе, показ хранения инвентаря (продуктов и материалов). Наблюдение (по возможности) за работой сантехника, электрика, маляра, столяра, рабочего по ремонту мебели и пр. (в детском саду), разговор с ними о работе.</p> <p>Наблюдение за движением транспорта и работой постового милиционера. Экскурсия в парикмахерскую. Наблюдение за работой</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей. Повышать знания детей о механизмах, оборудовании, инструментах, облегчающих труд.</p> <p>Уточнять представления о работе различных видов транспорта, их назначении, о специфике работы водителей на разных видах транспорта, о труде милиционеров. Уточнять представления о труде</p>

<p>мастеров. Экскурсия в магазин. Наблюдение за трудом работников торговли (продавца, кассира).</p> <p>Экскурсия в школу. Встреча с учителем. Разговор с учителем, школьниками о труде педагогов в школе..</p> <p>Дать представление о профессиях: хлебороб, садовод, пчеловод, животновод, кроликовод, комбайнер, тракторист, механизатор (по возможности проведение экскурсий, наблюдений).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, картин с изображением работающих людей. Сбор детьми иллюстраций с изображением людей разных профессий.</p> <p>Чтение художественной литературы, в которой отображена тема труда: С. Маршак «Почта», М. Пожаров «Маляры», «Мы военные», М. Ильин и Е. Сегал «Машины с нашей улицы», В. Маяковский «Кем быть», С. Баруздин «Кто построил этот дом»,». Показ, слайдов на тему «Труд людей». Дидактические игры: «Угадай профессию», «Кто огромный труд вложил, чтоб костюм тебе служил», «Найди предмет» и др. Заучивание пословиц и поговорок о труде. Беседы о труде взрослых. Встречи с тружениками села и города.</p> <p>Составление творческих рассказов на темы: «Золотое поле», «Мой папа — шофер», «Хочу быть дояркой» и др.</p> <p>Рисование (аппликация) на темы: «Кем буду», «Труженики села», «Строители», «На фабрике», «Мой папа на работе» и др. Сюжетно-ролевые игры: «Аэропорт», «Корабль», «Космонавт», «Пограничники», «Полярники», «Путешественники», «Дорожное движение», «Поликлиника», «Театр», «Завод», «Пожарные», «Ателье», «Оркестр», «Ферма», «Деревня», «Универсам» и т.д.</p>	<p>работников связи, о профессиях (почтальон, кассир, приемщик посылок, бандеролей), о функциях, которые они выполняют, о материалах, оборудовании, которыми пользуются. Закреплять представления о труде парикмахеров, о специфике их работы, оборудовании и материалах, необходимых для работы. Уточнять представления о работниках торговли в разных продовольственных и промтоварных торговых точках. Закреплять знания о работе учителей.</p> <p>Уточнять представления о труде работников ателье. Закреплять представления о труде работников кинотеатра.</p> <p>Повышать знания детей о труде людей, живущих в сельской местности. Знакомить с сезонными работами людей, живущих в селах (весной пахут землю, сеют хлеб, сажают овощи, кустарники, деревья; летом трудятся на полях, в садах, на сенокосе; зимой выращивают рассаду в парниках. Подводить детей к пониманию взаимосвязи сельскохозяйственных работ в разное время года и их влияния на результат труда (правильно и вовремя проведены зимние и весенние работы — будет хороший урожай). Дать представление о том, что на результат сельского труда также оказывают влияние погодные условия.</p> <p>Учить понимать взаимосвязь труда людей сельских и городских профессий (рабочие в городах на заводах изготавливают сельскохозяйственную технику, перерабатывают продукцию, которую поставляют жители села, и т.д.).</p> <p>Развивать у детей стремление отражать свои знания и впечатления о труде взрослых в изобразительной деятельности.</p> <p>Уточнять представления детей о профессиях, учить отражать знания о профессиях, впечатления об отношениях взрослых в процессе игрового и трудового общения</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к труду людей к результатам их деятельности (бережное отношение к предметам и вещам). Воспитывать уважение к труженикам села за их благородный и ответственный труд, необходимый всей стране. Воспитывать в детях на примерах труда взрослых положительные навыки трудового общения.</p>
---	---

Поддерживать в детях стремление подражать взрослым (поведению, общению) в процессе труда и в игровой деятельности

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
<p>Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде;</p> <p>Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.</p> <p>Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.</p> <p>С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.</p>	<p>Интерес ребенка к труду неустойчив; представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные,</p> <p>Недостаточно отчетливые; нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом; в общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда; результативность труда низкая, отношение к результату лично не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения, если что-то привлекло внимание, переводит труд в игру с инструментами и материалам.</p>

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

РАЗДЕЛ: «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»

НОД с детьми дошкольного возраста по программе «Социокультурные истоки» реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию на основе использования истоковской методики АФОД и педагогических технологий, а также разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ими системы категорий-ценностей Истоков и решения конкретных образовательных задач.

ГЛАВНЫЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- *первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;*
- * организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;*
- * формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.*

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России;*
- создание условий для развития познавательной сферы ребенка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;*
- развитие способности получать значимые социокультурные результаты;*
- обеспечение преемственности в работе дошкольной Организации и Школы;*
- укрепление статуса Образовательной организации как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.*

С целью успешной реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательной деятельности с дошкольниками и их родителями реализуются истоковские педагогические технологии эффективного развития и воспитания:

- технология присоединения;*
- технология развития целостного восприятия и мышления;*
- технология развития чувствования;*
- технология развития мотивации;*
- технология развития личности;*
- технология развития ресурса успеха.*

Использование социокультурных технологий позволяет детям присоединяться к педагогу и теме разговора, слушать и слышать воспитателя и друг друга, вступать в диалог, поддерживать и завершать общение.

Технологии «Истоков» способствуют реализации основных принципов дошкольного образования, выдвинутых в ФГОС ДО (п.1.4. раздела «Основные положения»):

- *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;*
- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*
- *сотрудничество Организации с семьей;*
- *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
- *формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.*

Интеграция образовательных областей в программе осуществляется на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения. Это позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития детей, что является одной из наиболее сложных проблем современного дошкольного образования.

Логика освоения основных категорий курса «Истоки» выглядит следующим образом:

- в младшей группе (3 – 4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;
- в средней группе (4 – 5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека;
- в старшей группе (5 – 6 лет) обращается внимание детей на ценности внутреннего мира человека;
- в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление детей с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Календарное –тематический план работы по программе «Социокультурные истоки» в группе для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

По каждому разделу проводится 4 занятия в месяц, 1 занятие в неделю. Итоговое занятие проводится в конце месяца -9 итоговых занятий в год.
Время проведения занятия - 25мин.

№	Тема занятия	Цель	Содержание работы
Сентябрь			
Раздел №1 «Вера».			
Цель раздела – приобщение к духовно-нравственному контексту категории «Верность».			
1.	«Верность родной земле» (часть I)	Задачи: Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Илья Муромец» (стр. 4-7), «Добрыня Никитич и Змей» (стр. 8-11), «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (стр. 12-13) и пословиц (стр. 3). Выполнение задания «Что может пригодиться в бою богатырю?» (стр. 21). Ресурсный круг (с делегированием) «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?». Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь» (стр. 19).
Октябрь			
2	«Верность родной земле» (часть II)	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развитие представления о верности родной земле.	Рассматривание картины В.М. Васнецова «Три богатыря». Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?» (стр. 20). Работа в круге. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом» (стр. 14-15), «Илья Муром I, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (стр. 16- 18) и пословиц (стр. 3). Работа в паре «Защитник Отечества» (стр. 23).
Ноябрь			
Раздел 2. Радость послушания.			
Цель: освоение социокультурной категории «Послушание» педагогами, родителями и детьми и развитие послушания в детях.			
3.	«Радость послушания.»	1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». 2. Развитие у детей мотивации к послушанию	Работа в круге. Беседа с детьми о послушании на основе сказок «Гуси-лебеди» (стр. 4-6), «Аленький цветочек» (стр. 7-22), «Царевна-лягушка» (стр. 24-25), пословиц (стр. 3) и личного

		взрослым. 3. Развитие адекватной самооценки.	опыта детей. Работа в микрогруппах с родителями «Радость послушания» (стр. 26). Оформление страницы Альбома «Радость послушания» (стр. 27).
--	--	---	---

Декабрь

Раздел 3. Надежда.

Цель: приобщение детей к духовно-нравственному контексту категории «Надежда».

4.	«Светлая Надежда»	1. Освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия.	Работа в круге. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений И.С. Шмелева «Лето Господне» («Рождество») (стр. 5-8), Е. Ивановской «Предание о первой Рождественской елке» (стр. 9-10), Ф.М. Достоевского «Божий дар» (стр. 12— 14), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей. Хоровод «Елочка» (стр. 28 книги «Доброе слово»), Ресурсный круг «Рождественское чудо». Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо» (стр. 11).
----	-------------------	---	---

Январь

5.	«Доброе согласие»	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию.	Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» («Счастье мое миндальное») (стр. 17-18), рассказа А. Нечаева «Саночки» (стр. 20-21), пословиц (стр. 16) и личного опыта детей. Игра по выбору «У дедушки Трифона» или «У бабушки Ларисы» (стр. 15 и 25 книги «Дружная семья») Работа в паре «Построим дом» (стр. 26-27). Оформление страницы Альбома «Доброе согласие» (стр. 25).
----	-------------------	---	---

Февраль

Раздел 4. Любовь. Цель раздела: Формирование представлений о содержании духовно-нравственной категории «Любовь».

6.	«Добрые друзья» (часть первая)	1. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.	Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка» (стр. 5-10), «Зимовье зверей» (стр. 12-14), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей. Игра «Дом дружбы». Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?» (стр. 10). Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?». Выполнение творческого задания (стр. 11).
----	--------------------------------	---	---

Март			
7.	«Добрые дела. Добрые друзья» (часть вторая)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков. 	<p>Работа в круге. Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова «Конек-горбунок» (стр. 17-32), пословиц (стр. 16 и 32) и личного опыта детей.</p> <p>Русская народная игра «Кто с нами?» (стр. 22-23 книги «Добрая забота»).</p> <p>Работа в паре «Добрые дела» (стр. 34-35).</p> <p>Оформление страницы Альбома «Добрые дела» (стр. 33).</p>
Апрель			
Раздел 5. Мудрость.			
Цель: помочь взрослым и детям познакомиться с социокультурной категорией «Мудрость».			
8.	«Мудрое слово» (часть первая)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость». 2. Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. 3. Формирование потребности в социальном соответствии. 4. Развитие эмоциональной сферы ребенка. 	<p>Работа в круге. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка» (стр. 5— 7), «Белая уточка» (стр. 10-14), пословиц (стр. 4 и 7) и личного опыта детей.</p> <p>Речевая игра «Мудрые слова» (стр. 8).</p> <p>Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?».</p> <p>Выполнение творческого задания (стр. 9).</p>
Май			
	«Мудрые люди» (часть вторая).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость». 2. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. 3. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей). 	<p>Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русских народных сказок «Пастушья дудочка» (стр. 17-21), «Названный отец» (стр. 22-26), пословиц (стр. 4, 7, 16) и личного опыта детей.</p> <p>Работа в микрогруппах: бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам.</p> <p>Любимые игры детства бабушек и дедушек.</p> <p>Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами».</p> <p>Выполнение задания «Мудрый наказ» (стр. 26).</p> <p>Оформление страницы Альбома «Мудрые люди» (стр. 27) предлагается выполнить дома вместе с родителями или на занятии по изобразительной деятельности.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей

Задачи по ФГОС:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формы работы с детьми по познавательному развитию:

Сюжетная игра
Рассматривание
Наблюдение
Игра – экспериментирование
Конструирование
Исследовательская деятельность
Развивающая игра
Интегративная деятельность

Экскурсия
Ситуативный разговор
Рассказ
Беседа
Проблемная ситуация
Проектная деятельность
Создание коллекций

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы;

Методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры- драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны , юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии;

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов: прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа.

Методы коррекции и уточнения детских представлений: повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа.

Задачи образовательной деятельности

Возраст воспитанников	Задачи программы
старший (1 период обучения)	<p>Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.</p> <p>Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p> <p>Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства. Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.</p> <p>Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.</p> <p>Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста:

<u>Обеспечение использования</u> собственных, в том числе «ручных», <u>действий</u> в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно – количественного содержания	<u>Использование</u> <u>разнообразного</u> <u>дидактического</u> <u>наглядного материала</u> , способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами	Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности	Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для это на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками
--	--	---	---

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
РАЗДЕЛ: РЕБЁНОК ОТКРЫВАЕТ МИР ПРИРОДЫ
(36 занятий в год)

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ МГ	НОД, №, тема	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Сентябрь	1	№1 Тема: «Беседа о труде людей» Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.52	Систематизировать знания о труде людей в детском саду. Учить устанавливать причины смены труда, делать выводы о направленности и значении труда. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.	Д/И «Что сначала, что потом?» Д/И «Угадай, кто я» Чтение произведений об осени Заучивание стихотворений об осени	Рассматривание сюжетных картинок о труде людей.	Наблюдение за трудом взрослых в детском саду
	2	№2 Тема: «Растения и животные» (М.Д.Маханева «Экология в детском саду», с.48)	Подвести к пониманию, что все делится на растительный и животный мир. Выделить главные отличительные признаки растений и животных.	Д/И «Растение или животное» Д/И «Рассели по домам», «Живое-неживое»	Чтение стихотворений о природе	Наблюдение за растениями и животными
	3	№3 Тема: «В гости к осени» растения осенью М.Д.Маханева «Экология в детском саду», с.48	Закрепить знания об изменениях в живой и неживой природе осенью. Повторить времена года. Воспитывать любовь к родной природе	Чтение А.Лопатиной, М.Сребцовой «Сказки о деревьях и растениях» Демонстрация круговой диаграммы смены времен года. Д/И «Что сначала, что потом»	Рассматривание сюжетных картинок Наблюдения на прогулке Разгадывание загадок, кроссвордов. Ведение календаря природы Рисование «Осенний коврик»	Прогулка в парк, наблюдение за признаками осени
	4	№4 Тема: «Деревья и кустарники нашего двора»	Закреплять знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; представление о	Д/И «Растение или животное», «Что сначала, что потом», «С какого дерева лист» Беседа «Что такое почва»	Уборка сухих листьев на прогулочном участке детского сада Подвижная игра «Листопад» Рисование	Сбор и уборка опавших листьев

			сезонных изменениях в природе, об их влиянии на жизнь растений. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений. Учить беречь природу. Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений	Организовать наблюдение за посадкой и обрезкой деревьев и кустарников.	на тему «Осеннее дерево»	
Октябрь	5	№5 Тема: «Во саду ли, в огороде: овощи, урожай, заготовки» М.Д.Маханева «Экология в детском саду», с.49	Обратить внимание на осенние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке. Закреплять обобщающие понятия «овощи»; о семенах растений. Дать представление о том, как растение приспособляется к размножению. Познакомить с трудом взрослых, заготовках на зиму. Воспитывать: бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к труду людей, работающих на земле	Отгадывание загадок об овощах. Игра-лото «Какое дерево лист потеряло» Чтение рассказа Г.Скребицкого «Всяк по своему»	Рисование «Огород, овощи» Раскраски, аппликация, лепка	Наблюдение за трудом взрослых на огороде
	6	№6 Тема: «Что летом родится, зимой пригодится: фрукты, ягоды, урожай, заготовки»	Закреплять обобщающие понятия «фрукты»; названия различных фруктов. Познакомить с	Рассказ о пользе фруктов Отгадывание загадок о фруктах Чтение произведений об	Рисование «Сад. Фрукты» Раскраски, аппликация, лепка «Что я люблю»	Выставка «Дары осени»

			заготовкой фруктов - консервирование, приготовление варенья, компотов и соков. Воспитывать уважение к труду людей, работающих на земле.	осени		
Октябрь	7	№7 Тема: «Откуда хлеб пришел?»	Познакомить детей с пшеницей (как выглядит, Где растет, как собирают и делают из нее муку) Рассказать как из муки испечь хлеб	Отгадывание загадок Чтение стихов Д/И «Угадай, кто я»	Муляжи хлебобулочных изделий Раскраски Лепка «Каравай Иллюстрации с изображением хлебобулочных изделий	Чтение сказок о хлебе
	8	№8 Тема: «Куда улетают птицы?»	Приучать: связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений	Чтение А. Александрова «Новая столовая» Д/И «Кто к кормушке прилетел»	Рисование птиц Кормление птиц Рассматривание иллюстраций с изображением птиц Игра «Перелет птиц»	Чтение сказок про птиц
Ноябрь	9	№9Тема: «Разнообразие природы Земли» М.Д.Маханева «Экология в детском саду», с.46	Познакомить с разнообразием природы на Земле. Учить составлять модели условий жизни в разных уголках планеты (на Крайнем Севере, в пустыне, местах умеренного пояса и др.)	Просмотр презентации «Жаркие и холодные страны», беседа по содержанию	Рассматривание пейзажей различных уголков Земли (пустыни, Крайнего Севера, джунглей, лесов средней полосы) Раскраски Трафареты	
	10	№10 Тема: «Как звери готовятся к зиме» М.Д.Маханева «Экология в детском саду», с.53	Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): где живут; чем питаются; как готовятся к зиме. Дать	Д/И «Рассели по домам», «Живое- неживое» Чтение рассказа Н.Сладкова «Звериные спаленки»	Рисование на тему: «Звери в лесу зимой» Театрализованные этюды Рассказывание стихотворений	Чтение сказок о животны

			элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания			
	11	№11 Тема: «Экскурсия в парк»	Побуждать наблюдать за изменениями, происходящими в природе. Учить отличать деревья по расположению ветвей и семенам, которые остались на деревьях. Продолжать учить замечать красоту осеннего пейзажа. Формировать умение правильно вести себя на природе, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. Воспитывать бережное отношение к природе	Д/И «Когда это бывает», «Что наденем Маше» «Разрезные картинки» Чтение произведений об осени	Рисование осенних пейзажей Рисование деревьев	Прогулка в парк
	12	№12 Тема: «Деревья зимой»	Дать представление о приспособлениях деревьев к зимним холодам. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков	Беседа об изменениях в жизни растений в зимний период Чтение рассказа Э.Шима «Маленьким-холодно»	Рассматривание веточек, коры, почек разных деревьев Рисование на тему «Зимний лес»	Прогулка в парк
Познаватель	13	№13 Тема: «Живое и неживое» (М.Д.Маханева «Экология в детском саду», с.48)	Учить различать живую и неживую природу, выделять их отличительные особенности.	Д/И «Рассели по домам», «Живое- неживое»	Чтение стихотворений о природе	Наблюдение за животными и растениями ближайшего окружения
	14	№14 Тема: «Вода в жизни	Формировать знание о	Беседа Вода вокруг нас	Чтение «Сказка	

		человека»	значении воды в жизни человека; знание о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к воде	Прак-ое занятие свойства воды. Чтение сказки «Русалка», «Царевна лягушка». Д/и «Кто где живет» Опыты с водой «Имеет ли вода цвет, запах, вкус?».	орыбаке рыбке» Констр- ие «Катер», «Аквариум». Рисование «Кто живёт в воде?»	
Декабрь	15	№15 Тема: «Проказы матушки-зимы» М.Д.Маханева «Экология в детском саду», с.53	Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Продолжать приобщать к народной культуре. Знакомить с народными приметами зимы. Обратит внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков	Рассматривание картины «Зимний пейзаж» Выделение зимнего периода на круговой диаграмме смены времен года	Чтение сказки Г. Скребицкого «Четыре художника» Рисование на тему «Зимний денек» Ведение календаря природы	Птичья столовая (изготовление кормушек)
	16	№16 Тема: «Поет зима аукает, мохнатый лес баюкает»	Познакомить с зимними явлениями в жизни природы; закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках; развивать способность наблюдать, описывать; воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе. Вспомнить зимние забавы.	Беседа «Что можно делать зимой» «Почему мне нравится зима» Р/и. «Так бывает или нет» «Кто что делает зимой»	Рисование «Снежинка», Морозные узоры», «Зимние деревья» Аппликация «Зимний пейзаж»	Прогулка с детьми в парк
9	17	№17 Тема: «Зеленая елочка-	Дать представление о ели-	Беседа о пользе елочки	Изготовление плаката	Подготовка к

		живая иголочка» М.Д.Маханева «Экология в детском саду», с.53	красавице наших лесов. Познакомить с плакатом, как особым видом цветной рекламы, на котором есть рисунок и слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Воспитывать желание защищать природу.	Демонстрация плакатов на экологическую тему Беседа о русских традициях(о празднике нового года)	«Зеленая елочка-живая иголочка» Рисование на тему «Зимняя гостья»	участию в акции «В защиту хвойных деревьев» (рисунки, поделки, плакаты)
18	№18 Зимующие птицы	Закрепить и уточнить названия зимующих птиц. Продолжать учить детей узнавать и правильно называть их на картинке.	Беседа «Как мы заботимся о птицах?» Викторина «Кто больше вспомнит пословиц и поговорок о птицах». Чтение произведений: И. Соколов-Микитов «Глухари»; М. Пришвин «Птицы под снегом»; Г. Снегирёв «Скворец» (жаворонок, соловей). Апликация: «Снегири (синички) на ветках» Лепка «Синичка»	Беседа «Как мы заботимся о птицах?» Викторина «Кто больше вспомнит пословиц и поговорок о птицах». Чтение произведений: И. Соколов-Микитов «Глухари»; М. Пришвин «Птицы под снегом»; Г. Снегирёв «Скворец» (жаворонок, соловей). Апликация: «Снегири (синички) на ветках» Лепка «Синичка»	Дидактические игры: «Четвёртый лишний» (птицы); Д/и «Улетают, не улетают» Д/и «Назови ласково» И/у «Назови правильно» Д/и «Кто больше назовёт перелётных птиц»	Наблюдение за птицами зимой
19	№19 Домашние птицы.	Закрепить знания о домашних птицах; о внешних признаках; чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; названия детёнышей и семьи птиц.	Беседа о пользе домашних птицах Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением домашних птиц. Рисование домашней птицы	Беседа о пользе домашних птицах Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением домашних птиц. Рисование домашней птицы	Д/и «Какое время года?»; «Кнопки настроения» Дидактическая игра «Узнай по описанию» Д/и «Кто как голос подаёт?»	
20	№20 Домашние животные.	Закрепить знания о домашних животных; о внешних признаках; чем	Беседа о пользе домашних животных Рассматривание	Беседа о пользе домашних животных Рассматривание	Рассматривание картинок с домашними животными	Составить рассказ о домашнем животном

			питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; названия детёнышей и семьи животных	иллюстраций и картинок с изображением домашних животных. Рисование домашних животных	Дидактическая игра «Узнай по описанию» Д/и «Кто как голос подаёт?»	
Февраль	21	№21 Тема: «Животный мир нашего края»	Продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным. Учить выделять существенные признаки животных.	Д/И «Рассели по домам», «Живое- неживое», «Кто где живет» Чтение рассказа Н.Сладкова «Звериные спаленки»	Рисование на тему: «Звери в лесу зимой» Театрализованные этюды Коллективная аппликация «Животные ХМАО»	Изготовление книжки- малышки «Следы зверей на снегу»
	22	№22 Тема: «Животный мир полярных районов Земли»	Расширять представления о диких животных. Познакомить: с животными Крайнего Севера: белым медведем, тюленем, моржом; с культурным наследием народа, проживающего на данной территории. Учить: составлять описательный рассказ о животном; сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных	Просмотр презентации «Жаркие и холодные страны», беседа по содержанию	Рассматривание пейзажей различных уголков Земли (пустыни, Крайнего Севера, джунглей, лесов средней полосы) Раскраски Рассматривание атласа животных	Просмотр телепередач о животном мире
Февраль	23	№23 Дикие животные жарких стран»	Подвести детей к пониманию того, что в мире природы есть удивительный мир - мир животных; ввести и обосновать классификацию жи-	Беседа «Путешествие в Африку». Знакомство с животными Африки. Упражнение в группе: раскладывание картинок с изображением животных из	Д/и «Кто где живёт?» Д/и «Кто чем питается?» И/у «У кого кто?» («Кто с кем?»), «Назови	

		<p>вотные наших лесов, животные жарких стран, животные Севера. Познакомить с особенностями природных условий жарких стран. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.</p>	<p>коллекции «Мы их знаем» по двум альбомам (на два панно). Просмотр презентации «Животные Африки»</p>	<p>детёнышей) Рисование животных жарких стран (по выбору детей) Д/и «Кто живёт в Африке?»</p>	
24	<p>№24 Тема: «О характерных особенностях зимних месяцев»</p>	<p>Учить наблюдать за природой по народным приметам. Уточнить и закрепить знания о зимних месяцах в целом, как о сезоне, неблагоприятном для растительного и животного мира. Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений</p>	<p>Беседа о признаках зимы Опыт с водой, которая на морозе замерзает и превращается в лед</p>	<p>Рисование признаков зимы, снежинок Наблюдение за снегопадом, инеем Разучивание стихов и песен</p>	<p>Приготовить корм для птиц</p>

Март	25	№25 Тема: «Экскурсия в парк»	Побуждать наблюдать за изменениями, происходящими в природе. Учить отличать деревья по расположению ветвей. Продолжать учить замечать красоту зимнего пейзажа. Воспитывать бережное отношение к природе	Д/И «Когда это бывает», «Что наденем Маше» «Разрезные картинки» Чтение произведений о зиме	Рисование зимних пейзажей Рисование деревьев	Экскурсия в парк
	26	№26 Тема: «Посадка лука»	Подвести к пониманию того, что луковица-видоизмененный побег, который имеет корень, стебель, листья в виде чешуй: внешние яркие и сухие, внутренние-мясистые. Показать правильные приемы посадки луковицы.	Разбить «Огород на подоконнике» Д/И «Узнай растение по описанию»	Ведение дневника наблюдений.	Посадка лука и наблюдение за ним.
Март	27	№27 Тема: «Беседа о зимующих и перелетных птицах»	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, Обогащать словарь путем введения слов: корм, перелетные, зимующие. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях	Дидактическая игра «Что за птица?». Опыт «Вода бывает теплой, холодной, горячей». Цель: Знакомство со свойствами воды. Д/И «Найди по описанию»	Изображения птиц: ласточка, скворец, грач, гуси, утки и др. Наблюдение за поведением птиц, прилетающих на участок детского сада Настольная игра «Зоологическое лото», «Кто где живет»	Приготовить корм для птиц
	28	№28Тема: «Растения в уголке природы» Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.108	Уточнить и систематизировать знания детей о растениях. Учить детей более полно описывать растения, отмечая существенные	Дидактическая игра «Отгадай, что за растение». Посадка семян гороха. Дидактическая игра «Времена года».	Уход за комнатными растениями в уголке природы Наблюдение за ростом молодой травы	Чтение рассказов Н.Павловой «Дружная семейка», А.Лопатиной «Кто прекрасней»

			признаки внешнего вида отдельных частей растений. Познакомить детей с новым растением - комнатным кленом. Воспитывать интерес к жизни растений.	Опыт «Почва: необходимость удобрений для роста растений». Цель: Дать понятие о почве как о «живой земле». Посадка семян растений в грунт		Помочь пересадить цветы в уголке природы
Апрель	29	№29 Тема: «Деревья» профессии	Формировать обобщенное представление о деревьях. Подвести детей к пониманию того, что из деревьев делается мебель, познакомить с профессией людей которые занимаются изготовлением мебели. Учить беречь природу, что вырубка лесов приводит к бедствиям. Воспитывать интерес к растениям	Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением мебели. Дидактическая игра «Отгадай, что за дерево». Дидактическая игра «Времена года».	Рассматривание иллюстраций с мебелью.	Поход в мебельный магазин
	30	№30 Тема: «Весна» Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.112	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.	Дидактическая игра «Поможем Незнайке». Отгадывание загадок о весне Д/И «Когда это бывает?»	Заучивание стихов и песен о весне Аппликация «Веточка с листочками» Рисование на тему «Травка зеленеет, солнышко блестит»	Прогулка на природу

			Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.			
	31	№31 Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека. Учитывать: взаимодействовать с природой; следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений	Дидактическая игра «Времена года». Опыт «Какой бывает вода?».	Д/и «Назови ласково» И/у «Назови правильно»	Ведение дневника наблюдений
	32	№32 Тема: «Сравнительное наблюдение за рыбами»	Закрепить знания об окраске, форме тела, строению плавников и т.д. Путем сравнения подвести детей к выводу о том, чем похожи все рыбы: местом обитания, кожными покровами, наличием плавников, способом передвижения, повадками. Вызвать желание ухаживать за рыбами	Опыт «Очистка грязной воды». Цель: Дать детям представление об очистке воды. Дидактическая игра «Рыбная ловля».	Наблюдение за аквариумными рыбками в живом уголке Рисование «Этот загадочный подводный мир» Настольная игра «Поймай рыбку на удочку»	Наблюдение за аквариумными рыбками в зоомагазине
Май	33	№33 Тема: «Первоцветы»	Познакомить с раннецветущими травянистыми растениями. Закрепить название «первоцветы». Показать связь первоцветов с условиями неживой природы(путем	Работа с моделями Чтение сказки Н. Николаевой «Хитрый одуванчик»	Рассматривание иллюстраций первоцветов Наблюдение на прогулке за цветущими первоцветами»	Подготовка к выставке рисунков «Первые цветы»

			моделирования). Учить распознавать раннецветущие растения. Воспитывать стремление оберегать их.			
	34	№34 Тема: «Цветущая весна» М.Д.Маханева «Экология в детском саду», с.61	Приучать следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений. Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной. Закреплять знания о плодовых деревьях сада. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть.	Беседа о весенних изменениях в природе Чтение рассказа Э.Шима «Орешник»	Рассматривание таблиц из серии «Звери весной» Наблюдение на прогулке за признаками весны в живой и неживой природе Рисование «Деревья в цвету»	Рассмотреть цветущий одуванчик
Май	35	№35 Тема: «Эти удивительные цветы и насекомые»	Формировать элементарные представления о цветах и насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать: сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания.	Просмотр презентации «Насекомые: кто они такие» Чтение сказки «Как муравей домой спешил»	Рассматривание сказки «Муха-Цокотуха» К. Чуковского Игра «Лягушки» Наблюдение за бабочками на участке детского сада	Чтение сказки «Муха-Цокотуха»
	36	№36 Тема: «Лето красное пришло»	Систематизировать представления о временах	Рассматривание картин и иллюстраций о разных	Наблюдения за изменениями в живой и	«День Цветов» (создание

			года. Расширять представления о ягодах, которые растут в саду и лесу. Учить различать лесные и садовые ягоды и цветы.	периодах года Заучивание стихов и песен о лете	неживой природе Игра «Ручеек» Рисование «Лето красное»	цветочных клумб
--	--	--	---	--	--	-----------------

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
<p>Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол. Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. Проявляет интерес к жизни людей в других странах, миру (природе, людям, искусству, предметному окружению).</p>	<p>Отсутствует интерес окружающему Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны; Не способен самостоятельно организовать поисковую исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания. Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду. Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены. Познавательный интерес к социальному миру, городу стране снижен</p>

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Возраст воспитанников	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.
Старший (1 период обучения)	Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми. Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выразить последовательность действий в виде алгоритма.

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
<p>Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. <p>Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных - сходство. Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на 	<p>Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется. Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны. Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования. Имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них. Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны. Не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы. Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.</p>

будущее.

- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны.
- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
РАЗДЕЛ: ДЕЛАЕМ ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАТЕМАТИКУ
(36 занятий в год)

Месяц	Неделя м/г	Непосредственно образовательная деятельность	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Сентябрь	1	№1 Число и цифра 1; величина; логическая задача на установление закономерности; знакомство с названием первого осеннего месяца — сентябрь. Части суток.	Закрепить знания о числе и цифре 1; учить писать цифру 1; познакомить с пословицами, в которых упоминается число один; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи. Учить детей различать части суток.	1.Чтение стихотворения В. Воиной «Раз, два, три, четыре, всё могу я сосчитать» 2.Д/и: «1,3, много», «Что изменилось?» 3. Составление предметных рядов в порядке возрастания (убывания). 4. Определение обобщающего понятия.	1.Задание: «Расставь цифры от 1 до 5». 2.Математические пазлы 3.Лепка цифры 1 4. Выкладывание цифры 1 из камешков, шишек и т.д.	1.Изготовить с детьми панно «Цифры». 2.«Сбор природного материала (листьев, шишек, камушек и т.д) 3.Прописывать с детьми цифры от 1 до 10. 4. Тренировать детей в порядковом счете.
	2	№2 Число и цифра 2; знаки +, =; соотнесение формы предмета с геометрической фигурой; ориентировка на листе бумаги.	Закрепить знания о числе и цифре 2; учить писать цифру 1 учить писать цифру 2; знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; учить отгадывать математические загадки; познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; учить записывать решение загадки цифрами и математическими	1.Игровое упражнение «Кто внимательный»,2.Игры с блоками Дьенеша. 3. И/у «Сложи узор из г/ф». 4.Д/и «Весёлые человечки» (из каких г/ф состоят человечки?)	1.Работа в тетрадях. 2.И/у «Найди цифру». 3. Нарисуй и раскрась г/ф. 4.Лепка цифры 2.	Пример решение игровых упражнений «Игры для ума»

			знаками; закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой;			
3	№3 Число и цифра 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача на установление закономерностей. Части суток.	Учить писать цифру 3; знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; учить решать логическую задачу на установление закономерностей, учить выкладывать квадрат из счетных палочек; познакомить с тетрадю в клетку; учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Закрепить навыки различения частей суток.	1. Игры: «Цифры», 2. «Считай дальше», 3. «Разложи по порядку». 4. Разбор проблемной ситуации «Чего больше, чего меньше». 5. Игра «Чудо соты» (из деталей В. Воскобовича). 6. Логические задачи.	1. Выкладывание квадрата из счетных палочек. 2. Работа в тетрадях. 3. Математическая игра «Блоки Дьенеша». 4. Выкладывание из мозаики цифры до 5	Повторение счёта в пределах 10	
4	№4. Числа и цифры 1, 2, 3, 4. Соотнесение количества предметов и цифр. Состав числа 3.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; закреплять умение писать цифры 2, 3; учить писать цифру 4; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	1. Классификация предметов по форме, размеру. 2. Пересчет и отсчет предметов в пределах первого десятка. 3. Запись цифр первого десятка. 4. Название геометрических фигур, их изображение. 5. Составление предметных рядов в порядке возрастания (убывания).	1. Игры с палочками Кюизенера. 2. Дидактическая игра «Где, чей домик»	Закрепить с детьми части суток.	
5	№5 Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. «Далеко-близко».	Закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; учить писать цифру 5; закреплять умение	1. Игра: «Угадай сколько здесь грибочков», 2. «Веселый счет», «Что	1. Д/И: «Что изменилось?», 2. «Что за чем?»	Повторение счёта И пересчёта в пределах 10	

	Состав числа 5.	понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел.	изменилось» 3.Упражнять детей в счёте до 5 . 4.Соотношение количества предметов с цифрой. 5.Упражнения на развитие мелкой моторики: нанизывание бусин, пуговиц.	3.«Когда это бывает?», 4.«Сложи квадрат». 5.Пазлы «Состав число»		
Октябрь	6	№6 Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».	Закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4, 5. Учить писать цифру 6; познакомить со знаком «плюс»; знакомить с составом числа 6 из двух меньших чисел; познакомить с названием текущего месяца — октябрь;	1.Игры: «Цифры», 2.«Считай дальше», 3.«Разложи по порядку». 4.Игра «Чудо соты»(из деталей В. Воскобовича). 5. Логические задачи.	1. «Пазлы с цифрами» 2. Работа в тетрадах в клетку. 3. Сюжетно – ролевая игра: «Магазин». 4. Д/и «Парная игра», 5.«Мы шагаем»;	1.Повторение прямого счета и обратного в пределах 10. 2.Сравнение предметов по количеству.
	7	№5 Сравнение: «равно» и «не равно», «больше» и «меньше». Величина.	Учить детей сравнивать предметы по размеру, правильно употреблять соответствующие прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Учить пользоваться знаками <, >, равно и не равно.	1.Упражнять детей в пересчете и отсчете предметов в пределах первого десятка. 2. Повторение с детьми названий различных геометрических фигур путем рисования их палочкой на песке или мелом на асфальте. 3. Рисование цифр на асфальте мелом 4. Д/и «Больше-меньше, равно-не равно»	1.Игры с палочками Кюизенера 2.Игры со счётными палочками – решение головоломок. 3.Решение математических загадок (собственный пример, объяснение)	1.Повторение прямого и обратного счёта в пределах 10. 2.Сравнение предметов, объектов окружающей среды по размеру. 3.Сравнение предметов по количеству. 4.Обобщать предметы окружающей среды по определенному признаку (растения,

					транспорт и т.д). 5. Упражнения на развитие мелкой моторики – перебирание крупы.
8	№8 Числа и цифры 1-6. Состав чисел. Сравнение количества.	Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; Продолжать учить детей составлять число из двух наименьших.	1.Счёт и пересчёт предметов в пределах 6. 2.Состав чисел 5 и 6. 3.Решение логических задач 4.Разбор проблемной ситуации «Как построить треугольники» 5.Пальчиковая гимнастика «Мы считаем»	1.Игры с палочками Кюизенера 2.Игры со счётными палочками – решение головоломок. 3.Решение логических задач 4.Разбор проблемной ситуации «Как построить треугольники» 5.Пальчиковая гимнастика «Мы считаем»	Решение математических загадок (собственный пример, объяснение)
9	№9 Число и цифра 7, знаки =, -, математическая загадка, порядковый счет, деление квадрата на 2, 4 части. Части суток.	Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; познакомить со знаком «минус»; познакомить с цифрой 7; учить писать цифру 7; закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — ноябрь; учить детей делить квадрат на 2, 4 части.	1.Сравнивание по количеству предметов, соотношение количества с цифрой. 2. Упражнение с мячом: «Мяч поймай, число называй». 3. Упражнения на развитие мелкой моторики: шнуровка нанизывание бус. 4.Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, 5.Работа в тетради в клетку, 6.Деление	1.Игры с блоками Дьенеша 2.Работа в тетрадях в клетку 3.Ориентировке в пространстве и на листе бумаги.	Игры с блоками Дьенеша «Необычные фигуры»

				квадрата на 2, 4 части		
Ноябрь	10	№10 Числа и цифры 1-7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели	Знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; закреплять умение писать цифры от 1 до 7; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; познакомить с днями недели; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1.Чтение стихотворения С.Маршака «Весёлые стихи» 2.Д/И «Цифры» 3.Настольная игра «Заполни пустые клетки». 4.«Дорисуй» 5.Работа в рабочих тетрадах	1.Игры с палочками Кюизенера 2.Выполнение заданий в математических тетрадах. 3. Игры с блоками Дьенеша «Необычные фигуры»	Оформить книжку малышку «Цифры»
	11	На сколько больше (меньше)? Цифры 1-7	Упражнять детей в пересчете в пределах первого десятка; познакомить с понятиями «лишний» и «не хватает», их взаимодополняемостью. Закрепить знания ранее выученных цифр	1.Д/и «Сколько всего?», 2.«На сколько больше?»; Д/и «Назови одним словом»; 3.Игры с конструктором; 4.Работа в тетрадах	1.Д/и «Волшебный круг», 2.«Танграм» 3.Сюжетно – ролевая игра «Магазин»	Развивающие игры на тренировку памяти
Декабрь	12	№12 Число и цифра 8, знаки +, —, =. Знакомство с названием месяца — декабрь, логическая задача на установление закономерностей	Познакомить с числом и цифрой 8, первым зимним месяцем – декабрь. Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; учить пользоваться знаками	1.Д/и «Кто внимательный?» 2.Д/и «Верно-неверно». 3.И/у «Не зевай – верно месяц называй!» 4.Д/и «Назови предыдущее и последующее число» 5.Д/и «Кто внимательный?» 6.Д/и «Верно-неверно». Цель: Развивать логическое мышление, память.	1.Д/и «Времена года». 2.Игры с палочками Кюизенера. 3.Игры: «Танграм», «Колумбово яйцо»	Творческое задание «оформить панно «Времена года»
	13	№ 13.Порядковый счет, Сложение числа 8 из двух меньших, Величина — деление предмета на 2-4 части.	Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: который? на котором по счету месте?; учить преобразовывать квадрат	1.Д/и «Сосчитай, сколько каких геометрических фигур». 2.Разбор проблемных ситуаций по измерению	1.Д/и «Танграм» 2.Упражнение на развитие творческих способностей «Дорисуй»	

			в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части	предметов. 2. Д/и «Дроби» 3. Игры на сравнение количества. 4. Игры с лабиринтами. 5. Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с мозаикой 6. Д/и «Состав числа 8	3. Игры с палочками Кьюизенера 4. Игра «Геокоонт»	
14	№14. Числа и цифры 1-8. Сложение числа 8 из двух меньших, дни недели.	Продолжать знакомить с составом числа 8 из двух меньших чисел; закреплять умение писать цифры от 1 до 8; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 8; закрепить дни недели; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1. Д/и «Что где?». 2. Игровое упражнение «Части суток» 3. И/у «Живая неделя» 4. Словесная игра «Название дней недели». 5. Игра «Четвёртый лишний» 6. «Какое время года» 7. Чтение сказки «Двенадцать месяцев» С. Маршак.	1. Настольная игра «Заполни пустые клетки». 2. Игры головоломки 3. Игра: «Веселый счет», 4. «Живые числа» 5. Игры с мозаикой. 6. Д/и «Дни недели»	Упражнять в прямом и обратном счёте	
15	№15 Решение примеров, арифметические знаки, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 9; учить писать цифру 9; учить правильно использовать и писать знаки + или -, =.	1. Д/и «Кто внимательный?» 2. Д/и «Верно-неверно». 3. Логические задачи. Д/и «Назови правильно фигуру»	1. Сюжетно – ролевая игра «Магазин» 2. Игра «Танграм» 3. Игры с палочками Кьюизенера 4. Игра «Геокоонт»	Упражнять в умении преобразовывать геометрические фигуры	
16	№16 Порядковый счет, сложение числа 9 из двух меньших, величина — деление предмета на 2-4 части.	Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; учить составлять число 9 из	1. Д/и «Что где?». 2. Разбор логических задач на поиск недостающих в ряду фигур.	1. Игры головоломки 2. Игра: «Веселый счет», 3. Игры с мозаикой. 4. Выкладывание	Творческое задание придумать вариант игры по логическим блокам Дьенеша	

			двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на две, четыре части;	3. Работа с занимательным материалом (загадки). 4. Разучивание считалок. 5. Игры на называние предметов по их количеству и порядку расположения. 6. Упражнение в счете хором до 20.	предметов по возрастанию и убыванию 5. Дидактическая игра «Времена года»	
Январь	17	№17 Числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца — январь.	Закрепить знания цифр 1- 9; учить писать цифру 9; познакомить с названием месяца — январь; знакомить с названиями дней недели; учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.); — учить решать логическую задачу на установление закономерностей	1.Д/и «Игры с палочками (головоломки)» 2.Д/у«Преобразование фигур» 3.Разбор проблемной ситуации «Домики из фигур» 4. «Назови соседа», 5.И/у «Мяч бросай – число меньше называй»;	1.«Цифры» 2.Настольная игра «Домино -цифры» 3.Игры с палочками Кюизенера 4.Рассматривание книг иллюстраций «времена года»	Закрепить умение определять отношения (длинный – короткий, тяжелее – легче)
	18	№18 Арифметические знаки. Логическая задача на анализ и синтез. Порядковый счет. Геометрические фигуры.	Закреплять умение правильно пользоваться арифметическими знаками ; учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражнять в различении количественного и порядкового счета: правильно отвечать на вопросы сколько?, который?, на каком по счету месте?	1.«Игры с палочками (головоломки)» 2.Д/и «Преобразование фигур» 3.Разбор проблемной ситуации «Домики из фигур»	1.Игры головоломки 2. «Веселый счет», 3.«Живые числа» 4.Игры с мозаикой. 5.Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию 6.Дидактическая игра «Времена года»	Творческое задание придумать вариант игры по логическим блокам Дьенеша
	19	№19 Число и цифра 10. Трапеция.	Познакомить с числом и цифрой 10; учить писать цифру 10; познакомить с геометрической фигурой —	1.Выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, 2.Запись примеров на	Игры с палочками Кюизенера Рассматривание книг иллюстраций	

			<p>трапецией; учить выкладывать из счетных палочек трапецию; учить рисовать трапецию в тетради в клетку; учить находить различия в двух похожих рисунках; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p>	<p>сложение. 3. Упражнение на нахождение предмета по счету. 4. Игры на сериацию по размеру, в частности по ширине. 5. Решение логических задач на поиск недостающих фигур в ряду. 6. Упражнения на развитие мелкой моторики: игры со счетными палочками, крышками.</p>	<p>«времена года». Работа в рабочих тетрадях по математике.</p>	
20	<p>№20 Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.</p>	<p>Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; учить составлять число десять из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике</p>	<p>1.Д/и «Найди соседей»2.«Игры с палочками» (головоломки) 3.Д/и «Преобразование фигур» 4.Разбор проблемной ситуации «Домики из фигур»</p>	<p>1.Игры головоломки 2.Игры: «Веселый счет», 3.«Живые числа» 4.Игры с мозаикой. 5.Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию</p>	<p>Упражнять детей в решение логических задач</p>	

Февраль	21	№21 Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, =. Знакомство с названием месяца — февраль. Части суток. Дни недели.	Учить решать задачи, записывать решение; познакомить с названием месяца — февраль; продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; учить пользоваться знаками +, -, =. Закрепить временные представления (части суток, дни недели)	1.Д/и «Посчитай и соедини правильно». 2.«Мы волшебники» (преобразование фигур). 3.«Кто внимательный?» 4.Пальчиковая гимнастика «Посчитай – ка» 5.«Когда это бывает». 6.«Соедини правильно».	1.Настольная игра «Заполни пустые клетки». 2. И/у«Дорисуй» 3.Игры с палочками Кюизенера	Придумать свой вариант игры с палочками Кюизенера
	22	№22 Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками	Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?;	1.Игры: «Пройди в ворота», 2.«Найди пару», 3.«Что изменилось 3.Пальчиковая гимнастика «Посчитай – ка» 4. Упражнение детей в названии дней недели. 5. Упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Куда девался понедельник?»	1.Игра «В магазине игрушек», 2.«Сколько всего?», 3.Практическая работа с веревочками 4.Игры с тремя обручами.	Упражнять детей в решение логических задач

23	<p>№23 Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве.</p>	<p>Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях.</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Посчитай – ка» 2.Дидактические игры «Когда это бывает». 3.Упражнение детей в порядковом счете. 4. Решение примеров в пределах первого десятка. 5.Упражнения в отсчёте заданного числа предметов (камешков, палочек). 6. Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с пуговицами, повторение знакомых пальчиковых гимнастик.</p>	<p>1.Игры с палочками Кюизенера 2.Работа в математической тетради. 3.Игры: «Сложи фигуру» 4.«Сосчитай -ка» -</p>	<p>Придумать свой вариант игры с палочками Кюизенера</p>
24	<p>№24 Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки $>$, $<$, $=$.Ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей.</p>	<p>Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; закрепить навыки пользования знаками ; закреплять знания о днях недели;</p>	<p>1.Д/и «Мы считаем» 2.Пальчиковая гимнастика «Весёлый счёт» 3.Словесная игра «Проверь себя» 4. Упражнение с листом бумаги на выделение частей – половины, четверти. 5. Упражнения на классификацию предметов по определенному признаку.</p>	<p>1. Повторение дней недели, месяцев, времен года. 2. Повторение порядкового счета в пределах 50. 3. Ориентировка в пространстве: посчитать сколько раз по дороге с детского сада домой поворачиваем на право (на лево). 4. Выполнение упражнений на</p>	<p>Изготовление настольных игр по математике</p>

				6. Упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Неделька».	развитие мелкой моторики – застегивание (расстегивание) молнии, пуговиц.	
Март	25	№25. Решение задач на сложение, знакомство с названием месяца — март, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник. составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве,	Продолжать учить решать задачи на сложение; учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях. Закрепить геометрические фигуры, познакомить с шестиугольником.	1.Игровая мотивация: «Приход в гости к детям двух зайчат». 2.Д/ и «Два мешочка» 3.Пальчиковая гимнастика «Весёлый счёт»	1.Решение математических ребусов 2.Игра «Мы считаем» 3.Пазлы «Собери число»	Составление математических ребусов
	26	№26 Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток.	Учить решать задачи и читать запись; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; способствовать развитию глазомера;	1.Дидактическая игра «Мы считаем» 2.Упражнять в прямом и обратном счёте. 3.Пальчиковая гимнастика «Весёлый счёт» 4.Словесная игра «Проверь себя»	1.Настольные игры «Кубики для всех»- 2.Игры с блоками Дьенеша 3 Сюжетно ролевая игра «Магазин»	Закрепить с детьми прямой и обратный счёт
	27	№27 Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись задачи; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в	1.Игры: «Кто быстрее измерит», 2.«Считай дальше», 3.Разбор проблемной ситуации «Чего больше, чего меньше» 4.Развивающая игра «Домик»	1.Решение математических головоломок 2.Игры с палочками Кюизенера 3.Работа в рабочей тетради – упражнять в ориентировке на листе	Придумывание математических головоломок

			основе загадки; развивать мышление; закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?; развивать временные представления		бумаги	
	28	№28 Решение математической загадки, состав числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; закрепить знания о геометрических фигурах.	1.Дидактическая игра «Магазин» 2.Разбор проблемных ситуации «О чём спорили прямоугольники?» 3.Пальчиковая гимнастика «Буратино»	1.Решение математических задач 2.Игры с блоками Дьенеша 3. Работа в рабочей тетради – упражнять в ориентировке на листе бумаги 4.Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	
Апрель	29	№29 Решение задач, знакомство с названием месяца — апрель, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, состав числа 10	Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших. Закрепить названия геометрических фигур	1.Игры: «Кто быстрее измерит», 2. «Считай дальше», 3.Разбор проблемной ситуации «Чего больше, чего меньше» 4Развивающая игра «Домик»	Дидактические игры «Домики и дорожки», «Разложи по порядку». Решение задач по карточным – рисункам Игра «Геоконт» Настольная игра «Короче – длиннее» -	Упражнять в счете в пределах 10. Закрепить умение отсчитывать по предложенной цифре
	30	№30 Линия: прямая, кривая, ломаная. Решение примеров. Состав числа 6-8	Познакомить детей с понятием «линия», ее видами, упражнять в использовании линейки как предмета для проведения прямых линий. Закрепить навыки решения примеров. Упражнять в умении составлять	1.Повторение с детьми названий геометрических фигур. 2. Рисование прямых линий с помощью линейки. 3.. Игры на сериацию по возрастанию количества	1.Игра «Дроби» Упражнять детей в делении предмета на две, четыре равных частей. 2. Игры с блоками Дьенеша 3.Работа в рабочей	Игры с блоками Дьенеша

			число из двух наименьших.	изображенных на рисунках предметов. 4. Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с крышками бусами.	тетради – упражнять в ориентировке на листе бумаги 4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	
31	№31 Порядковый счет, сложение числа 9 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек	Закреплять умение правильно отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?; продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка	1. Пальчиковая гимнастика «Весёлый счёт» 2. Словесная игра «Проверь себя» 3. Настольные игры «Весёлые задачи» 4. Игры с блоками Дьенеша 5. Сюжетно ролевая игра «Магазин»	1. Решение задач по карточным – рисункам 2. Игра «Геоконт» 3. Настольная игра «Короче – длиннее» - упражнять в умении пользоваться линейкой 4. Дидактическая игра «Посчитай – ка» 5. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	Упражнение на закрепление времени.	
32	№ 32 Классификация. Состав числа.	Учить детей считать до 20 и обратно наизусть; повторить знание «соседей» чисел первого десятка. Упражнять детей выделять разные группы предметов по разным признакам. Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления	1. Прямой и обратный счет до 20. 2. Беседа о геометрических аналогиях (нахождение признаков геометрически аналогичных объектов в окружающем мире). 3. Игры на классификацию предметов. 4. Игры на сериацию по размеру, в частности по высоте. 5. Решение задач на сложение.	1. Д/И: «Волшебный мешочек», 2. «Что сначала, что потом?», 3. «Нарисуй картинку палочками».	Игры с палочками Кюизенера	

			6. Составление фигур из квадратов и треугольников.			
Май	33	№33 Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца — май, закрепление знаний о месяцах — март, апрель, стихи о цифрах с 1 до 10.	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	1.Дидактические игры «Где спрятались прямоугольники» 2. «Дни недели» 3.Решение логических задач	1.Решение задач по карточным – рисункам 2.Игра «Геокопт» 3.Настольная игра «Короче – длинее» - упражнять в умении пользоваться линейкой 4.Дидактическая игра «Посчитай – ка» 5.Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	Упражнять в прямом и обратном счёте до 10
	34	№34 Закрепление знаний о цифрах. . Ориентировка во времени. Времена года.	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	1.Дидактическая игра «Цифры» 2.Разбор логических задач на поиск признака отличия одной группы фигур от другой. 3Словесная игра «Части суток», «Времена года» 4.Развивающая игра «придумай свою математическую сказку»	1Дидактическая игра «Как изменилась фигура» 2.Работа в рабочей тетради – закрепить умение решать задачи 3 Игра «Геокопт»	Оформить книжку малышку «Эти удивительные цифры»
	35	№35 Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах до 10 Времена года, дни недели, части суток	Закреплять навыки прямого и порядкового счета в пределах 10, учить сравнивать предметы по высоте, длине и ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку;	1.Игровое упражнение «Кто быстрее придумает логическую задачу» 2.Пальчиковая гимнастика «Весёлый счёт» 3. Словесная игра	1.Работа в тетради поставь правильно знаки +, -. 2.Настольная игра «Мы считаем» 3.Игры с мозаикой 4.«Цифры»	Игры с палочками Кюизенера

		формировать временные представления	«Проверь себя» 4.Игры с блоками Дьенеша	5.Игры с палочками Кьюизенера	
36	№36 Итоговое	Закрепить полученные знания. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	1.Дидактическая игра «Цифры» 2.Разбор логических задач на поиск признака отличия одной группы фигур от другой. 3.Словесная игра «Найди такую же фигуру» 4.Развивающая игра «придумай свою математическую сказку» 5. Логическая задача «Где живут геометрические фигуры»	1.Дидактическая игра «Как изменилась ф2.Д/И: «Подбери цифру», 3«Считай дальше», 4«Наоборот». 5 Д/И: «Цепочка», 6«Игра с тремя обручами», 7«Наоборот»;	Изготовление модели «Двенадцать месяцев» Рассматривание различных видов календарей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающим на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи по ФГОС:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи

Возраст воспитанников	Задачи программы
старший (1 период обучения)	Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации

1. **Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2. **Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3. **Формирование грамматического строя:**
 - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
 - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
 - Словообразование
4. **Развитие связной речи:**
 - Диалогическая (разговорная) речь
 - Монологическая (рассказывание)
5. **Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различие звука, нахождение места звука в слове
6. **Воспитание любви и интереса к художественному слову**

Развитие речи в режиме дня	Методы развития речи	Средства развития речи
<p>Утро: дидактические игры, игровые упражнения, сюжетно – ролевые игры, непосредственное общение с ребенком</p> <p>ОД: продуктивная деятельность, исследовательская деятельность, ознакомление с художественной литературой, музыкальное творчество, физкультурная деятельность</p> <p>Прогулка: наблюдения за объектами природы, экскурсии, художественное слово, экспериментально - исследовательская деятельность</p> <p>Вечер: сюжетно – ролевые игры, игры – инсценировки, театрально – художественная деятельность, экспериментально - исследовательская деятельность</p>	<p>Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p> <p>Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал</p> <p>Практические: дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры</p>	<p>-Общение взрослых и детей</p> <p>-Культурная языковая среда</p> <p>-Обучение родной речи на занятиях</p> <p>-Художественная литература</p> <p>-Изобразительное искусство, музыка, театр</p> <p>-ОД по другим разделам программы</p>

Содержание образовательной деятельности «Чтение художественной литературы» направлено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Содержание образовательной деятельности Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений:

- коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);
- использовать , вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть», «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»);
- использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие;
- представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину;
- познакомиться и предложить вместе поиграть, прехіюжить свою дружб} :: умение делать комплименты другим и принимать их;
- следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье);
- использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений:

- пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;
- понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;
- в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;
- составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;
- составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;
- различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;
- соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;

- самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.
- образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);
- самостоятельно использовать ,в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества

Освоение умений: самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа;

— в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;

- внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их;

Обогащение активного словаря:

Освоение умений: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.; находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове;

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

Результаты образовательной деятельности

- Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;
- участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

- успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр
- речь чистая,грамматически правильная, выразительная.
- владеет звуковым анализом слов,
- проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений. неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий:придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения,
- не проявляет интереса к письменной речи;
- в обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи; используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого;
- допускает грамматические ошибки в разговорной речи,в выполнении звукового анализа слов,
- при восприятиилитературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
РАЗДЕЛ: РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ И КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ
(36 занятий в год)

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
<p>Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный —согласный), место звука в слове. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки; Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. Различает основные жанры.</p>	<p>Не проявляет инициативы в общении со сверстниками. Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. Допускает отдельные грамматические ошибки. Имеются существенные недостатки звукопроизношения. Речь не выразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Не может назвать любимых литературных произведений. Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.</p>

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
РАЗДЕЛ: РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ И КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ
(36 занятий в год)

<i>Месяц</i>	<i>Неделя г/м</i>	<i>№, тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с родителями</i>
<i>Сентябрь</i>	1	№ 1 <i>Тема: «Детский сад, профессии сотрудников д/с»</i> Составление описательного рассказа «Наш детский сад. Профессии сотрудников д/с».	Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка. Обогащать и систематизировать знания о названиях профессий сотрудников детского сада. Дать представления о роли каждой профессии в жизни человека.	Рассказ воспитателя о том, какими дети были и какими станут, когда вырастут. Речевые игры: «Поле чудес», «Делай-делайте» Составление рассказов по картинкам с фабульным развитием действия. Чтение Н. Носов «Приключения Незнайки» Рисование «Наши игры в детском саду». Рассматривание альбома «Профессии работников детского сада». Чтение рассказов о детском саде А. Потапова «Лукошко сказок»	Д/и «Назови профессию», Д/и. «Угадай, где мы находимся?», «Кто кем работает?» Д/и «Что за чем», Покажи такую же игрушку» И/у «Назови и опиши свою любимую игрушку»	Консультация: «Развиваем связную речь детей»

2	<p style="text-align: center;">№2</p> <p>Тема: «Игрушки» Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка»</p>	<p>Закрепить названия игрушек, способы игры с ними; выделять составные части, форму, цвет, материал; образовывать существительные родительного падежа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных и согласовывать их в роде с существительными; составлять описательные рассказы по игрушкам. Развивать зрительную и слуховую память. Активизировать словарь.</p>	<p>Фабрика игрушек (рассказ воспитателя об игрушках из разных материалов). Д/и «Опиши игрушку», «Чего не стало?», «Какие это игрушки?» Конструируем и обустроиваем Комнаты разного назначения. С/р игра «Магазин игрушек». Чтение: Д. Родари «Путешествие голубой стрелы», А. Милн «Вини Пух и все-все-все», В. Берестов «Катя в игрушечном городе», К. Чуковский «Приключения Бибигона», Е. Пастернак «Приключения игрушек в самой обыкновенной квартире», Н. Калинина «Разве так играют?»</p>	<p>Д/и «Что за чем», «Покажи такую же игрушку», И/у «Назови и опиши любимую игрушку». Рисование «Моя любимая игрушка». И/у «Подбирай, называй, запоминай» «Что без чего?»</p>	<p>Рекомендации родителям: -рассмотреть дома игрушки, определить, из чего они изготовлены.</p>
3	<p style="text-align: center;">№3</p> <p>Тема: «Осень. Времена года. Растения осенью» Составление описательного рассказа по репродукции картины И.Левитана «Золотая осень»</p>	<p>Закрепить представления о характерных признаках осени. Знакомить с природными особенностями осенних месяцев. Учить находить и устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений. Развивать умение использовать объекты живой и неживой природы, устанавливать взаимосвязи, делать выводы. Воспитывать чувство эмпатии к родной</p>	<p>Чтение: М. Волошин: «Осенью» Игра «Путаница» Д/у «Кто заметит больше?» И/у «Найди отличия», «С какой ветки детки?», «Времена года», Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания» Дидактическая игра «Подбери слово», «Что нам осень принесла?»</p>	<p>Рассматривание картины «Золотая осень» И.Левитана и другие картины художников, изображавших осенние пейзажи.</p>	<p>Экскурсия в осенний парк. Заучивание стихотворений про осень.</p>

Октябрь	4	<p>№4 Тема: «Деревья, кустарники» Составление рассказов на тему «Деревья и кустарники нашего леса»</p>	<p>природе. Учить различать деревья и кустарники по внешним признакам; закрепить знания о хвойных и лиственных деревьях, названия кустарников, внешних признаках, употреблении предлогов. Упражнять в обобщении и классификации Активизировать словарь по данной теме.</p>	<p>Чтение произведений Х. Мякиль «Господин Ау» (главы); В. Даль «Старик Годовик Проговаривание чистоговорок. И/у «Что неверно?» Д/и «Найди и назови нужное слово» Рассказ воспитателя «Что вас озадачило?» Игра-небылица «Кто как кричит?» Занимательный вечер «Сказки русских писателей»</p>	<p>Упражнение «С какого дерева плод?» Пальчиковые игры. Д/и «Придумай фразу» И/у «Что происходит с листьями?» Д/и «Назови правильно» Игра-упражнение «Считай и называй «4-й лишний» Д/и «Подскажи словечки»</p>	<p>Заучивание стихотворений по данной теме.</p>
	5	<p>№5 Тема: «Овощи, огород, труд взрослых, урожай, заготовки» Составление описательного рассказа «Овощи»</p>	<p>Учить детей составлять рассказ при помощи схем. Закрепить названия овощей, согласование существительных с прилагательными. Развивать связную речь. Воспитывать у детей любовь к природе. Развивать представление о сборе урожая овощей, о заготовках.</p>	<p>Рассказ воспитателя о сборе урожая овощей, о труде взрослых на городе, о заготовках овощей на зиму. Д/и «Вершки да корешки» Чтение «Мужик и медведь»; Составление рассказа об овощах по предложенному плану. Составление предложений с обобщающими словами («Нынче изобилие овощей: морковь, капуста, репа», И/у «Объедини предметы в пары (по цвету, форме, размеру, материалу).</p>	<p>Д/и «Сварим суп и компот» Речевые игры: «Заяц и лиса», «Что пропало?» Д/и «Собери картинку» Д/и «Назови признак» Д/и «Из чего какой?» Упражнение «Отгадай загадки и нарисуй отгадки» Рисование овощей. Лепка овощей для игры в магазин</p>	<p>Заучивание стихотворений по данной теме.</p>
	6	<p>№6 Тема: «Фрукты, ягоды, сад, труд»</p>	<p>Расширять представления детей о фруктах и ягодах. Учить детей составлять</p>	<p>Рассказ воспитателя о сборе урожая ягод и фруктов, о труде взрослых осею в саду.</p>	<p>Рисование на тему: «Фрукты, ягоды», Лепка фруктов и</p>	<p>Заучивание стихотворений по данной теме.</p>

		<i>взрослых, урожай, заготовки».</i> Составление описательного рассказа «Фрукты и ягоды»	рассказ при помощи схем. Развивать представление о сборе урожая овощей, о заготовках. Закрепить согласование существительных с прилагательными. Развивать связную речь. Воспитывать у детей любовь к природе.	Рассматривание иллюстраций с фруктами, ягодами. Д/и «Сварим суп и компот», «Какой, какое, какая?», «Из чего что?» (пюре, сок и т.д.) И/у «Что сначала, что потом?»	ягод для игры в магазин. Рассматривание иллюстраций.	
7	№7 Тема: «Урожай. Откуда хлеб пришёл?»	Воспитание уважения и бережного отношения к хлебу. Учить различать зерновые культуры, чем они похожи, что у них общего. Сделать вывод, что растения дающие зерно, называют зерновыми. Закреплять умения сопоставлять хлеб, белый пшеничный и чёрный – ржаной. Составлять пословицы и поговорки о хлебе. Воспитывать уважение к людям, выращивающих хлеб.	Воспитание уважения и бережного отношения к хлебу. Учить различать зерновые культуры, чем они похожи, что у них общего. Сделать вывод, что растения дающие зерно, называют зерновыми. Закреплять умения сопоставлять хлеб, белый пшеничный и чёрный – ржаной. Составлять пословицы и поговорки о хлебе. Воспитывать уважение к людям, выращивающих хлеб.	Рассматривание хлебоуборочной техники. Рассказ воспитателя о труде хлеборобов. Д/и «Один-много», «4-й лишний» Чтение: К. Паустовский «Тёплый хлеб», К. Ушинский «Хлеб», А. Екимов «За тёплым хлебом». Заучивание пословиц о хлебе: «Хлеб-всему голова», «Хлеб-батюшка, вода – матушка», «Худ обед, когда хлеба нет». Загадывание загадок о хлебе.	Д/и «Придумай фразу» И/у «Что происходит с колосками» Д/и «Назови правильно» Игра-упражнение «Считай и называй, Д/и «Подскажи словечки» Рисование и лепка хлебобулочных изделий.	Консультации для родителей по теме: «Хлеб – его польза для детей». Рекомендации: -беседа с детьми о трудоёмкости изготовления хлеба.

Ноябрь	8	<p>№8</p> <p>Тема: «Перелётные птицы».</p> <p>Составление описательного рассказа по картинке «Скворец»</p>	<p>Познакомить детей с перелётными птицами, их строением, внешними признаками, повадками, способами передвижения. Уточнить понятия «перелётные», «водоплавающие». Учить образовывать существительные в родительном падеже, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными; подбирать слова-антонимы; составлять сюжетный рассказ; развивать словарный запас по данной теме. Учить пересказывать текст без повторов.</p>	<p>Чтение произведений «Вы послушайте, ребята» Беседа «Знаем ли мы перелётных птиц?» Пересказ рассказа «Смелая ласточка» Разбор картинок с изображением птиц (классификация: зимующие, перелётные) Чтение рассказа Н. Сладкова «Птицы весну принесли», В. Бианки «Кто чем поёт?», «Чей нос лучше?», М. Пришвин «Ребята и утята», Чтение сказок: «Лиса и журавль», «Возвращение на Родину». Чтение сказки Гаршина «Лягушка-путешественница»</p>	<p>Д/и «Ничего не забудь» (перелётные – это ласточка, грач, соловей и т. д. ; водоплавающие – это лебеди, утки и т. д.) Словесная игра «Летает не летает» Речевая игра «Назови картинку» Д/и «Кто скажет точнее?» Д/и «Назови ласково» Д/и «Назови птенцов»</p>	<p>Закрепить названия перелётных птиц.</p>
	9	<p>№ 9</p> <p>Тема: «Моя страна, моя Россия, Люди разных национальностей».</p>	<p>Формировать представления о своей стране, её столице, достопримечательностях, о гербе, флаге, гимне; закрепить знания о людях разных национальностей, живущих в нашей стране; развивать интерес и уважение к людям разных народов, их деятельности,</p>	<p>Беседа о Москве; рассматривание герба и флага России; прослушивание гимна России; оформление альбома «Россия – моя Родина»; рисование на тему: «Москва – столица»; аппликация «Флаг России»;</p>	<p>Словесные игры: «Кто где живет?»; Дидактическая игра «Наша Родина - Россия»;</p>	<p>Помощь в создании и оформлении альбома «Россия – моя Родина»</p>

			культуре. Формировать элементарные представления о происхождении герба, флага, знамени России. Воспитывать уважение к цветам российского флага.			
10	№10 Тема: «Семья, профессии». Составление творческого рассказа «Моя семья»	Расширять знание детей о семье; дать понятие семья; учить бережно относиться к своей семье; формировать чувство заботы, доброты. Способствовать развитию этических, устных способов общения.	Беседа «Кого из взрослых ты любишь и почему?» Чтение сказки «Сивка-бурка» Беседа «У нас дружная семья» Д/и «Цепочка слов» Составление рассказа по картине «Семейный праздник». Беседа о традициях в семье, о том кто, чем занимается, какую имеет обязанность по дому; Составление рассказа по плану: - моя семья это... - мою маму зовут... она работает - моего папу зовут... он работает - меня зовут... - я люблю... - я не люблю...;	Д/и «Загадки и отгадки» Словесная игра «Соседи» Пальчиковые игры Д/и «Назови членов своей семьи». С/Р игра «семья»	Выяснить, какие традиции есть в семье детей. Какие обязанности есть у ребёнка в семье	

Ноябрь	11	<p>№11 Тема: «Наше здоровье. Человек. Части тела».</p>	<p>Обогащение представлений детей о здоровом образе жизни (почему нужно чистить зубы, умываться, делать зарядку и т. п.), о способах укрепления здоровья, о возможных травматических ситуациях и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей. Закрепить знания о частях тела и их назначении.</p>	<p>Создание атрибутов и их использование в с/р игре «Медицинский центр». Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», болгарская сказка «Как повздорили части тела». Рассматривание иллюстраций по данной теме.</p>	<p>Д/и «Разложи картинки» Д/и «Скажи ласково», «4-й лишний» Рисование и лепка человека</p>	<p>Составление рассказов о здоровом образе жизни.</p>
Декабрь	12	<p>№12 Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы. Профессии». Составление рассказа о различных видах одежды, обуви и головных уборах (по предложенному плану)</p>	<p>Учить сравнивать предметы одежды, обуви и головных уборов; называть отдельные детали. Объяснить детям понятия «сезонная», праздничная, повседневная. Знакомить с названиями материалов. Упражнять в образовании существительных в Р.п., с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, приставочные глаголы; упражнять в согласовании числительных с существительными. Дать представления о роли профессии швеи,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов. Рассматривание иллюстраций с изображением различных профессий. Разбор картинок с изображёнными предметами одежды, обуви и головных уборов. И/у «Кто чем работает?», «4-й лишний», «Нелепицы»</p>	<p>Д/и «Пуганица» Речевые игры «Кто что делает?», Д/и «Угадай профессию», «Что из чего сделано?», Рисование одежды для кукол. Д/и «4-й лишний» «Какое это блюдо?»</p>	<p>Рекомендации: - рассмотреть вместе с ребенком одежду, обувь, головные уборы; - показать, где дома хранятся эти вещи.</p>

13	<p>№13</p> <p>Тема: «Посуда»</p> <p>Составление рассказа по теме «Посуда»</p>	<p>сапожника.</p> <p>Учить детей составлять рассказ при помощи схем. Закрепить согласование существительных с прилагательными. Развивать связную речь. Учить выделять существенные признаки предметов, классифицировать предметы по общим признакам. Формировать умение правильно пользоваться посудой, знать её прямое назначение.</p>	<p>Составление детьми рассказов по картинкам с фабульным развитием действия.</p> <p>Речевая игра «Поле чудес»</p> <p>Рассматривание картинок-загадок</p> <p>Чтение С. Капутикян «Маша обедает»</p> <p>Беседа «Как люди изготавливали посуду из бересты?»</p> <p>Чтение «Федорино горе».</p> <p>И/у «Поварёнок», «Подбирай, называй, запоминай», «В гостях у бабушки Федоры», «Закончи предложение».</p>	<p>Д/и «Лото», «Разложи картинки»</p> <p>Д/и «Скажи ласково»</p> <p>Игра «Сервируем стол к обеду»</p> <p>Д/и «Что из чего – какое?», «Сосчитай посуду», «4-й лишний»,</p>	<p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть вместе с ребенком посуду (кухонную, чайную, столовую); - показать, где дома хранится посуда (в шкафу, в буфете и тд). - рассмотреть посуду, объяснить, что посуда бывает двух видов: в которой готовят пищу и из которой едят; - сравнить посуду <p>обратить внимание на то, что посуда может биться.</p>
14	<p>№14</p> <p>Тема: «Продукты питания. Профессии»</p> <p>Творческое рассказывание «Какие продукты есть в магазине?»</p>	<p>Формировать представления детей о продуктах питания: о вреде и пользе некоторых из них. Показать детям продукты, из которых готовится пища.</p> <p>Учить детей составлять рассказ, используя выразительные средства языка, обогащать словарный запас существительными, определениями.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением отделов продуктового отдела (молочный, мясной, овощной, рыбный)</p> <p>И/у «Подбирай, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Поварёнок».</p> <p>Д/и «Кому что нужно для работы?»</p>	<p>Д/и «Путаница», «Назови ласково»</p> <p>И/у «Придумай необычные слова», «Четвёртый лишний» (продукты питания);</p> <p>Д/и «Назови ласково»</p> <p>И/у «Назови правильно»</p> <p>Рисование и лепка продуктов</p>	<p>Посещение супермаркетов с целью ознакомления с названиями различных продуктов.</p>

	15	<p>№15 Тема: «Зима. Времена года». Пересказ художественного произведения. Н. Калинина «Про снежный колобок»</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания о зиме, как о времени года. Учить детей целенаправленно овладевать материалом рассказа, излагать содержание близко к тексту, передавать интонацию и сопереживать персонажу. Развивать монологическую речь. Воспитывать интерес к художественному произведению, желанию его пересказывать</p>	<p>Беседа «Зимушка-зима» Пересказ Н. Калинин «Снежный колобок» Составление детьми концовки к рассказу «Зима» Чтение «Кроха» М. Москвиной, стихотворения З. Александровой «Дед Мороз» И/у «Скажи наоборот», «Закончи предложение» (подбери и назови как можно больше слов-определений и слов-действий) Д/и «Назови ласково»</p>	<p>Д/и «Назови время года», «4-й лишний» Рисование зимних пейзажей Аппликация «Зима в лесу»</p>	<p>Экскурсия в зимний парк</p>
	16	<p>№16 Тема: «Зимние забавы, Спорт». Составление рассказа из личного опыта на тему: «Зимние забавы»</p>	<p>Закрепить знания о зимних играх, забавах. Упражнять в подборе определений, в составлении сложных слов, в подборе однокоренных слов. Упражнять детей в умении составлять рассказы по картинкам с фабульным развитием действия. Закрепить знания зимних видов спорта.</p>	<p>Чтение: К. Паустовский; «Кот-ворюга»; А. Куприн «Слон»; прибауток «Где кисель, там и сел...», «Федул, что губы надул?» И/у «Палочка, остановись!» Чтение небылиц и нелепиц Рассматривание картинок-загадок. Чтение: И. Бурсов «Хитрые санки», В. Драгунский «На горке», «Наш каток», «Зимние забавы»</p>	<p>Д/у «Кто скажет иначе?» Речевая игра «Помощь другу» Развивающая игра «Где находится?» Народная игра «Коршун» Сюжетно-ролевая игра «Больница» Лепка «Дети катают снежный ком»</p>	
Январь	17	<p>№17 Тема: «Новый год»</p>	<p>Знакомство с художественными произведениями о зиме и праздновании Нового года и рождественских днях</p>	<p>Д/и: «Игра в слова» - развивать речевые умения образовывать существительные с суффиксами (-онок, ёнок).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о праздновании Нового года и рождества</p>	

			(поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы)	Чтение Е. Ракитина «Приключения новогодних игрушек», Х. Андерсен «Рождественский фонарь», И Гурина «Новогодняя сказка», Н. Каразин «Рождественские истории»		
Февраль	18	№18 Тема: «Зимующие птицы». Пересказ художественного произведения Е. Чарушина «Воробей»	Формировать представления о птицах, их существовании в зимнее время года. Уточнить и систематизировать знания о зимующих птицах нашего края. Учить пересказывать текст (без педагогической поддержки), выражать свое отношение к прочитанному, высказывать свое мнение. Развивать речь, память, мышление. Воспитывать любовь к птицам	Беседа «Как мы заботимся о птицах?» Викторина «Кто больше вспомнит пословиц и поговорок о птицах». Познавательное сообщение «Знаете ли вы...» Игры с разрезными картинками И/у «Найди себе пару», «Скажи одним словом», «Чьи перья?»	Пальчиковые игры Игры и упражнения в игры и слова Игры с разрезными картинкам Д/и «Узнай по описанию» Д/и «Кто как голос подаёт?», «Скажи наоборот»	
	19	№19 Тема: «Домашние птицы. Профессии. Составление рассказа по предложенному плану.	Уточнить и систематизировать знания о домашних птицах Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии домашних птиц со средой обитания. Расширять представления о профессиях работников	Рассматривание иллюстраций с изображением домашних птиц. Д/и «Назови семью домашних птиц», «Назови ласково», «4-й лишний». Чтение: К. Ушинский «Курица и утята». Чтение сказок: «Кочеток и курочка», «Бабушка, внучка и курочка», «Хроменькая уточка».	И/у «Найду тебя по имени» Игра-небылица «Чего на свете не бывает?» (Индюки летают? – не летают; гуси квакают? – не квакают и т. д.) Д/и «Кто чем питается?», «Кто где живёт?» «Чей, чьё, чья, чьи?»	

			птицефабрики. Учить детей составлять рассказ, используя выразительные средства языка, обогащать словарный запас существительными, определениями.			
20	№20 Тема: Домашние животные. Профессии. Домашние животные и их детёныши. Составление описательного рассказа «Кошка с котятами»	Систематизировать знания и названия домашних животных и их детёнышей. Учить детей составлять описательный рассказ, включить в рассказ описание внешнего вида персонажей, поведения, чувств при помощи схем. Закрепить образование существительных с суффиксами онок, енок. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей любовь к животным.	Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. Загадки о домашних животных Чтение басни Н.Толстого «Собака и её тень» Дидактическая игра: «Игра в слова» - развивать речевые умения образовывать существительные с суффиксами (-онок, ёнок). И/у «Что у кого?», «Назови ласково»,»Подбирай, называй, запоминай» (Собака что делает?)-нюхает, рычит, грызёт, охраняет и т.д.	Д/и «Где чей дом?», «Скажи одним словом», «Кто как голос подаёт?» Пальчиковые игры Рисование, лепка домашних животных		

	21	<p>№21 Тема: «Дикие животные. Профессии». Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа «Ежи»</p>	<p>Учить детей составлять рассказ по картине, включить в рассказ описание внешнего вида персонажей, поведения, чувств при помощи схем. Закрепить образование существительных с суффиксами онок, енок. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей любовь к животным.</p>	<p>Беседа «Животные наших лесов» Рассматривание альбомов «Дикие животные» И/у «Закончи предложение» Ноги, копыта, рога у кого?-. . . (у лося) и т.д., «Закончи предложения» С/р игра «Зоопарк» Чтение рассказов и сказок о животных</p>	<p>Д/и «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Кто где живёт?», «Кто как голос подаёт?» Рисование и лепка диких животных</p>	<p>Рекомендации: -рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением зверей наших лесов – зайца, белки, волка, медведя, ежа, лисы, лося; -отметить их внешние признаки; - рассказать о том, где они живут, чем питаются; - закрепить, в словарном запасе ребенка названия зверей и их детенышей.</p>
Февраль	22	<p>№22 Тема: «Животные Севера» Составление описательного рассказа (об олене, белом медведе)</p>	<p>Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии животных со средой обитания. Учить детей составлять описательный рассказ, внимательно слушать, высказываться на темы из личного опыта, обобщать, рассуждать. Развивать речь, мышление. Воспитывать любовь к животным. Закрепить</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением животных Севера. Беседа «Животные тундры и Севера». Д/ и: «Игра в слова» - развивать речевые умения образовывать существительные с суффиксами (-онок, ёнок), «Кто где живёт?», «Кто чем питается?», «Скажи наоборот», «Назови ласково» Чтение: Ю. Луговская «Удивительное путешествие</p>	<p>Рисование и лепка животных Севера Д/и «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Кто где живёт?», «Кто как голос подаёт?»</p>	<p>Чтение художественных произведений по теме: «Моя мама»</p>

			названия животных Севера.	на Северный полюс», «Обитатели льдов», Ф. Конюхов «Антарктида», Г. Снегирёв «Про пингвинов»		
	23	Тема: «Животные жарких стран»	Учить детей составлять рассказ по картине, включить в рассказ описание внешнего вида персонажей, поведения, чувств при помощи схем. Закрепить образование существительных с суффиксами онок, енок. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей любовь к животным	Загадки о диких животных Дидактическая игра: «Игра в слова» - развивать речевые умения образовывать существительные с суффиксами (-онок, ёнок)	И/у «Найди себе пару» Пальчиковые игры Игры и упражнения в игры и слова Игры с разрезными картинкам Д/и «Узнай по описанию»	
	24	№24 Тема: «День Защитника Отечества. Профессии. Транспорт».	Обобщать и систематизировать знания о родной армии, дать детям представления о людях разных военных профессий, воспитывать патриотические чувства, уважение к историческому прошлому; познакомить детей с памятниками тем, кто защищал страну, родной город в разные периоды истории.	Беседа о защитниках, воинах Российской Армии. Чтение Я. Длуголенский «Что могут солдаты?» Рассказ воспитателя о подвиге Саши Филиппова (или другого юного героя) Праздник «Наши славные мужчины», посвященный 23 февраля.	Д/и «Кто больше назовёт?», «Назови рода войск», «Назови армейский транспорт»	Рекомендации: - рассказать детям о том кто в их семье служил в армии. - воспитывать желание служить на благо Родины.
<i>Март</i>	25	№25 Тема: «Транспорт» Составление рассказов по серии картин «Виды	Расширять представления детей о различных видах транспорта. Формировать знания о	Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов транспорта. Беседа «Что необходимо	Д/и «Дорожная азбука»; Загадки и отгадки»; Перекрёсток».	

	транспорта»	различных видах транспорта: наземный, водный, воздушный. Закрепить знания о значимости транспорта для жизни человека. Учить детей составлять рассказ по серии картин.	помнить при нахождении в транспорте?» Рассматривание альбомов «Транспорт» Наблюдение за транспортом во время прогулки Беседа о видах транспорта Чтение: Г Юрмин «Паровоз»; Я. Пишумов «Песенка о правилах»; С Михалков«Светофор»	П/и «К своим автомобилям». Игра «Гаражи» Рисование «Автомобили на нашей улице»	
26	№26 Тема: «Мамин праздник. Женские профессии». «Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта.	Обогащать и систематизировать знания о названиях женских профессий и деятельности людей разных профессий. Дать представления о роли каждой профессии в жизни человека. Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине; активизировать употребление названий профессий и действий;	Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны» Обсуждение проблемы «О чём ты мечтаешь?» И/у «Оратор» Д/и «Назови одним словом», «Угадай профессию», «Подбери действия» Чтение: А. Потапова «Кто больше любит маму?», Л. Воронкова «А что сказала бы мама?», Е. Благинина «Вот такая мама», С. Георгиевская «Галина мама», Б. Емельянов «Мамины руки».	Д/и «Знаешь ли ты эти слова» И/у «Желание» Пальчиковые игры Д/и «Скажи ласково» Д/и «Один, много», «4-й лишний», «Назови профессию»	Рекомендации: - организовать папам помощь мамам по дому. - воспитывать желание помогать маме.

	27	№27 Тема: «Город. Мой край-Югра» Составление рассказов по серии картин «Мой город»	Обобщать и систематизировать знания о родном крае и городе, его достопримечательностях. Дать детям представления о людях разных национальностей и профессий, которые проживают в городе и в округе. Учить детей составлять рассказ по серии картин.	Чтение К. Луганов «Как Тюменскую нефть искали» Обсуждение проблемы «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» Беседа «Мой родной город» Чтение произведений о родном городе и крае.	Игра-упражнение «Поймай мяч» И/у «Что нужно кукле?» Д/и «Ищи» Д/и «Найди два одинаковых предмета» Д/и «Кто больше назовёт?» Рисование родного города	Рекомендации: - Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни, традиции обычаи.
Март	28	№ 28 Тема: «Дом и его части. Бытовые приборы. Профессии»	Расширять представления детей о домах, выполненных из различных материалов. Закрепить части дома, строительные профессии. Упражнять в правильном назывании бытовых приборов, их назначении.	Рассматривание картинок и иллюстраций о различных постройках, бытовых приборах. Обсуждение проблемы «Хотел бы ты быть строителем?» Д/и «Назови профессию», «Подбери действия», «Кто чем работает?» Чтение произведений по данной теме.	Д/и «Инопланетяне», «Что лишнее?», «Подбери признак», «4-й лишний», «Нелепицы» Конструирование различных домов Рисование домов, бытовых приборов	Рекомендации: - помочь детям составлять короткие сообщения о своём доме.
Март	29	№29 Тема: «Мебель. Профессии».	Учить различать и называть предметы мебели, группировать и объединять предметы по сходным признакам. Упражнять в нахождении сходства и различии предметов. Закрепить знания о разновидностях и назначении мебели.	Беседа «Мебель в моём доме» И/у «Расскажи про мебель нашей группы» Обсуждение проблемы «Расскажи, какая тебе нравится мебель?» И/у «Что без чего?», «Из чего какой?», «Назови ласково»	Д/и «Знаешь ли ты эти слова» И/у «Желание» Пальчиковые игры Д/и «Скажи ласково» Д/и «Один, много» Конструирование мебели Рисование и лепка мебели	

Апрель	30	№30 Тема: «Весна. Времена года» Составление описательного рассказа по картине.	Уточнить название весенних месяцев, познакомить с историей возникновения названий месяцев. Продолжать учить составлять описательный рассказ по картине. Развивать внимание, воображение, память, связную речь Воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе, способствовать воспитанию эстетического вкуса.	Наблюдение за явлениями природы весной – развивать наблюдательность. Словесная игра: «Когда это бывает» - развивать речь, память. Экспериментальная деятельность со снегом, льдом – развивать доказательную речь. И/у «Нелепицы», «Скажи наоборот», «Назови ласково»	Рисование «Весна пришла» - развивать художественный вкус, память. Рассматривание иллюстрации картины о весне. Д/и «Времена года», «Путаница», «Подбери, называй, запоминай»	
	31	№31 Тема: «Космос. День космонавтики» Пересказ рассказа В.Барудина «Первый в космосе»	Учить пересказывать текст, составлять предложения, различные по структуре. Активизировать употребление в речи прилагательных, образованных по образцу, данному воспитателем.	Рассматривание картинок и иллюстраций о космосе, космонавтах и космической техники. Обсуждение проблемы «Хотел бы ты быть космонавтом?» Чтение воспоминаний Ю. Гагарина «Вижу Землю», Полёт в космос»	Д/и «Инопланетяне», «Что лишнее?», «Подбери признак» Аппликация, рисование, лепка «Космическое путешествие»	
Май Апрель	32	№32 Тема: «Водоёмы и их обитатели». Составление описательного рассказа (по схеме)	Систематизировать знания детей о многообразии водоёмов и их обитателях, о связи рыб со средой обитания.	Беседа «Что мы знаем об обитателях водоёмов?» Рассматривание иллюстраций с изображением обитателей водоёмов. Д/и «Узнай рыбку», «Чьи хвосты?», «Пообдери слова»	Д/и «Скажи иначе», «Кто где живёт?», «Найди себе пару» Пальчиковые игры Игры и упражнения в игры и слова Игры с разрезными картинкам Д/и «Найду тебя по имени»	
	33	№33 Тема: «Искусство»	Формировать элементарные	Рассматривание картин великих художников.		

		Составление рассказа по картине Левитана.	представления детей об искусстве (живопись, музыка). Воспитывать любовь к искусству. Продолжать учить составлять описательный рассказ по картине. Развивать внимание, воображение, память, связную речь.	Прослушивание музыкальных произведений великих композиторов.		
	34	№34 Тема: «Страна. День Победы»	Закрепить представления о своей стране, её столице. Формировать представление о праздновании Дня Победы. Воспитывать патриотические чувства.	Чтение В. Выгодский «Братские могилы», М. Дудин «Победитель», Б. Заходер «Серая звёздочка». И/у «Где твоё имя, догадайся!» Чтение: С. Алексеев «Первый ночной таран», А. Твардовский «Рассказ танкиста», А. Митяев «Мешок овсянки»	Д/и «Звуковые часы» Д/и «Исправь ошибку» Д/и «Пуганица» Д/и «Скажи дальше» Д/и «Живые слова»	Экскурсия в парк Победы
Май	35	№35 Тема: «Цветы. Насекомые». Составление описательного рассказа «Стрекоза»	Дать понятие о комнатных, луговых и садовых цветах. Закрепить их названия. Формировать представления о характерных изменениях жизни насекомых в весеннее время года. Закрепить знания об особенностях внешнего вида насекомых. Продолжать учить составлять описательный рассказ.	Рассматривание иллюстраций о комнатных, луговых и садовых цветах. Наблюдение за рассадой цветов. Наблюдение за насекомыми. Рассматривание картинок, иллюстраций Чтение Л. Квитко «Жучок» В. Сухомлинский «Пусть будут и соловей и жук» Составление рассказа о любимом цветке. Аппликация «Бабочка». Чтение: «Муха цокотуха».	Д/и «Букет для мамы», «Назови ласково», «Побирай, называй, запоминай» И/у «Чьи лапки, чья голова?», «Нелепицы» Рисование цветов и насекомых.	Экскурсия в парк

36	№36 Тема: «Школьные принадлежности»	Формировать представления детей о школе. Закрепить в словаре обобщающее понятие «школьные принадлежности». Познакомить с профессиями школьных работников.	Рассматривание иллюстраций с изображением школьных принадлежностей. И/у «Подскажи словечко», «Подбери слова-действия», «Из чего какой?» Чтение произведений по данной теме.	Д/и «Сравни предметы», «Скажи наоборот», «Нелепицы», «4-й лишний»	Экскурсия в школу
----	---	---	---	---	-------------------

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
РАЗДЕЛ: ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ
(36 занятий в год)

<i>Месяц</i>	<i>Неделя г/м</i>	<i>НОД №, тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с родителями</i>
Сентябрь	1	№1 ЗВУК (А) И БУКВА А а.	Учить детей выделять звук (А) в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; ознакомить с образом буквы Аа.	Мимические упражнения для звука «А». Произнесение звука «А»: вопросительно, восклицательно, громко-тихо, шёпотом. Узнавание буквы в разном положении и разного шрифта. Печатание в тетради буквы «А». Работа со словарём «Кто больше слов на букву «А» назовёт	Рассматривание картинок и игрушек. Рассматривание панно букв. Лепка буквы А из пластилина. Выкладывание буквы из разных бросовых материалов. Игра со звуковыми домиками. Д/и «Определи звук». Д/и «Найди звук в словах».	
	2	№2 ЗВУК (У) И БУКВА Уу.	Учить детей выделять звук (У) в ударной позиции в начале	Мимические упражнения для звука «У».	Рассматривание картинок и игрушек.	

		<p>слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; ознакомить с образом буквы Уу.</p>	<p>Произнесение звука «У»: вопросительно, восклицательно, громко-тихо, шёпотом. Узнавание буквы в разном положении и разного шрифта. Печатание в тетради буквы «У». Работа со словарём «Кто больше слов на букву «У» назовёт</p>	<p>Рассматривание панно букв. Лепка буквы У из пластилина. Выкладывание буквы из разных бросовых материалов. Игра со звуковыми домиками. Д/и «Определи звук». Д/и «Найди звук в словах».</p>	
3	<p>№3 «ЗВУКИ «А» - «У». Различение между собой на слух».</p>	<p>Учить детей воспроизводить звуковые ряды из трёх гласных звуков. Формировать умение определять пространственное расположение предметов. Закрепить навыки различения понятий «звуки» и буквы». Развивать пространственные отношения «справа» и «слева» и их речевые обозначения.</p>	<p>Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Воспроизведения звуковых рядов из трёх гласных звуков. Рисование букв пальцами рук (одной, другой, обеими). Печатание в тетради и чтение АУ, УА. Мимические упражнения для «ау» и «уа». Произнесение «ау» и «уа» громко, быстро, медленно, плачущим голосом.</p>	<p>Рассматривание картинок и игрушек. Работа с панно букв. Игры со звуковыми домиками. Рисование цветными карандашами букв. Д/и «Справа – слева». Рисование стрелочек в тетради, указывающих движение руки в тетради.</p>	

Октябрь	4	№4 «ЗВУК (о) И БУКВА Оо».	Учить детей находить гласный звук (о) в потоке звуков. Закрепить умение определять позицию звука в словах (начало, середина, конец). Ознакомить с буквой Оо . Упражнять в использовании местоимений <i>он, она, оно, они</i> ; работать над обобщённым значением слов. Развивать выразительность речи (тембр, темп).	Игра «Телевизор». Артикуляция звука. Характеристика звука. Д/у «Назови имя со звуком <i>О</i> ». Игра «Прогулка по парку». Игра «Назови правильно» (он, она, оно, они). Игра «Где прячется звук?». Знакомство с образом буквы.	Работа с панно букв. Игра с куклой с перевязанной щекой. Рассматривание картинок с изображением деревьев, цветов, птиц, в названиях которых есть звук <i>О</i> . Загадывание загадок о буквах. Выкладывание буквы из различных материалов.	Консультация: «Овладение техникой речи в дошкольном возрасте».
	5	№5 «ЗВУК (э) И БУКВА Ээ».	Учить детей на слух определять звук (э) в ряду гласных; ознакомить с буквой Ээ . Закрепить умение детей работать с обобщённым значением слов. Упражнять в образовании прилагательных от существительных (<i>лисий хвост и т.д.</i>). Развивать пространственную ориентировку. Упражнять в использовании пространственных предлогов.	Игра «Сломанный телевизор». Д/и «Загадки и отгадки». Игра «Электронная муха» (развитие ориентировки на листе бумаги). Закрепление понятия гласный звук. Д/и «Поймай песенку». Д/и «Эхо». Игра «Кто это?», «Чьё это?». Знакомство с образом буквы. Аналитико-синтетическая деятельность. Игра «Прятки».	Рассматривание картинок, в которых находится звук «Э». Рассматривание картинок с изображением диких и домашних животных. Рассматривание картинок с изображением птиц. Выкладывание буквы из разных материалов. Узнавание букв на ощупь с закрытыми глазами.	
	6	№ 6. «ЗВУК (и) И БУКВА Ии».	Учить детей анализировать звуковой ряд; ознакомить с буквой Ии ; совершенствовать умения детей в образовании мн. числа сущ. С окончанием	1. Рассказ воспитателя про двух товарищей. 2. И/у «Назовите слова со звуком <i>и</i> . 3. И/у «Угадай, сколько	Работа с панно букв. Рассматривание картинок с изображением деревьев, цветов,	

		– <i>и</i> ; закрепить умения работать с лексическим значением слов. Развивать речевые навыки детей	звуков?». 4.Образование мн. числа сущ. с окончанием – <i>и</i> . 5. Рисование линий сверху вниз. 6.Аналитико-синтексическая деятельность.	птиц, в названиях которых есть звук <i>И</i> . Загадывание загадок о буквах. Выкладывание буквы из различных материалов.	
Октябрь	7	№7 «ЗВУК (Ы) И БУКВА Ы ».	Учить детей анализировать звуковой ряд; ознакомить с буквой Ы ; закрепить умения работать с лексическим значением слов. Развивать речевые навыки детей	Рассказ воспитателя про двух товарищей. И/у «Назовите слова со звуком <i>Ы</i> . И/у «Угадай, сколько звуков?». Образование мн. числа сущ. с окончанием – <i>ы</i> . Рисование линий сверху вниз. Аналитико-синтексическая деятельность.	Работа с панно букв. Рассматривание картинок с изображением деревьев, цветов, птиц, в названиях которых есть звук <i>Ы</i> . Загадывание загадок о буквах. Выкладывание буквы из различных материалов.
	8	№8 «ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО»(гласные звуки А, У, О, И, Э, Ы).	Продолжать учить детей находить гласные звуки (<i>а, у, о, ы, э</i>) в потоке звуков. Закрепить умение определять позицию звука в словах (начало, середина, конец). Упражнять в образовании существительных мн. числа	Игровое упражнение «Назови звук». Игра «Назови то, что покажу». Кто скорее назовет предметы?. Игра «А что у вас?». Штриховка контурных изображений сверху вниз. Подбор слов на заданный звук.	Выкладывание букв из разных материалов. Упражнения на развитие силы ротового дыхания. Лепка букв из пластилина.

	9	<p>№ 9 «ЗВУКИ (м – м') И БУКВА Мм».</p>	<p>Учить детей выделять первый согласный звук в слове. Ознакомить с буквой Мм. Учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным. Ввести условное (цветовое) обозначение гласных (красный цвет), твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный цвет).</p>	<p>Рассказ воспитателя о девочке Маше. Д/и «Загадки и отгадки». Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Звуковой анализ слов <i>мышь, мяч</i> (с закрашиванием фломастерами окошечек в домиках). Игровая ситуация «Фокус». И/у «Назови правильно звук». Подбор глаголов-действий к существительным (по картинкам).</p>	<p>Рассматривание картинок со звуками <i>м – м'</i>. Выкладывание буквы из палочек. Составление простых рисунков из геометрических фигур. Рисование волнистых линий разной длины.</p>	
Ноябрь	10	<p>№ 10 «ЗВУКИ (н – н') И БУКВА Нн».</p>	<p>Уточнить артикуляцию звука (н); развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками (н-н'); учить составлять предложения с предлогами <i>на, над</i>; ознакомить с образом буквы Нн. Закрепить навыки детей делать звуковой анализ слов.</p>	<p>1. Д/и «Загадки и отгадки». 2. И/у «Найди картинку со звуками Н-Н'». 3. И/у «Новоселье». 4. И/у «Подари подарок новосёлу». 5. Составление предложений с предлогами <i>на, над</i>. 6. Аналитико-синтетическая деятельность. 7. Звуковой анализ слов <i>Нина, зонт</i> (с закрашиванием окошечек в домиках).</p>	<p>Рассматривание картинок, в которых есть звук Н. Работа на наборном полотне. Работа со схемой для разбора артикуляции звука. Выкладывание буквы разными материалами. Штриховка контурных рисунков по диагонали.</p>	

	11	№ 11 «ЗВУКИ (б-б') И БУКВА Бб».	Уточнить артикуляцию звуков (б-б'); учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками (б-б'); закрепить навыки детей правильно согласовывать существительные с прилагательными. Упражнять в изменении глагола <i>хочу</i> по числам, родам и временам. Ознакомить с образом буквы.	1. Д/и «Загадки и отгадки». 2. Игра «Камень – подушка». 3. Игра «Магазин». 4. Игра «Назови: какая, какой, какое?» (белая, белый, белое». 5. Аналитико-синтетическая деятельность.	Рассматривание картинок, в которых есть звук Б. Работа на наборном полотне. Работа со схемой для разбора артикуляции звука. Выкладывание буквы разными материалами. Штриховка контурных рисунков справа налево.	
	12	№ 12 «ЗВУКИ (п п') И БУКВА Пп».	Уточнить артикуляцию звуков (п-п'). Закрепить умение детей определять место звука в слове. Учить составлять предложения с предлогами <i>по, под, перед</i> . Ознакомить с образом буквы. Упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.	1. И/у «Отбери картинки с мягкими и твёрдыми звуками». 2. Звуковой анализ слова <i>бык</i> . 3. Работа со звуковыми домиками. 4. Артикуляция звуков. 5. Характеристика звуков. 6. Игра «Поясок». 7. И/у «Скажи, где находится попугай?».	Рассматривание картинок, в которых есть звук П. Работа на наборном полотне. Работа со схемой для разбора артикуляции звука. Выкладывание буквы разными материалами. Штриховка контурных рисунков справа налево.	
Ноябрь	13	№ 13 <u>«ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ Б – П».</u>	Развивать слуховое восприятие детей путём упражнений на различение звуков <i>Б – П</i> ; на определение наличия их в словах и фразовой речи. Закрепить навыки определения позиции	1. Артикуляция звуков. 2. Характеристика звуков. 3. Воспроизведения звуковых рядов из трёх гласных звуков. 4. Рисование букв пальцами рук (одной,	Рассматривание набора картинок и игрушек. Работа с панно букв. Звуковые домики. Выкладывание букв разными	

			звучков в слове. Формировать умение определять пространственное расположение предметов. Закрепить навыки различения понятий «звучки» и буквы». Развивать пространственные отношения «справа» и «слева» и их речевые обозначения.	другой, обеими). 5.Мимические упражнения для «ау» и «уа». 6.Произнесение «ау» и «уа» громко, быстро, медленно, плачущим голосом.	материалами. Рисование цветными карандашами букв. Рассматривание картинок с изображением букв Б, П.	
Декабрь	14	№ 14 «ЗВУКИ (в-в') И БУКВА Вв ».	Уточнить артикуляцию звуков (в-в'). Упражнять детей в подборе слов на определённый слог. Закрепить навыки составления предложений с предлогом <i>в</i> . Ознакомить детей с образом буквы. Учить готовить руку к письму.	1.Д/и «Измени слово». 2.Определение твёрдого и мягкого звука. 3.Составление предложений с предлогом <i>в</i> . 4.Аналитико-синтетическая деятельность (работа с ножницами и буквенным конструктором). 5.И/у «Найди букву». 6.И/у «Нарисуй ёжику иголки».	Самомассаж рук. Подбор картинок со звуком В . Выкладывание буквы различными материалами. Работа с буквенным панно. Рассматривание картинок, в которых есть звук В .	
	15	№ 15 «ЗВУКИ (ф-ф') И БУКВА Фф ».	Уточнить артикуляцию звуков (ф-ф'). Учить детей дифференцировать звуки (ф-в), (ф'-в') в словах. Упражнять в подборе к одному прилагательному нескольких существительных; в составлении предложений из нескольких слов. Закрепить умение делить слово на слоги; определять последовательность звуков в слове. Ознакомить с образом	1.Игра «Светофор». 2.Звуковой анализ слова <i>флот</i> . 3.Рассказ воспитателя про ёжика Федю. 4.Определение слов с твёрдыми и мягкими звуками. 5.Составление предложений с заданными словами. 6.И/у «Составьте новые слова».	Схема для анализа артикуляции. Панно букв, доска, мел. Листы бумаги синего цвета, штампы, белая гуашь. Звуковые домики. Картинка с изображением ёжика. Ножницы и вырезанные буквы по количеству детей.	

			буквы Фф ; закрепить образы букв.	7.Игра «Исправь ошибку». 8. Составление новых слов из слова фоторгафия .		
Декабрь	16	№ 16 «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ В – Ф ».	Развивать слуховое восприятие детей путём упражнений на различение звуков В – Ф ; на определение наличия их в словах и фразовой речи. Закрепить навыки определения позиции звуков в слове. Формировать умение определять пространственное расположение предметов. Закрепить навыки различения понятий «звуки» и буквы». Развивать пространственные отношения «справа» и «слева» и их речевые обозначения.	1.Артикуляция звуков. 2.Характеристика звуков. 3.Воспроизведения звуковых рядов из трёх гласных звуков. 4.Рисование букв пальцами рук (одной, другой, обеими). 5.Мимические упражнения. 6.Произнесение «ау» и «уа» громко, быстро, медленно, плачущим голосом.	Игры с наборами картинок и игрушек. Игры с панно букв. Игры со звуковыми домиками. Рассматривание картинок с изображением букв В, Ф .	
Январь	17	№ 17 ЗВУКИ (т – т') И БУКВА Тт ».	Уточнить артикуляцию звуков (т-т'), упражнять вихдифференциации. Закрепить умение определять последовательность звуков в односложных словах. Расширять словарь детей словами-антонимами, работать над обобщённым значением слов. Ознакомить детей с образом буквы Тт . Закрепить образы букв.	1.Рассказ воспитателя про мальчиков: Тиме и Томе. 2.Игра «Замени звук». 3.Игра «Было – стало». 4.Работа над обобщённым значением слов (транспорт). 5.Аналитико-синтетическая деятельность (с использованием ножниц и буквенного конструктора). 6.И/у «Трамвай».	Работа со звуковыми домиками. Работа с панно букв. Печатание слогов в тетради.	

	18	№ 18 «ЗВУКИ (д-д') И БУКВА Дд».	Уточнить артикуляцию звуков (д-д'). Учить детей дифференцировать звуки (д-т), (д-т'). Упражнять в проведении звукового анализа. Учить согласовывать существительные с числительными. Упражнять в употреблении имён существительных в Р.п. мн. числа. Ознакомить детей с буквой Дд.	1.Определение последовательности звуков в слове. 2.Игра «Подскажи словечко». 3.Игра «Договори слово». 4.Согласование существительных с числительными (по сказке «Теремок») 5.Употребление существительных в Р.п. мн. числа. (по сказке «Теремок») 6.Д/у «Дождь».	Аналитико-синтетическая деятельность. Работа с панно букв. Игры со звуковыми домиками.	
Январь	19	№ 19 «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ Т – Д».	Развивать слуховое восприятие детей путём упражнений на различение звуков Т –Д;на определение наличия их в словах и фразовой речи. Закрепить навыки определения позиции звуков в слове. Формировать умение определять пространственное расположение предметов. Закрепить навыки различения понятий «звуки» и буквы». Развивать пространственные отношения «справа» и «слева» и их речевые обозначения.	1.Артикуляция звуков. 2.Характеристика звуков. 3.Воспроизведения звуковых рядов из трёх гласных звуков. 4.Рисование букв пальцами рук (одной, другой, обеими). 5.Мимические упражнения. 6.Произнесение «ау» и «уа» громко, быстро, медленно, плачущим голосом.	Игры с наборами картинок и игрушек. Игры с панно букв. Игры со звуковыми домиками. Рассматривание картинок с изображением буквТ, Д.	
	20	№ 20 «ЗВУКИ (к-к') И БУКВА Кк».	Уточнить артикуляцию звуков (к-к').Упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ. Развивать фонематический слух. Учить составлять	1.Работа с цепочкой букв. 2.Дифференциация ранее изученных звуков (д-т) и (д-т'). 3.Звуковой анализ слов <i>кот, кис.</i>	Игра «Животные и их детёныши». Игра «Кто к кому?» Аналитико-синтетическая деятельность.	

			предложения с предлогом <i>к</i> . Закрепить названия животных и их детёнышей. Ознакомить с буквой Кк . Закрепить образы букв.	4.И/у «Выбери себе обед». 5.Игра «Назови предметы на кухне со звуком <i>к</i> . 6.Д/и «Определи место звука в словах».	Подготовка руки к письму: упражнение «Клубки».	
Февраль	21	№ 21 «ЗВУКИ (г-г) И БУКВА Гг».	Уточнить артикуляцию звуков (г-г). Учить детей дифференцировать звуки (г-к) в словах. Обучить составлению сложноподчинённых предложений. Ознакомить с буквой Гг . Закрепить образы букв.	1.И/у «Закончи предложение. 2.Определение слогов по картинкам. 3.Чтение стихотворения Е. Благиной «Голодно, холодно ...» воспитателем (он сыплет крошки в кормушку). 4.Рассматривание и называние детьми зимующих птиц. 5.Игра «Посади птиц на кормушку». 6.Составление сложноподчинённых предложений.	Работа с панно букв. Рассматривание картинок с изображением птиц. Работа на наборном полотне.	
	22	№ 22 «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ К – Г».	Учить детей дифференцировать звуки в словах и фразовой речи. Упражнять в составлении слогов по картинкам. Развивать слуховое восприятие детей посредством упражнений на различение звуков К-Г . Закрепит навыки деления слов на слоги.	1.Воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных звуков. 2.Рисование букв пальцами рук (одной, другой, обеими). 3.Мимические упражнения для «ау» и «уа». 4.Составление слогов по картинкам.	Рассматривание картинок, в которых есть звуки К-Г . Работа со звуковыми домиками. Упражнение: «Обведи буквы по точкам». Выкладывание букв разными материалами.	

				5.Звуко-слоговой анализ слов.		
23	№ 23 «ЗВУКИ (х – х') И БУКВА Хх».	Уточнить артикуляцию звуков (х-х'). Упражнять детей в слово-звуковом анализе слов. Ознакомить с образом буквы Хх. Закрепить образы букв.	1.Слого-звуковой анализ слов. 2.Чтение стихотворения «Жил на свете старичок ...». 3.Определение твёрдых и мягких звуков. 4.Игра «Фотоохота». 5.Слого-звуковой анализ слова муха. 6.Аналитико-синтетическая деятельность. 7.Игра «Расшифруй рисунки-буквы».	Работа с панно букв. Рассмотрение картинок, в которых есть звук Х. Работа с раздаточным материалом для слого-звукового анализа. Работа с буквенным конструктором.		
24	№ 24 «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ К – Х».	Учить детей выделять начальный согласный звук перед гласным. Упражнять в умении проводить звуко-буквенный анализ и сравнение, синтез прямых слогов типа хи – хы; ки – кы . Закрепить понятие «Слог – как часть слова». Развивать навыки детей в рисовании фигур (кругов), постепенно увеличивающихся и постепенно уменьшающихся.	1.Воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных звуков. 2.Рисование букв пальцами рук (одной, другой, обеими). 3.Мимические упражнения. 4.Произнесение «ау» и «уа» громко, быстро, медленно, плачущим голосом.	Игры с набором картинок и игрушек. Работа с панно букв. Работа со звуковыми домиками. Рассмотрение картинок с изображением букв К, Х . Выкладывание букв различными материалами.		

Март	25	№ 25 «ЗВУКИ (с-с') И БУКВА Сс».	Уточнить артикуляцию звуков (с-с'). Упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении слого-звукового анализа слов. Закрепить умения составлять предложения с предлогом с; работать над лексическим значением слов. Ознакомить детей с буквой Сс. Закрепить образы букв.	1.Игра «Заменяй первый звук». 2.Работа парами (объяснение значения пары слов). 3.Игра «Узнавайка». 4.Слого-звуковой анализ. 5.Составление предложений с предлогом с. 6.Игра «Кто с кем дружит?». 7.Игра «Кто с кем сидит?». 8. Игры с буквенным конструктором.	Работа с панно букв. Игры с набором картинок и игрушек. Работа со звуковыми домиками. Рассматривание картинок с изображением буквы Сс. Выкладывание букв различными материалами.	
	26	№ 26 «ЗВУКИ (з-з') И БУКВА Зз».	Уточнить артикуляцию звуков. Упражнять детей в определении места звуков (з-з') в словах. Учить детей дифференцировать звуки С-З, С'-З'. Объяснить детям значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком). Ознакомить с буквой Зз. Закрепить образы букв.	1.Игра «Не зевай – продолжай!». 2.Упражнение «Измени слова». 3.Игра «Найди слово». 4.Определение места звука в словах. 5.Аналитико-синтетическая деятельность с буквенным конструктором.	Рассматривание картинок и игрушек. Работа со звуковыми домиками. Рассматривание картинок с изображением буквы Зз. Выкладывание букв различными материалами.	
	27	№ 27 «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ З – С».	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з – с. Учить дифференцировать эти звуки, называть слова, в которых они слышатся, вычленять из фразы слова, содержащие тот или иной звук. Закрепить навыки в отчётливом произнесении слов и фраз.	1.Игра «Не ошибись!» 2.И/у «Назови звук». 3.Игра «Будь внимателен». 4.Заучивание скороговорки про сорок. 5.Определение места звука в словах. 6.Аналитико-синтетическая	Рассматривание картинок и игрушек. Работа со звуковыми домиками. Рассматривание картинок с изображением букв Зз Сс. Выкладывание букв различными	Консультация: «Формирование грамматического строя речи».

		Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.	деятельность с буквенным конструктором	материалами.	
28	№28 «ЗВУК (ц) И БУКВА Цц».	Уточнить артикуляцию звука (ц). Учить детей проводить анализ предложения. Закрепить умения строить предложения по опорным словам. Упражнять в умении делить слова на слоги. Развивать навыки и умения дифференцировать звуки (с – з). Ознакомить с буквой Цц.	1.Игра на определение звука. 2.И/у «Поймай звук». 3.Деление слова <i>курица</i> на слоги и нахождение звука ц в этом слове. 4.Работа с предложением. 5.Составление предложений по опорным словам. 6.Аналитико-синтетическая деятельность с буквенным конструктором. 7.И/у «Циркуль».	Отгадывание простых ребусов. Выкладывание буквы Ц разными материалами. Игры на развитие речевого дыхания. Работа со звуковыми домиками. Рассматривание картинок с изображением буквы Ц .	Консультация: «Культура речевого общения».
29	№ 29 «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ С - Ц».	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков с-ц . Учить дифференцировать эти звуки, называть слова, в которых они слышатся, вычленять из фразы слова, содержащие тот или иной звук. Закрепить навыки в отчётливом произнесении слов и фраз. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.	1.Игра «Не ошибись!» 2.И/у «Назови звук». 3.Игра «Будь внимателен». 4.Заучивание скороговорки про сорок. 5.Определение места звука в словах. 6.Аналитико-синтетическая деятельность с буквенным конструктором	Рассматривание картинок и игрушек. Работа со звуковыми домиками. Рассматривание картинок с изображением букв Сс - Цц Выкладывание букв различными материалами.	Консультация: «Формирование грамматического строя речи».
30	№ 30 «ЗВУК (ш) И БУКВА Шш».	Уточнить артикуляцию звука (ш). Развивать фонематическое восприятие через работу со словами – паронимами (отличаются	1.Игра «Скажи иначе» (большой-маленький). 2.Рассматривание игрушек с дальнейшим нахождением звука в	Рассматривание картинок со звуком Ш . Подбор слов на заданный звук.	

		одним звуком). Упражнять в умении дифференцировать звуки (с-ш). Закрепить навыки правильного употребления предлогов <i>под, из-под</i> . Ознакомить с буквой Шш . Закрепить образы букв.	словах. 3.И/у «Прятки». 4.Работа со словами – паронимами. 5.И/у «Звуки спрятались в словах». 6.Заучивание скороговорки «Шла Саша ...».	Выкладывание буквы разными материалами. Рисование предметов по точкам и штрихам.	
31	№ 31 «ЗВУК (ж) И БУКВА Жж».	Уточнить артикуляцию звука (ж). Упражнять в умении дифференцировать звуки (з-ж); в умении определять последовательность звуков в словах; в делении слов на слоги. Закрепить навыки правильного употребления названий детёнышей животных. Ознакомить с буквой Жж . Закрепить образы букв.	1.Деление слов на слоги 2.Определение позиции звука в словах. 3.Игра «Назови детёнышей». 4.И/у «Кто что делал?» 5.И/у «Длинное – короткое». 6.Звуко-буквенный анализ.	Рассматривание картинок со звуком Ж . Подбор слов на заданный звук. Выкладывание буквы разными материалами. Нарисовать контур буквы Ж и раскрасить его. Самомассаж рук.	
32	№ 32 «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ Ш - Ж».	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков ш-ж Учить дифференцировать эти звуки, называть слова, в которых они слышатся, вычленять из фразы слова, содержащие тот или иной звук. Закрепить навыки в отчётливом произнесении слов и фраз. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.	1.Игра «Не ошибись!» 2.И/у «Назови звук». 3.Игра «Будь внимателен». 4.Заучивание скороговорки про сорок. 5.Определение места звука в словах. 6.Аналитико-синтетическая деятельность с буквенным конструктором	Рассматривание картинок и игрушек. Работа со звуковыми домиками. Рассматривание картинок с изображением букв Шш - Жж Выкладывание букв различными материалами.	
33	№ 33 «ЗВУК (ч) И БУКВА Чч».	Уточнить артикуляцию звука (ч). Упражнять детей в умении	1.И/у «Найди звук». 2.Д/и «Закончи	Рассматривание картинок со звуком Ч .	Консультация: «Развитие

			<p>изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом. Ознакомить с буквой Чч. Закрепить образы букв.</p>	<p>предложение». 3.И/у «Подбери действие». 4.Игра «Докончи слово». 5.Изменение слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 6.Подбор слов с заданным звуком. 7.Аналитико-синтетическая деятельность с буквенным конструктором.</p>	<p>Подбор слов на заданный звук. Выкладывание буквы разными материалами. Нарисовать контур буквы Ч и раскрасить его. Самомассаж рук. Работа со звуковыми домиками.</p>	<p>фонематического слуха и восприятия».</p>
Апрель	34	№ 34 «ЗВУК (щ) И БУКВА Щщ ».	<p>Уточнить артикуляцию звука (щ). Учить детей определять в слове слог (по счёту), в котором находится звук (щ). Упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса – <i>ищ</i>. Ознакомить с буквой Щщ. Закрепить образы букв.</p>	<p>1.Деление слов на слоги 2.Определение позиции звука в словах. 3.Игра «Назови детёнышей». 4.И/у «Кто что делал?» 5.И/у «Длинное – короткое». 6.Звуко-буквенный анализ.</p>	<p>Рассматривание картинок со звуком Щ. Подбор слов на заданный звук. Выкладывание буквы разными материалами. Рисование буквы и закрашивание её цветными карандашами. Самомассаж рук.</p>	

Май	35	№ 35 «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ Ч - Щ».	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков ч – щ . Учить дифференцировать эти звуки, называть слова, в которых они слышатся, вычленять из фразы слова, содержащие тот или иной звук. Закрепить навыки в отчётливом произнесении слов и фраз. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.	1.Игра «Не ошибись!» 2.И/у «Назови звук». 3.Игра «Будь внимателен». 4.Заучивание скороговорки про сорок. 5.Определение места звука в словах. 6.Аналитико-синтетическая деятельность с буквенным конструктором.	Рассматривание картинок и игрушек. Работа со звуковыми домиками. Рассматривание картинок с изображением букв Ччи Щщ . Выкладывание букв различными материалами.	
	36	№ 36 «ИТОГОВОЕ».	Повторение пройденного материала.			

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
<p>Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой; обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся; знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии; способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст; использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов; активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.</p>	<p>Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, ребенок предпочитает общению с книгой другие занятия; литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста; не может назвать своих любимых литературных произведений; не знает жанров литературных произведений; ребенок пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности; ребенок монотонно и с длительными паузами читает стихи, плохо пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Цель: воспитание гармонически развитой личности

Задачи по ФГОС

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы и восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Становление эстетического отношения к окружающему миру стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Формирование элементарных представлений о видах искусства Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
--	---	--

Направления художественно-эстетического развития:

- ✓ изобразительное искусство (аппликация, лепка, конструирование)
- ✓ художественная литература
- ✓ музыка

Изобразительное искусство

Возраст воспитанников	Задачи программы
старший (1 период обучения)	<p>Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p>

Основные формы и методы работы по приобщению детей к изобразительному искусству

- ★ Тематический досуг
- ★ Экскурсии
- ★ Обобщающие беседы
- ★ Метод проектов
- ★ Ознакомление с художниками
- ★ Тематические выставки

- ★ Выставки одного художника
- ★ Рассказывание взрослого
- ★ Рассматривание предметов искусства

Представления в области изобразительного искусства

- ★ Декоративно-прикладное искусство
- ★ Декоративно-оформительское искусство
- ★ Графика
- ★ Живопись(натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись)
- ★ Скульптура
- ★ Архитектура

Художественная деятельность и детское творчество

- ★ Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.
- ★ Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный
- ★ образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.
- ★ Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.

Основные формы и методы работы художественной деятельности и детского творчества

- ★ Дидактическая игра
- ★ Занимательные показы
- ★ Индивидуальная работа
- ★ Наблюдение
- ★ Рассматривание
- ★ Чтение
- ★ Обыгрывание незавершённого рисунка

- ★ Коллективная работа
- ★ Обучение
- ★ Индивидуальная работа,
- ★ Создание условий для выбора
- ★ Творческие задания
- ★ Выставки детских раб

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
РАЗДЕЛ: ПРИОБЩАЕМ К ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ И РАЗВИВАЕМ ДЕТСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО**

Рисование (36 занятий в год)

Месяц	Неделя м/г	№ тема программного	Программное содержание	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
	1	№ 1 Тема: «Детский сад, профессии сотрудников д/с»	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений детей о д/с. Выявить уровень способностей к изображению игрушек, игр на прогулке.	1. Упражнение в смешивании красок и классификации цветов и оттенков. 2. Организация в группе фотовыставки «Наши дела в группе д/с» 3. Знакомство с приметам, загадками об игрушках	1. Д/и «Цветовое лото» 2. Д/и «Смешивание красок» 3. Д/и «Назови правильно» 4. Д/и «Цветовое лото». 5. Д/и «Цветовое лото». 6. Рассматривание открыток, иллюстраций.	
	2	№ 2 Тема: «Игрушки»	Вызвать у детей интерес к изображению игрушек; развивать замысел, учить передать свои впечатления, использовать различные приемы рисования кистью (всей кистью, концом, примакиванием, закрашиванием в одном направлении).	1. Беседа «Какие игрушки мне нравятся в д/с?»Цель: вызвать приятные воспоминания о летнем отдыхе. 2. Рассматривание игрушек. 3. Загадывание загадок об игрушках. 5. Полочка умных книг. 6. Составление рассказа «За что ты любишь свою любимую игрушку?». 7. Наблюдение за сезонными изменениями - закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; 8 Наблюдение за уборкой урожая с приусадебного	Д/и «Что растет в саду, на огороде». Д/и«Что лишнее». Д/и «Парочки» (цветы; овощи-фрукты; ягоды; грибы; насекомые). Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов насмотренности.	

				участка.		
Сентябрь	3	№3 Тема: «Осень. Времена года. Растения осенью»	Продолжать учить детей рисовать цветы. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях.	1.Беседы на тему осени. 2.Наблюдение на прогулке за красотой осенних деревьев. Последних осенних цветов. 3.Чтение стихотворений А.С.Пушкина на осеннюю тему. 4.Сбор осенних листьев на участке. 5.Пересадка осенних цветов с клумб в горшки для группы	1.Дидактические игры «С какого дерева листок?», 2. «Одинаковые -разные». 3.Экспериментирование с природным материалом 4. «Собери букет».	
	4	№4 Тема: «Деревья, кустарники»	Учить детей рисовать деревья и кустарники, передавая характерные особенности строения ствола и кроны. Развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и др. материалами.	1.Работа с гербарием: выполнение аппликаций, поделок из листьев. 2.Чтение стихотворения С.Когана «Листики». 3.Наблюдение за опавшими листьями. 4.Смешивание красок. 5.Рассматривание альбома насмотренности «Деревья», «Кустарники»	1.Д/и «С какого дерева плод, лист, веточка?» 2. И/у «Что происходит с листьями?» 3.Д/и «4-й лишний» 4.Игра «Считай и называй»	

	5	<p>№5 Тема: «Овощи, огород, труд взрослых, урожай, заготовки»</p>	<p>Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; работать над композицией рисунка; закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя.</p>	<p>1.Беседа «Что выросло на грядке» Цель: уточнить знания детей об овощах. 2.Рассматривание иллюстраций на тему овощи. 3.Сюжетно ролевая игра «Магазин» 4. Создание символа месяца «портрет» Сентября. 5.Д/игра «Веселый бубен» (загадывание загадок). Д/игра «Четвертый лишний» Д/игра «Составь картинку из частей».</p>	<p>1.Игры с муляжами овощей (обследование, рассматривание). 2.Работа с альбомом насмотренности «Овощи». 3.Игра «Приготовим борщ-компот». 4.Сюжетно- ролевая игра «Магазин». 5.Д/игра «Что растет в саду- на огороде».</p>	<p>1.Изготовление поделок из природного материала. 2.Проведение праздника «Осенины». 3.Сбор гербария.</p>
--	---	--	---	---	---	---

6	<p>№6 Тема: «Фрукты, ягоды, сад, труд взрослых, урожай, заготовки».</p>	<p>Учить передавать в рисунке характерную форму и окраску знакомых фруктов. Продолжать развивать композиционные умения. Продолжать вырабатывать навыки закрашивания карандашом: в одном направлении неотрывными движениями, не выходя за контур.</p>	<p>1.Беседа «Что выросло в саду». Цель: закрепить представление о фруктах, о том, что фрукты растут на деревьях. 2.Рассматривание иллюстраций на тему- сбор урожая фруктов. 3.Работа с альбомом насмотренности- фрукты, плодовые деревья. 4.Д/игра «Веселый бубен» (загадывание загадок).</p>	<p>1.Игры с муляжами фруктов (обследование, рассматривание). 2. Работа с альбомом насмотренности «Фрукты». 3.Игра «Приготовим борщ- компот». 4.С/ролевая игра «Магазин». 5.Д/игра «Что растет в саду?» 6.Д/ игра «Четвертый лишний». 7.Д/игра «Угадай на вкус». 8.Д/игра «Составь картинку из частей».</p>	
7	<p>№7 Тема: «Урожай. Откуда хлеб пришёл?» «Украсим доску для резки хлеба»</p>	<p>учить детей создавать узор на прямоугольной форме из геометрических фигур. Учить преобразовывать квадрат в треугольники, прямоугольники – полоски. Воспитывать эстетические вкусы, восприятие.</p>	<p>1.Рассматривание сюжетных картинок «Появление хлеба» 2. Чтение рассказа В.Бианки «Лисичкин хлеб». 3. Просмотр презентации «Откуда хлеб пришёл?» 4. Подвижная игра «Каравай»</p>	<p>1.Закрашивание раскрасок 2.Игры с муляжами фруктов (обследование, рассматривание). 3. Д/и «Найди по описанию».</p>	
8	<p>№8 Тема: «Перелётные»</p>	<p>Продолжать учить передавать несложные движения, изменяя</p>	<p>1.Чтение сказки М.Гаршина «Лягушка-путешественница».</p>	<p>1.Рисование по мотивам лирических стихотворений великих русских поэтов.</p>	

		<i>птицы».</i>	статичное положение частей тела птиц; при создании сюжета показывать смысловые и пространственные взаимоотношения между объектами. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.	2.Рассматривание иллюстраций к сказке. 3.Беседа о перелётных птицах. 4.Подбор материала в альбом «Мы их знаем» (птицы). 5.Подвижная игра «Перелёт птиц».	2.Закрашивание раскрасок, передавая цветом ближние и дальние предметы.	
9	№9 Тема: «Моя страна, моя Россия, Люди разных национальностей».	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью.	1.Дидактическая игра: «Укрась кокошник» 2.Мастерская по изготовлению национальных костюмов; 3.Изготовление декораций для драматизации русских народных сказок. 4.Раскрашивание флага России. 5.Рисование расписных матрешек., «Березка – символ России».	1. Рассматривание картины Васнецова «Богатыри» сравнение их с описанием в былинах.		
10	№10 Тема: «Семья, профессии».	Создавать у детей мотивацию, желание изобразить близких людей. Учить передаче пропорций частей тела. Воспитывать любовь и	1.Чтение стихов о семье. 2.Рассказы детей о любимых занятиях семьи. 3.Игра «Угадай, что я делаю?» 4.Беседа «Мои обязанности в	1.Рассматривание альбома-насмотренности «Моя семья» 2.Рассматривание картинок с		

			уважение к своим родным.	семье»	изображением человека в разном возрасте	
11	№11 Тема: «Наше здоровье. Человек. Части тела».	Продолжать учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	1.Рассматривание иллюстраций человека в различных видах движений. 2.Д/и «Фотограф» 3.Игра «Замри» 4. Рассматривание альбома-насмотренности «Человек»	1.Рассматривание иллюстраций человека в различных видах движений. 2.Д/и «Фотограф» 3.Игра «Замри»		
12	№12 Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы. Профессии».	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к людям труда, желание передавать в рисунке; учить передавать строение человека, его пропорции, располагая его на всем листе.	1.Наблюдение за трудом дворника, повара. 2.Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий 3. Чтение «Кем быть?»	1.Раскрашивание картинок. 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Смешивание красок для получения теплых тонов.		
13	№13 Тема: «Посуда» Роспись гжельской посуды	Учить рисовать посуду концом кисти, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Формировать интерес к посуде, её назначению и использованию.	1.Беседа о посуде. 2.Рссматривание предметов посуды. 3.Рассматривание альбома насмотренности «Посуда» 4.Чтение «Федорино горе»	1. Работа с альбомом насмотренности «Посуда». 2.Игра «Приготовим борщ- компот». 3.Д/ игра «Четвертый лишний». 4.Д/игра «Угадай по описанию».		

					5.Д/игра «Составь картинку из частей».	
14	№14 Тема: «Продукты питания. Профессии»	Побуждать детей в рисовании и выразительной передаче продуктов питания. Развивать фантазию, воображение. Упражнять в рисовании по мокрому слою бумаги.	1.Упражнять детей в работе с бумагой, красками и в передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности (пятно, цвет, декор). 2.Организация выставки детских работ на тему «Продукты питания». 3.Рассматривание картинок с изображением продуктов питания. 4.Упражнять детей в рисовании с использованием приемов цветового контраста.	1.Работа с бумагой, красками- рисование по мокрому слою бумаги. 2.Экспериментирование при смешивании красок. 3.Рассматривание иллюстраций.		
15	№15 Тема: «Зима. Времена года».	Учить создавать зимние пейзажи по замыслу, побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Формировать композиционные умения. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	1.Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей. 2.Рассматривание альбома насмотренности «Зима» 3.Упражнять в смешивании красок для получения холодных тонов. 4. Чтение стихов о зиме	1.«Назови время года» 2.Д/и «Какая сегодня погода?» 3. Д/ игра «Четвертый лишний». 4.Д/игра «Угадай по описанию». 5.Д/игра «Составь картинку из частей».		

16	№16 Тема: «Зимние забавы, Спорт».	Учить составлять сюжетную композицию из нарисованных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить навыки передачи несложных движений, соотношения пропорций частей тела. Развивать творческие способности.	1.Рассматривание иллюстраций из книг, открыток на рождественскую тематику. Обратить внимание на «волшебство» этих иллюстраций. 2.Упражнять детей в использовании цветового контраста в рисовании. 3.Упражнять в приемах цветового контраста.	1.Д/игра «Дорисуй». 2.Д/игра «Составь из частей». 3.Экспериментирование при смешивании красок.	
17	№17 Тема: «Новый год» Снегурочка возле елки	Учить передавать сказочный образ Снегурочки через ее наряд: длинную шубку со снежным узором и меховой отделкой; подбирать холодные цвета: голубой, синий, фиолетовый или сиреневый для изображения одежды. Упражнять в использовании разного нажима карандаша.	1.Беседа с детьми о празднике, елке. Цель: оживить в памяти детей впечатления от праздника, наиболее понравившихся персонажах. 2.Рассматривание иллюстраций с изображением Деда Мороза, Снегурочки, выделяя характерные детали их костюма. 3.Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка». 4.Загадывание загадок о зиме. 5. Составление описательного рассказа о игрушке- Снегурочке.	Рассматривание иллюстраций о празднике. Раскрашивание картинок с изображением Деда Мороза, Снегурочки.	Посещение с детьми утренников, театрализованных представлений. Наблюдение в природе: изменение цветочных сочетаний в зависимости от освещения.
18	№18 Тема: «Зимующие»	Учить рисовать птиц, совершенствовать технику рисования	1.Рассматривание картинок с изображением зимующих птиц	1.Рассматривание альбома насмотренности	

		<i>птицы».</i>	тычком. Закрепить знания об эмоциональных характеристиках цвета и их особенностях при создании образов. Развивать воображение, творческие способности.	2.Наблюдение в природе. 3. Чтение произведений по данной теме	«Зимующие птицы», открыток. 2.Экспериментирование при смешивании красок. 3.Раскрашивание картинок на данную тему	
19	№19 Тема: «Домашние птицы. Профессии.	Продолжать формировать интерес к коллективной деятельности; упражнять детей в использовании приема цветового контраста при изображении животных на ферме и птиц на птичьем дворе.	1.Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. 2. Упражнять детей в использовании приема цветового контраста. 3.Д/игра «Цвет и форма». 4.Д/игра «Составь птицу из частей».	1.Раскрашивание картинок с изображением птиц. 2.Рассматривание альбома насмотренности на тему «Птицы»,		
	№20 Тема: Домашние животные. Профессии.	Продолжать формировать интерес к коллективной деятельности; упражнять детей в использовании приема цветового контраста при изображении животных на ферме..	1.Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных . 2. Упражнять детей в использовании приема цветового контраста. 3.Д/игра «Цвет и форма». 4.Д/игра «Составь животное из частей».	1.Раскрашивание картинок с изображением животных . 2.Рассматривание альбома насмотренности на тему «Домашние животные»		
21	№21 Тема: « Дикие животные. Профессии. ».	Продолжать учить передавать несложные движения животных, изменяя статичное	1.Чтение сказки Е.Чарушин «Рукавичка» 2.Рассматривание иллюстраций к рассказу.	1.Лото «Зоологическое» 2.Книжки –раскраски. 3.Д/и «4-й лишний» 4.Д/и «Назови по		

			положение частей тела; при создании сюжета показывать смысловые и пространственные взаимоотношения между объектами. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.	3.Беседа о животных наших лесов. 4.Подбор материала в альбом «Мы их знаем» (животные наших лесов) 5.Подвижная игра « Оленьи упряжки».	описанию»	
22	№22 Тема: «Животные Севера»	Продолжать учить передавать несложные движения животных, изменяя статичное положение частей тела; при создании сюжета показывать смысловые и пространственные взаимоотношения между объектами. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.	1.Чтение произведений по данной теме 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Беседа о животных Севера. 4.Подбор материала в альбом «Мы их знаем» (животные Севера) 5.Подвижная игра « Оленьи упряжки».	1. «Зоологическое лото» 2.Книжки –раскраски. 3.Д/и «4-й лишний» 4.Д/и «Назови по описанию»		
23	№23 Тема: «Животные жарких стран»	Учить детей творчески отражать свои представления о природе Африки разными	1.Просмотр фотографий, иллюстраций, открыток с изображением животных Африки. 2.Беседа о разных животных.	1.Дид. игра «Кто где живёт». 2.Д/и «4-й лишний» 3.Д/и «Назови по описанию»		

		изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками). Воспитывать эстетическое отношение к природе.	3.Чтение А.Фета «Рыбка». 4.Создание единой композиции «Животные в саванне»	
24	№24 Тема: «День Защитника Отечества. Профессии. Транспорт»	Закреплять у детей умение коллективно выполнять работу. Воспитывать любовь к Армии. Учить использовать ранее полученные умения.	1.Беседа на тему «Наша Армия». Цель: уточнить и обобщить знания детей о Армии; учить называть рода войск. 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Армия». 3.Организовать выставку военной техники. 4.Изготовление поделок военной техники. 5.Чтение: А.Митяев «Почему Армия родная». А, Барто «На заставе».	Рассматривание иллюстраций, открыток, коллекции значков. Игры с «военной техникой».
25	№25 Тема: «Транспорт»	Учить детей изображать различный транспорт, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение, добавляя характерные	1.Рассматривание альбома «Транспорт» 2.Чтение произведений о служебных машинах 3.Сюжетно-ролевая игра «Гараж» 4.Рассматривание альбома-насмотренности «Транспорт»	1.Рассматривание альбома «Транспорт» 2.Сюжетно-ролевая игра «Гараж» Д/и «Назови транспорт» 3.Д/и «Сложи картинку» 4.Д/и «Разложи транспорт»

			детали, цвета. Закрепить навыки красиво размещать изображение на листе, рисовать			
26	№26 Тема: «Мамин праздник. Женские профессии».	Продолжать знакомить детей с жанром изобразительного искусства – портретом. Сохраняя непосредственность и живость детского восприятия, помочь детям в выразительной передаче образа мамы.	1. Чтение стихотворения.. 2. Игра «Чья мама» 3. Игра «Подбери признак» 4. Рассматривание иллюстраций. Беседа по картине.	1. Игра «Чья мама» 2. Игра «Подбери признак» 3. Рассматривание иллюстраций в альбоме насмотренности		
27	№27 Тема: «Город. Мой край-Югра»	Обобщать и систематизировать знания о родном городе, его достопримечательностях. Учить детей изображать достопримечательности родного города.	1. Чтение К. Луганов «Как Тюменскую нефть искали» 2. Обсуждение проблемы «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» 4. Сочинение концовки к рассказу 5. Беседа «Мой родной город»	1. Игра-упражнение «Поймай мяч» 2. И/у «Что нужно кукле?» 3. Д/и «Ищи» 4. Д/и «Найди два одинаковых предмета» 5. Д/и «Кто больше назовёт?»		
28	№28 Тема: «Дом и его части. Бытовые приборы. Профессии»	Учить передавать в рисунке различные дома. Рисовать их в определенной последовательности. Упражнять в закрашивании рисунка с соблюдением правил работы с карандашом.	1. Рассматривание иллюстраций «Дома разных народов». 2. Наблюдение за домами на нашей улице. 3. Д/игра «Назови части дома». 4. Д/игра «Сложи домик».	1. Раскрашивание картинок на данную тему 2. Игры в игровом уголке. 3. Рассматривание иллюстраций в книжках. 4. С/р игра «Строители»		

			Учить рисовать более сильным нажимом карандаша.			
	29	№29 Тема: «Мебель. Профессии»	Уточнить представления детей о геометрических фигурах, научить использовать геометрические фигуры в рисовании различных предметов. Учить сравнивать предметы разной величины и формы, располагать их на листе, использовать различные приемы разнообразных сложных предметов.	1. Игры со строительным материалом: конструирование предметов мебели.	1. Рассматривание сюжетных картинок. 2. Раскрашивание картинок на данную тему. 3. Игры в игровом уголке.	
	30	№ 30 Тема: «Весна. Времена года»	Учить экспериментировать с акварельными красками и разными художественными материалами. Упражнять в умении изображать весенние пейзажи способом цветовой растяжки «по мокрому». Развивать навыки изображения весенних впечатлений.	1.Рассматривание иллюстраций с изображением весенних пейзажей. 2.Рассматривание альбома насмотренности «Весна» 3.Упражнять в смешивании красок для получения тёплых тонов. 4. Чтение произведений о весне	1.«Назови время года» 2.Д/и «Какая сегодня погода?» 3. Д/ игра «Четвертый лишний». 4.Д/игра «Угадай по описанию». 5.Д/игра «Составь картинку из частей».	
Апрель	31	№31 Тема: «Космос. День космонавтики»	Закрепить умение передавать свой замысел, располагая рисунок на целом листе	1. Чтение рассказов о космонавтах. 2. Рассматривание в книгах иллюстраций, космических	1.Д/И «Составь натюрморт» 2.Д/и «Назови правильно» 3.Книжки-раскраски. 4.Рассматривание	

			бумаги, подбирать гамму красок, рисуя космос, звезды, летящую ракету.	пейзажей. 3.Работа с картой- солнечная система. 4.Рассказ о первом космонавте в мире Ю.А.Гагарине. 5.Рассматривание иллюстраций с изображением звездного неба, ракет.	иллюстраций с изображением ракет, космических спутников, звездного неба.	
32	№32. Тема: «Водоёмы и их обитатели».	Продолжать учить детей творчески отражать свои представления о морских обитателях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению дельфинов и рыб комбинированной техникой, познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками). Воспитывать эстетическое отношение к природе.	1.Просмотр фотографий, иллюстраций, открыток с изображением морских животных. 2.Беседа о разных водоёмах. 3.Чтение А.Фета «Рыбка». 4.Создание единой композиции «Подводное царство»	1.Д/и «Кто, где живёт?». 2.Рассматривание альбома насмотренности «Морские обитатели» 3.Д/и «Назови правильно»		
33	№33 Тема: «Искусство»	Познакомить детей с хохломской росписью, как видом народного	1.Рассматривание альбома «Золотая хохлома» (последовательность	Раскрашивание картинок на тему «Золотая хохлома».	Консультация «Золотая хохлома»	

		Хохломская роспись	декоративно-прикладного искусства. Назначение предметов, их названия, растительный узор и его характерные элементы; традиционное сочетание цветов. Дать представление о некоторых художественных ремеслах, знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.	выполнения работы). 2.Рассматривание, обследование хохломской посуды. 3.Рассказ- беседа о зарождении промысла. 4.Д/игра «Выложи узор».	Любование предметом на полочке красоты.	
34	№34 Тема: «Страна. День Победы»	Создать у детей праздничное настроение. Учить передавать свои впечатления о празднике в рисунке, используя яркие краски для изображения праздничного города; памятников и мемориалов советским воинам-победителям.	1.Рассказ о боевой славе русского народа в Великой Отечественной войне. 2.Рассматривание иллюстраций с изображением парада, демонстраций. 3. Беседа о празднике. 4.Чтение произведений о ВОВ	1.Рассматривание плакатов, открыток, иллюстраций. 2.Рисование флагов, цветов, салютов. 3.Д/и «Составь картинку»		
35	№35 Тема: «Цветы. Насекомые».	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать ее красоту, учить изображать цветы передавать	1.Наблюдение в природе. 2.Рассматривание иллюстраций с изображением цветов. 3.Пение песен о весне. 4. Чтение произведений о весне, цветах.	1.Раскрашивание картинок. 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Смешивание красок для получения теплых тонов.		

			строение, располагая его на всем листе.	5.Наблюдение в природе: рассматривание насекомых.. 7.Д/игра «Составь узор». 8.Рассматривание альбома-насмотренности «Насекомые»		
36	№36 Тема: «Школа. Школьные принадлежности»	Учить получать изображение, применяя монотипию; упражнять в умении украшать полученное изображение, добавляя в него детали, используя цвет. Закрепить навыки подбора красок для получения выразительного изображения.	1.Просмотр презентаций. 2.Рассматривание иллюстраций	1.Рассматривание изображений 2.Раскрашивание картинок. 3.Составление узоров из природного материала.		

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» РАЗДЕЛ:
ПРИБОЩАЕМ К ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ И РАЗВИВАЕМ ДЕТСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО**

Лепка 18 занятий в год

Месяц	Неделя м/г	№ тема программного Материала	Программное содержание	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
Сентябрь	2/2	№ 1 Предметы, которые нас оказывают – игрушки.	Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам. Упражнять в лепке, умении сглаживать вылепленные изделия.	1. Беседа «Моя любимая игрушка» 2. Рассматривание игрушек. 3. Игры с игрушками, обследование их. 4. Загадывание загадок об игрушках.	1. Д/игра «Собери картинку». 2. Д/ игра «Четвертый лишний». 3. Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов на тему. Раскрашивание картинок.	
	4/4	№2 Деревья, кустарники	Научить детей различать пропорции и пластику формы и вырабатывать навыки скульптурного восприятия предметов и передачи характерных особенностей формы, строения. Развивать воображение.	1. Наблюдение за уборкой урожая на приусадебном участке.	Рассматривание иллюстраций, открыток. Раскрашивание картинок. Д/игра «Что растет в саду, на огороде»	

Октябрь	2/6	№3 Фрукты, ягоды, сад, труд взрослых, урожай, заготовки	Научить детей различать пропорции и пластику формы и вырабатывать навыки скульптурного восприятия предметов и передачи характерных особенностей формы, строения. Развивать воображение. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	1.Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов. 2.Рассматривание муляжей фруктов, обследование их. 3.Раскрашивание картинок с изображением фруктов, ягод. 4. Загадывание загадок.	1Рассматривание иллюстраций. 2Раскрашивание картинок. 3Лепка в свободное время. 4Лото «ягоды». Цель: узнавать фрукты по внешнему виду.	
---------	-----	--	--	---	--	--

	4/8	№4 Перелетные птицы	Совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приёмы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание пальцами). Развивать чувство формы и пропорций.	1.Рассматривание изображений ласточки в энциклопедиях, книжных иллюстрациях, альбомах, календарях. 2.Знакомство со скульптурой малых форм (образы птиц и других животных). 3.Чтение: « Почему у ласточки хвост рожками?» 4.Чтение рассказа С.Аксакова «Лебедь».	1Рассматривание иллюстраций в книгах. 2Раскрашивание картинок. Лепка в свободное время. 3Игра «Угадай, кто я». 4Д/игра «Разложи по размеру».	Наблюдения за птицами. Цель: обратить внимание на позу птицы, величину. Совместная лепка с ребенком.
Ноябрь	2/10	№5 Семья, профессии. Знакомство с профессией «гончар». Лепка «Чайный сервиз»	Учить лепить сервиз разными способами. Закреплять приёмы лепки	1.Беседа: знакомство с профессией «гончар». 2.Рссматривание предметов посуды. 3.Рассматривание альбома насмотренности «Посуда» 4.Чтение «Федорино горе»	1. Работа с альбомом насмотренности «Посуда». 2.Игра «Приготовим борщ- компот». 3.Д/ игра «Четвертый лишний». 4.Д/игра «Угадай по описанию». 5.Д/игра «Составь картинку из частей».	Совместная лепка с ребенком. Во время сервировки стола, обратить внимание ребенка на посуду (форма, материал, величина).

4/12	№ 6 Одежда, обувь, головные уборы, профессии. Город мастеров, дымковская барышня.	Учить детей лепить фигуру человека в несложном движении. Сформировать представление о работе дымковских мастеров.	1.Беседа о дымковской игрушке. 2.Рассматривание дымковской игрушки. 3.Рассматривание альбома «Дымка»	1. Работа с альбомом «Дымка». 2.Д/ игра «Четвертый лишний». 3.Д/игра «Составь узор». 4.Д/игра «Составь картинку из частей».	
2/14	№7 Продукты питания, профессия кондитер. «Красивый торт»	Упражнять в умении использовать в своей работе приёмы для создания основных форм изделий (раскатывание, сплющивание, скручивание, сворачивание в кольцо, скатывание). Поощрять любые проявления творчества в процессе украшения формы путём налепа, процарапывания.	1.Рассматривание иллюстраций. 2.Рассматривание муляжей фруктов, обследование их. 3.Раскрашивание картинок с изображением фруктов, ягод, цветов.	1.Рассматривание иллюстраций. 2.Раскрашивание картинок. 3.Д/игра «Составь узор». 4.Д/игра «Составь картинку из частей».	

	4/16	№8 Зимние забавы, спорт. «Девочка в зимней шубке».	Учить детей лепить фигуру человека в зимней одежде, в несложном движении. Сформировать представление о том, каким приёмам можно придать фигуре устойчивость	1.Чтение русской народной сказки «Снегурочка». 2.Рассматривание иллюстраций. 3. 3.Рассматривание альбома «Зимние виды спорта»	Рассматривание иллюстраций. Раскрашивание картинок.	
Январь	2/18	№9 Зимующие птицы «Снегири на ветке».	Учить лепить снегиря. Формировать умение передавать характерные особенности снегиря (окраску, форму частей тела).	1.Наблюдение в природе за птицами. 2.Рассматривание иллюстраций с изображением снегирей. 3.Д/игра «Собери птицу из частей». 4.Д/игра «Четвертый лишний». 5. Загадывание загадок о птицах. 6.Подвижная игра «Кошка и птички».	1Рассматривание иллюстраций. 2Раскрашивание картинок. 3Д/игра «Собери птицу из частей». 4Д/и «Назови по описанию»	Посещение с детьми театрализованных представлений. Оказание помощи в праздновании Рождественских колядок. Наблюдение за птицами. Изготовление кормушек и подкормка птиц совместно с детьми.

	4/20	№10 Домашние животные. Дымковская лошадка	Показать разнообразие народной глиняной игрушки (дымковская, филимоновская, каргопольская), выделить их характерные признаки, сходство, различие: образы, украшение, сочетание цветов.	1.Рассматривание альбомов: дымковская, филимоновская, каргопольская игрушка. 2.Рассматривание глиняных игрушек. 3Д/игра «Составь узор».	1Рассматривание альбомов. 2Любование игрушками на «полочке красоты». 3Раскрашивание картинок. 4Д/игра «Составь узор».	
Февраль	2/22	№11 Дикие животные «Звери в зоопарке»	Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из животных жарких стран. Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к сотрудничеству.	1.Знакомство с внешним видом лесных животных (открытки, календари, альбомы, иллюстрации...). 2.Подготовка основы для коллективной работы. 3.Плакаты «Еловый лес», «Зоопарк». 4.Игра «Угадай, кто это».	1.Лепка других лесных животных по желанию детей. 2.Рассматривание коллекций. Д/и «Назови по описанию» 4.Д/и «Зоологическое лото»	Экскурсия в зоомагазин. Консультация «Белосинее чудо». Совместно с ребенком сервировка стола к трапезе. Совместно с ребенком уход за комнатными растениями. Оказание помощи в оформлении группы к празднованию 23 февраля.

	4/24	№12 День Защитника Отечества, профессии, транспорт «Грузовой автомобиль для папы»	Учить детей лепить объемные формы машин. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Уточнять представление о форме предметов, анализировать особенности их строения, соотношения частей. Развивать воображения, чувство форму.	1. Наблюдение на прогулке за движущимся транспортом. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением грузовых автомобилей. 3. Д/игра «Собери автомобиль». 4. Д/игра «Виды транспорта». 5. Д/игра «Четвертый лишний».	Игры с машинами. Рассматривание иллюстраций. Рисование, аппликация вне занятий.	
Март	2/26	№13 Мамин праздник. «Ваза для мамы».	Учить используя прием налепа украшать пластилином бутылочку из под йогурта. Формировать представление о том, что узор тесно связан с формой украшаемого изделия: высокую посуду можно украсить опоясывающим узором в несколько рядов, или удлиненным узором, расположенным вертикально.	1. Рассматривание ваз различной конфигурации. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением ваз.	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Рисование, лепка вне занятий. 3 Д/и «Назови по описанию»	

	4/28	№14 Дом и его части по русской народной сказке «Лиса, заяц и петух»	Формировать умения использовать разные приемы лепки при барельефном виде лепки; передавать форму дома и его частей, их пропорции, развитие творчества.	1.Рассмотривание строения и частей дома; 2.Закрепление домашнего адреса; 3. Рассматривание иллюстраций к сказке «Лиса, заяц и петух»	1.Постройка из строительного материала города. 2.Рисование «Дом в котором я живу» . 3.Чтение народной сказки «Лиса, заяц и петух».	
	2/30	№15 «Каргопольский козлик»	Показать разнообразие народной глиняной игрушки (дымковская, филимоновская, каргопольская), выделить их характерные признаки, сходство, различие: образы, украшение, сочетание цветов.	1.Рассматривание альбомов: дымковская, филимоновская, каргопольская игрушка. 2.Рассматривание глиняных игрушек. 3.Д/игра «Составь узор».	1.Рассматривание альбомов. 2.Любование игрушками на «полочке красоты». 3.Раскрашивание картинок. 4.Д/игра «Составь узор».	
Апрель	4/32	№16 Водоемы, обитатели водоемов «Золотая рыбка»	Учить детей лепить объемные формы. Показать разнообразие рыб, выделить их характерные признаки, сходство, различие: образы, украшение, сочетание цветов.	1.Рассматривание альбома «Обитатели водоемов». 2.Чтение сказки А.С Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».	1.Рассматривание альбомов. 2.Раскрашивание картинок.	

Май	2/34	№17 Искусство	Закреплять с детьми разнообразие народной глиняной игрушки (дымковская, филимоновская, каргопольская), выделить их характерные признаки, сходство, различие: образы, украшение, сочетание цветов.	1.Рассматривание альбомов: дымковская, филимоновская, каргопольская игрушка. 2.Рассматривание глиняных игрушек. 3.Д/игра «Составь узор».	1.Рассматривание альбомов. 2.Любование игрушками 3.Раскрашивание картинок. 4.Д/игра «Составь узор».	
Май	4/36	№18 Школа, школьные принадлежности	Учить составлять композицию по замыслу. Закрепить изученные приёмы лепки. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать желание отражать впечатления в изобразительной деятельности, навыки сотрудничества.	1.Рассматривание иллюстраций. 3.Игры с геометрической мозаикой. 2.Д/И «Собери куклу в школу»	1.Рассматривание альбомов. 2.Раскрашивание картинок.	

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» РАЗДЕЛ:
ПРИБОЩАЕМ К ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ И РАЗВИВАЕМ ДЕТСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО**

Аппликация

(проводится в совместной деятельности с детьми)

Месяц	Неделя	№ тема прогр.	Программное содержание	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
Сентябрь	/1	№ 1 Детский сад. Открытки с цветами для работников детского сада.	Вызвать у детей воспоминание о лете, развивать замысел, учить передать свои впечатления, использовать различные приемы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Как я провел лето» 2. Рассматривание фотографий из семейных альбомов на тему летнего отдыха. 3. Загадывание загадок о дарах леса, сада, огорода. 4. Работа с символами месяцев «Портрет июня, июля, августа». 5. Полочка умных книг. 6. Составление рассказа «За что ты любишь лето». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Что растет в саду, на огороде». 2. Д/и «Что лишнее». 3. Д/и «Парочки» (цветы; овощи-фрукты; ягоды; грибы; насекомые). 4. Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов насмотренности. 	Украшение группы. Помощь родителей в организации уголка выставочных работ детей.

	3 /3	№2 Осень, времена года, растения осенью. Букет из осенних листьев.	Учить вырезать листья, передавая их характерные особенности; самостоятельно определять величину с учетом размера вазы. Воспитывать умение совместно выполнять общую работу.	1.Рассматривание иллюстраций с изображением цветов. 2. Сбор листьев для аппликации. 3.Загадывание загадок 4.Д/игра «Угадай по описанию». 5.Игра составь букет из цветов и листьев.	1.Рассматривание иллюстраций, открыток. 2.Раскрашивание картинок. 3.Д/игра «Что растет в саду, в поле, на лугу?» 4.Д/игра «Собери картинку» 5.Д/игра «Четвертый лишний».	Украшение группы осенними букетами.
Октябрь	1 /5	№3 «Что нам осень принесла?» «Овощи»	Научить детей вырезать овощи разной формы, различать пропорции и формы. Развивать воображение. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	1.Рассматривание иллюстраций с изображением овощей. 2.Рассматривание муляжей овощей, обследование их. 3.Раскрашивание картинок с изображением овощей. 4. Загадывание загадок. 5.Чтение сказки «Огородный светофор ».	1Рассматривание иллюстраций. 2Раскрашивание картинок. 3Лепка в свободное время. 4Лото « Овощи». Цель: узнавать овощи по внешнему виду.	

	3 /7	№4 «Грибы в корзинке»	Научить детей различать пропорции и пластику формы и вырабатывать навыки скульптурного восприятия предметов и передачи характерных особенностей формы, строения. Развивать воображение. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	1.Рассматривание иллюстраций с изображением грибов. 2.Рассматривание муляжей грибов, обследование их. 3.Раскрашивание картинок с изображением грибов. 4. Загадывание загадок. 5.Чтение сказки «Война грибов и ягод»	1.Рассматривание иллюстраций. 2.Раскрашивание картинок. 3.Лепка в свободное время. 4.Лото « Грибы». Цель: узнавать грибы по внешнему виду.	
Ноябрь	1 /9	№5 «Украсим сарафан для Алёнушки».	Продолжать отработку умения вырезать части круглой и овальной формы. Упражнять в красивом расположении изображения на листе бумаги и аккуратном наклеивании. Воспитывать самостоятельность.	1.Игровая ситуация. 2.Рассматривание образца. 3.Оформление выставки. 4Рассматривание альбома «Одежда», «Головные уборы»	1Рассматривание иллюстраций к сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» 2Рисование и аппликация вне занятий. 3Раскрашивание картинок.	

Ноябрь	2 /11	№6 Наше здоровье. Человек. Части те	Упражнять детей в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейш ие движения фигуры человека (<i>руки внизу, руки вверху, другая внизу и т. п.</i>). Закреплять в умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (красиво располагать изображение на листе)	1. Наблюдение в природе за людьми на прогулке. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Д/игра «Четвертый лишний». 4. Беседа о полезных продуктах.	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Раскрашивание картинок. 3. Д/игра «Собери птицу из частей». 4. Д/и «Назови по описанию»	
	3 /13	№7 Чайный сервиз	Упражнять в вырезании предметов круглой и овальной формы. Закрепить навыки украшения посуды.	1. Беседа о посуде. 2. Рассматривание предметов посуды. 3. Рассматривание альбома «Посуда» 4. Чтение К.И. Чуковского «Федорино горе»	1. Работа с альбомом «Посуда». 2. Игра «Приготовим борщ- компот». 3. Д/ игра «Четвертый лишний». 4. Д/игра «Угадай по описанию». 5. Д/игра «Составь картинку из частей».	

Декабрь	1 /15	№8 Зима, времена года В лесу родилась ёлочка ла.	Закрепить навыки составления сюжетной композиции из элементов, сложенных из бумаги (оригами), развивать мелкую моторику рук.	1.Составление рассказа по картине «Зима в лесу». Цель: учить детей связно и последовательно составлять рассказ 2.Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние пейзажи».	1Игры на участке. 2Рассматривание картин, иллюстраций. 3Раскрашивание картинок. 4Лепка вне занятий.	
	3 /17	№9 Новый год. «Снегурка в длинной шубке- открытка к новогоднему празднику».	Вызывать интерес у детей к образу Снегурки. Учить передавать фигурку, соблюдая все пропорции тела. Использовать дополнительные детали (отделка рукавов, низа шубки).	1.Чтение русской народной сказки «Снегурочка». 2.Рассматривание иллюстраций с изображением Снегурки. 3. Рассматривание и обследование игрушки.	1.Рассматривание иллюстраций. 2.Раскрашивание картинок.	
Январь	1 /19	№10 «Сказочная птица»	Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения	1.Беседа «Как мы заботимся о птицах?» 2.Познавательное сообщение «Знаете ли вы...» 3. Чтение отрывка сказки Ершова «Конек-Горбунок».	1.Д/и «Путаница» 2.Д/и «Назови ласково» 3.Д/и «Улетают, не улетают» 3.Д/и «Назови ласково»	

	3 /21	№11 Дикие животные наших лесов Ёжик (аппликация из обрезанных ниток)	Учить создавать выразительный образ ёжика, изготавливать аппликацию, используя нитки из пряжи. Развивать умение работать ножницами аккуратно отрезая не большие кусочки ниток.	1. Загадки о диких животных 2. Дидактическая игра: «Игра в слова» - развивать речевые умения образовывать существительные с суффиксами (-онок, ёнок) 3. Чтение В. Бианки «Купание медвежат»	1. Д/и: «Нарисуй отгадку» Зоологическое лото»; «Кто как зимует?»; «Кто где живёт?»; 2. Рисование диких животных.	
Февраль	1 /23	№12 Открытка к дню защитника Отечества.	продолжать вызывать интерес детей к работе с аппликацией; -закреплять умение отрезать полоску от листа бумаги по прямой; -закреплять умение сминать салфетку, получая цветок; -развивать умение составлять композицию; -воспитывать аккуратность в работе, усидчивость, чувство патриотизма.	Беседа о защитниках, воинах Российской Армии. Чтение Я. Длуголенский «Что могут солдаты?» Рассказ воспитателя о подвиге Саши Филиппова (или другого юного героя) Праздник «Наши славные мужчины», посвященный 23 февраля.	1. Д/и «Назови рода войск» 2. Рассматривание альбомов по теме. 3. Д/и «Назови по описанию»	Оказание помощи в оформлении группы к празднованию 23 февраля.

	3 /25	№13 Открытка для мамы к 8 марта «Мимоза»	Учить вырезать цветы и листья из квадрата и прямоугольника, показать разные приемы декорирования цветка. Воспитывать желание порадовать своих мам, бабушек в праздник 8 Марта.	1.Беседа с детьми о празднике 8 Марта- женском дне. Цель: знакомить детей с общественно значимыми праздниками. 2.Участие детей в подготовке к празднику 8 Марта. 3.Рассматривание веточки мимозы. 4.Чтение стихов о весне, празднике 8 Марта.	1.Рассматривание иллюстраций о весне. 2.Рассматривание иллюстраций открыток с изображением цветов, цветущих деревьев. 3.Раскрашивание картинок.	1.Наблюдения в природе. 2.Оказание помощи в подготовке и проведении праздника 8 Марта.
Март	1 /27	№14 Город, мой край Югра	Формировать навыки коллективной композиции. Самостоятельно выбирать нужный материал (квадрат, прямоугольник, трапеция, полоска, круг) для выполнения работы. Учить дополнять графическим изображением	1.Знакомство с памятными местами родного города (открытки, календари, альбомы, иллюстрации...) 2.Подготовка основы для коллективной работы. 3.Альбом «Нижевартовск».	1Книжки –раскраски. 2Рассматривание карты с изображением животных. 3Д/и «Кто где живёт?» 4Д/и «Кто чем питается?»	1.Экскурсии по городу
	3 /29	№15 Аппликаци я из бумаги “Веселые портреты”	Учить составлять портрет из отдельных частей. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги сложенной вдвое.	1.Беседа на тему «Мое настроение» 2.Рассматривание альбома по теме.	1.Д/и «Настроение» 2.Рисование, аппликация вне занятий.	

Апрель	1 /31	№16 «Летим на ракете»	Воспитывать у детей интерес к космонавтам, развивать воображение, творчество; упражнять в вырезывании ракеты из бумаги ,дорисовывание лиц космонавтов, звезд.	1.Беседа о дне космонавтики. Цель: рассказать детям о первом человеке побывавшем в космосе, о работе космонавтов. 2.Рассматривание иллюстраций с изображением ракет. 3.Рассматривание карты-солнечная система. 4.Сюжетно-ролевая игра «Мы космонавты». 5.Чтение рассказов о космонавтах.	1Рассматривание иллюстраций с изображением ракет. 2Рассматривание карты- солнечная система. 3Конструирование ракеты из модулей. 4Раскрашивание картинок.	
	3/33	№17 Страна. День Победы. «Праздничный салют»	Воспитывать уважение к старшему поколению, воевавшим за свободу Родины. Учить скатывать мелкие кусочки салфетки, наклеивать на лист небольшими фрагментами, чередуя по цвету.	1.Рассказ воспитателя о празднике Победы. Цель: приобщать детей к общенародным значимым праздникам; знать историю народа. 2.Рассматривание иллюстраций о войне, дне Победы. 3.Чтение рассказов, стихов.	1 Рассматривание иллюстраций. 2 Свободное рисование, аппликация вне занятий.	Возложение цветов к памятнику воинам – победителям в парке Победы
	1 /35	Аппликация силуэтная симметричная “Нарядные бабочки”	Учить вырезать силуэты из квадрата и прямоугольника. Показать варианты декора крылышек.	Наблюдение за насекомыми. Рассматривание картинок, иллюстраций Чтение Л. Квитко «Жучок» В. Сухомлинский «Пусть будут и соловей и жук» Составление описательного рассказа «Стрекоза»	1.Рассматривание книг, энциклопедий о насекомых. 2.Раскраски, рафареты	

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
РАЗДЕЛ: « РЕБЕНОК В МИРЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»
(36 занятий в год)

<i>Месяц</i>	<i>Неделя г/м</i>	<i>№, тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с родителями</i>
Сентябрь	1	<p style="text-align: center;">№ 1</p> <p>Тема: «Детский сад, профессии сотрудников д/с» Чтение А. Барто «Верёвочка» <i>(Затулина стр. 141)</i> Чтение стихотворения Я. Акима «Жадина».</p>	<p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: “Это стихотворение, потому что...” Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. Учить детей внимательно слушать, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, дать возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них.</p>	<p>1.Рассматривание книги. 2. Проблемные ситуации 3.Обсуждение. Беседа о прочитанном. 4.Рисование детьми отдельных понравившихся моментов</p>	<p>1.Д/и «Угадай, из какой я сказки?» 2.Рисование сказочных героев. 3.Д/и «Загадки и отгадки»</p>	<p>Консультация: «Учимся рассказывать сказки». Выставка книг «Наши любимые сказки»</p>

2	<p>№2</p> <p>Тема: «Игрушки» Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». (Гавриш,190; Ушакова ,165 (276))</p>	<p>Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любовь к художественной литературе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки. 2. Обсуждение поступков героев сказки. 3. Инсценирование сказки (по выбору детей). 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание игрушек. 2.Придумывание детьми колыбельных песенок. 3.Разбор пословицы «Крепкую дружбу и топором не разрубишь». 4.Разбор пословиц «Где лад, там и клад!», «Палец слаб, а кулак силён». 5.Отгадывание загадок детьми. 	<p>Рекомендации родителям: -рассмотреть дома игрушки, определить, из чего они изготовлены.</p>
3	<p>№3</p> <p>Тема: «Осень. Времена года. Растения осенью» Рассматривание картины В.Серова «Осень». Чтение А. Толстого «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»</p>	<p>Закрепить представления о характерных признаках осени. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в стихотворении, с наблюдаемыми ее осенними изменениями. природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «гуляй да присматривай». Цель: Рассказать о первом месяце осени, его приметах. 2.Рассматривание листков разных пород. 3.Чтение произведений об осени. 4.Беседа «как вести себя на природе». 5.Как говорит о листках поэт? С чем он их сравнивает. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Д/и «Летает -не летает». 2.Д/и Сложи узор». 3.Д/и «Найди, что опишу». 4.Д/и «Загадай, мы отгадаем». 	<p>Экскурсия в осенний парк. Заучивание стихотворений про осень.</p>

Октябрь	4	<p>№4</p> <p>Тема: «Деревья, кустарники» Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса».</p>	<p>Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства; обогащать речь фразеологизмами</p>	<p>Д/и «Назови одним словом»» Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что изменилось?», «Какой лес?», «С какого дерева листочек?» Сюжетно – ролевые: «В лесу», «Волшебники», «Магазин» Беседа: « Правила поведения в природе» Чтение стихотворения: «В лесу стоят рябины», К.Бальмонт: «За грибами», Набоков «Берёзы», «Зябнет осинка, дрожит на ветру», «Гриб-боровик»</p>	<p>Картина И.Левитана: «Берёзовая роща» Иллюстрации: «Съедобные и не съедобные грибы» Репродукция Левитана: «Золотая осень» Книга с рассказами М.Пришвина</p>	<p>Консультация: «Маленькими шагами в прекрасный мир»</p>
	5	<p>№5</p> <p>Тема: «Овощи, огород, труд взрослых, урожай, заготовки» Рассказывание русской народной сказки «Мужик и медведь»</p>	<p>Учить понимать образное содержание и идею сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей. Развивать умение детей внимательно слушать литературные произведения. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.</p>	<p>1.Д/и «Вершки и корешки», «Подбери пословицу, поговорку, загадку», 2.Чтение художественной литературы: 3.Воспитатель произносит пословицу: «Ученье свет, а неученье - тьма». Выяснить с детьми её значение чтение стихотворения В. Берестова «Читалочка»</p>	<p>Д/и «Лото». Д/и «Собери картинку». Д/и «Мозаика». Д/и «Весёлые картинки». Д/и «Профессии».</p>	<p>Придумывание загадки о герое.</p>
	6	<p>№6</p> <p>Тема: «Фрукты, ягоды, сад, труд»</p>	<p>Расширять знания детей о современных сказках. Закреплять знания о</p>	<p>1.Показ иллюстраций к сказке. 2.Чтение сказки.</p>	<p>Рисование иллюстраций к сказке.</p>	к

		взрослых, урожай, заготовки». Чтение В. Сутеев «Мешок яблок»	жанровых особенностях сказки, о понятиях «народная» и «литературная» сказка. Развивать умение выслушать другого и прийти к общему мнению, решению.	3. Обсуждение. Беседа о прочитанном. 4. Рассказать по схемам.		
7	№7	Тема: «Урожай. Откуда хлеб пришёл?» Украинская народная сказка «Колосок»	Учить пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, своё отношение к персонажам, рассказывать сказку в лицах (меняя голос, интонацию); формировать умение понимать образное содержание и значение пословиц	1. Д/и «Вершки и корешки», «Подбери пословицу, поговорку, загадку», 2. Чтение художественной литературы. 3. Воспитатель произносит пословицу: «Ученье свет, а неученье - тьма». Выяснить с детьми её значение чтение стихотворения В. Берестова «Читалочка»	Д/и «Лото». Д/и «Собери картинку». Д/и «Мозаика». Д/и «Весёлые картинки». Д/и «Профессии».	Консультации для родителей по теме: «Хлеб – его польза для детей». Рекомендации: -беседа с детьми о трудоёмкости изготовления хлеба.

Ноябрь	8	<p>№8</p> <p>Тема: «Перелётные птицы». Чтение Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»</p>	<p>Развивать интерес к слушанию литературного произведения. Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Способствовать установлению связи в содержании произведения; побуждать к проявлению постоянного общения с книгой.</p>	<p>1. Чтение текста. 2. Краткое обсуждение 3. Фантазирование. 4. Игра «Заколдованные дети». <i>Мимикой изображают по тексту.</i></p>	<p>1. Игровое упражнение «Найду тебя по имени». 2. Игры с разумными картинками. 3. Настольно-печатная игра. «Буквенное лото». 4. Игровое упражнение «Объединение предметов в пары», (по цвету, форме, размеру, материалу.)</p>	<p>Закрепить названия перелётных птиц.</p>
	9	<p>№ 9</p> <p>Тема: «Моя страна, моя Россия, Люди разных национальностей». Чтение рассказа К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок)</p>	<p>Познакомить с рассказом К. Ушинского «Наше Отечество», пословицами и поговорками о Родине; формировать умение анализировать текст, выделять главную мысль, соотносить её с пословицей, формировать представление о большой и малой Родине, способствовать осознанию значения Родины для каждого человека воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории, гражданственность.</p>	<p>1. Разговор с детьми 2. Рассматривание иллюстраций 3. Тематическая выставка</p>	<p>Словесные игры: «Кто где живет?»; Дидактическая игра «Наша Родина - Россия»</p>	<p>Предложить совместно с детьми нарисовать понравившееся животное из прочитанных произведений</p>

			Воспитывать уважение к цветам российского флага.			
	10	№10 Тема: «Семья, профессии». Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам сказки. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных	1.Чтение сказки. 2.Проведение беседы по сказке. 3.Уметь осмысливать идею, развивать умение подбирать и применять самостоятельных высказываниях. 4 Уметь детям осмысливать переносное значение образных слов и словосочетаний.	Д/и «Загадки и отгадки» Словесная игра «Соседи» Пальчиковые игры Д/и «Назови членов своей семьи». С/Р игра «семья»	Предложить консультацию по теме: «Использование мнемодорожек для заучивания стихотворений».
Ноябрь	11	№11 Тема: «Наше здоровье. Человек. Части тела». Чтение рассказа Н. Носова «Затейники»	Формировать у детей умение понимать и чувствовать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечательные средства, помогающие раскрытию содержания.	1.Чтение произведения Н. Носова «Затейники». 2.Беседа «Физкультура и труд здоровье несут». 3.Викторина: «Приметы, стихи, загадки о животных». 4.Использование масок в спектаклях-экспромтах. 5.Тиматическая подборка литературы Н. Носова и размещение на полочке умных книг.	1.Д/и «Парная игра». 2.Измерение шагами длины игровой площадки или веранды(на прогулке). 3.Упражнение «Где прячутся опасности». 4.Времена года. 5.Д/и «Светофор»	Составление рассказов о здоровом образе жизни.
Декабрь	12	№12 Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы».	Учить детей понимать юмор, комичность ситуации, уточнить представления об	1. Беседа. 2.Рассматривание иллюстрации. 3. Чем закончился рассказ?	Д/и «Путаница» Д/ и «Угадай профессию», «Что из чего сделано?», Рисование шляпы	Рекомендации: - рассмотреть вместе с ребенком одежду, обувь, головные

	Профессии». Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» (Ушакова, 228, 94; Гавриш, 93)	особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.		Д/и «4-й лишний» Д/и «Полки магазина»	уборы; -показать, где дома хранятся эти вещи.
13	№13 Тема: «Посуда» Чтение К. Чуковский «Федорино горе»	Закреплять умение детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать поступки героев. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания о посуде. Воспитывать желание быть опрятным.	1.Рассматривание иллюстраций к сказке разных художников. 2.Беседа по иллюстрациям. 3.Прослушивание сказки в грамзаписи.	Д/и «Лото», «Разложи картинки» Д/и «Скажи ласково» Игра «Сервируем стол к обеду» Д/и «Что из чего – какое?», «Сосчитай посуду», «4-й лишний»,	Предложить родителям книги для домашнего чтения из книжного уголка группы - произведения К. Чуковского.
14	№14 Тема: «Продукты питания. Профессии» Чтение сказки Н.Телешова «Крупеничка»	Познакомить детей с новой сказкой, с автором – Н. Д. Телешовым. Воспитывать интерес к сказкам, к русским традициям. Развивать активный словарь детей, связную речь, внимание, память, мышление, воображение. Продолжать учить детей настраиваться на прослушивание сказки, уметь выражать свои эмоции: удивление, радость, переживание.	1.Иллюстрации к сказке, книга. 2 Чтение сказки. 3. Беседа. 4.Рассматривание иллюстрации. 5. Чем закончилась сказка?	1.Д/и «Сказки» 2.Пазлы. 3.Игры с головоломками. 4.Д/и «Что изменилось?». 5.Составление фигур из треугольников и квадратов. 6.Узнай элементы узора Рисование и лепка продуктов	Консультация: «Эмоционально – речевая активность детей при обыгрывании малых форм устного народного творчества».

15	<p>№15</p> <p>Тема: «Зима. Времена года».</p> <p>Чтение стихотворений С. Есенина «Береза». (Гавриш,184; Ушакова,161)</p>	<p>Учить вслушиваться в ритм и мелодику стихотворения, видеть красоту русской природы, передаваемую автором художественным словом. Учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкретизировать и углубить представление о зиме. 2. Беседа при рассказывании событий указывать место и время действий. 3. За что ты любишь (не любишь) зиму. 4. Наблюдение за сезонами изменениями закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы. 	<p>Д/и «Назови время года», «4-й лишний»</p> <p>Рисование зимних пейзажей</p>	<p>Предложить родителям книги для домашнего чтения из книжного уголка группы - стихи, рассказы природоведческого характера.</p>
16	<p>№16</p> <p>Тема: «Зимние забавы, Спорт».</p> <p>Чтение рассказа Н. Носова «На горке»</p>	<p>Продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картина «На горе». 2. Конкретизировать и углубить представление о зиме. 3. Беседа при рассказывании событий указывать место и время действий. 4. За что ты любишь (не любишь) второй месяц зимы. 5. Наблюдение за сезонами изменениями закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы. 6. Как избежать неприятностей (правила поведения на улицах и дорогах). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Угадай где мы живём». 2. Развивающая игра «Дорожка». 3. Чтение считалок (наизусть). 4. Д/и «Чья неделька быстрее соберётся». 5. Упражнение на развитие мимики: застёгивание пуговиц, крючков, молний, замочков. 6. Сортировка гороха и фасоли (игра «золушка»). 	

Январь	17	<p>№17</p> <p>Тема: «Новый год» Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза»</p>	<p>Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.</p>	<p>1.Чтение рассказа. 2.Продолжать формировать умение детей понимать литературное произведение. 3.Игры на сериацию по размеру, в частности по высоте. 4.Выставка книг, иллюстрированных работами художников Ю.Васнецова, Е.Рачева, И. Билибина, и других изданий русских народных сказок.</p>	<p>1.Словесная Д/упражнение «Кто расскажет подробнее?» 2.игра с картинками-загадками, «Что изменилось?» 3.Игровое упражнение «Придумай необычные слова» 4.настольно-печатная игра «буквенное лото»</p>	
	18	<p>№18</p> <p>Тема: «Зимующие птицы». Заучивание стихотворения Л.Кламбоцкой «Зимующие птицы»</p>	<p>Учить детей слушать внимательно, формирование знаний о зимующих птицах их отличительных особенностях, развивать отзывчивость, доброжелательность, любовь к природе, птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p>	<p>1. Заучивание стихотворения. 2.Иллюстрации картины. 3.Игра «Кто больше слов на букву «Н» назовет. 4.Игры-ситуации по теме «Вежливость».</p>	<p>1.Д/и «Где мы были, что видели?» 2.Игровое упражнение «Догадайся сам». 3.Игра-небылица, «Как так»-предложить сочинить свою небылицу подсказывает первые строчки «Каша в тарелке, огонь в горелке».</p>	
Февраль	19	<p>№19</p> <p>Тема: «Домашние птицы. Профессии.</p>	<p>Продолжать учить детей внимательно слушать художественный текст, понимать нравственный</p>	<p>1.Иллюстрации к сказке, книга. 2 Чтение сказки. 3. Беседа.</p>	<p>1.Д/и «Сказки» 2.Пазлы. 3.Игры с головоломками.</p>	

	В. Сутеев «Что за птица?»	смысл, мотивированно оценивать поступки, осмысливать образное содержание и значение пословиц. Развивать интерес к поэзии, желание разучивать стихотворения. Подвести детей к пониманию, что книга – это один из источников знаний.	4.Рассматривание иллюстрации. 5. Чем закончилась сказка?	4.Д/и «Что изменилось?». 5. Д/и «Поможем гусю»	
20	№20 Тема: Домашние животные. Профессии. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот ворюга»	Познакомить детей с рассказом. Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать характер произведения и взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать связную речь детей. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей, любовь к животным.	1.Иллюстрации к сказке, книга. 2 Чтение сказки. 3. Беседа. 4.Рассматривание иллюстрации. 5. Чем закончилась сказка?	Д/и «Где чей дом?», «Скажи одним словом», «Кто как голос подаёт?» Пальчиковые игры Рисование, лепка домашних животных	

	21	<p>№21</p> <p>Тема: «Дикие животные. Профессии». Чтение русской народной сказки «Заяц хвостун»</p>	<p>Познакомить детей с жанровыми особенностями сказки. Учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею. Развивать образность речи детей: умение подбирать определение, сравнение к данному слову; подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со сказкой. Чтение. 2.Познавательное сообщение «Знаете ли вы...» (о животных) уметь объяснить о диких и домашних животных. 3.Загадки. 4.Подбор и размещение литературы о животных на «полочке умных книг». 5.Чтение считалок (наизусть). 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Найди слово» (в окружающей обстановке найти предмет в названии которого звучит «у»). Буква У-два длинных ушка. У - дубочка два сучочка. 2.Д/и «Узнай по описанию». 3.Д/и «Вредно-полезно». 4.Народная игра «Бабка - ёжка». 5.Д/и «Никогда не унывай» 	<p>Рекомендации: -рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением зверей наших лесов – зайца, белки, волка, медведя, ежа, лисы, лося; -отметить их внешние признаки; - рассказать о том, где они живут, чем питаются; - закрепить, в словарном запасе ребенка названия зверей и их детенышей.</p>
Февраль	22	<p>№22</p> <p>Тема: «Животные Севера» Чтение произведения Г. Снегирева «Пингвиний пляж»</p>	<p>Познакомить с рассказом Г. Снегирева «Пингвиний пляж», маленькими рассказами из жизни пингвинов. уметь внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение художественных произведений 2.Обсуждение. Беседа о прочитанном. 3. Сочинение загадок 	<p>Рисование и лепка животных Севера Д/и «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Кто где живёт?», «Кто как голос подаёт?»</p>	

	23	<p>№23</p> <p>Тема: «Животные жарких стран»</p> <p>Чтение рассказа Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»</p>	<p>Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему, любознательность.</p>	<p>1.Чтение художественных произведений</p> <p>2.Обсуждение. Беседа о прочитанном.</p> <p>3.Обыгрывание произведения.</p>	<p>1.Игра «Найди слово» (в окружающей обстановке найти предмет в названии которого звучит «у»).</p> <p>Буква У-два длинных ушка. У - дубочка два сучочка.</p> <p>2.Народная игра «Бабка - ёжка».</p> <p>3.Д/и «Никогда не унывай»</p>	
	24	<p>№24</p> <p>Тема: «День Защитника Отечества. Профессии. Транспорт».</p> <p>Чтение глав из повести А. Гайдара «Чук и Гек».</p>	<p>Формировать у детей умение внимательно слушать, высказывать свое мнение о характере и поступках героев; учить детей рассказывать об эмоциях, вызванных повестью.</p>	<p>1.Чтение художественных произведений</p> <p>2.Обсуждение. Беседа о прочитанном.</p> <p>3.Игры-ситуации по теме «Вежливость».</p>	<p>1.Д/и «Разговор по телефону».</p> <p>2.Рисование пальчиками на крупе.</p> <p>3. «Картинки-вкладки»</p>	<p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать детям о том, кто в их семье служил в армии. - воспитывать желание служить на благо Родины.
Март	25	<p>№25</p> <p>Тема: «Транспорт»</p> <p>Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице»</p>	<p>Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах .</p>	<p>1.Чтение художественных произведений</p> <p>2.Обсуждение. Беседа о прочитанном</p>	<p>Д/и «Дорожная азбука»;</p> <p>Загадки и отгадки;</p> <p>Перекрёсток».</p> <p>П/и «К своим автомобилям».</p> <p>Игра «Гаражи»</p> <p>Рисование «Автомобили»</p>	

26	<p>№26</p> <p>Тема: «Мамин праздник. Женские профессии».</p> <p>Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день»</p>	<p>Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение произведений. 2.Знакомство с пословицами о матери. 3.Беседа «Наши славные женщины». 4.Рассказать о разных социальных ролях женщины одна и та же женщина является и заботливой мамой, и внимательной дочерью, и отличным работником. 	<p>Д/и «Знаешь ли ты эти слова» И/у «Желание» Пальчиковые игры Д/и «Скажи ласково» Д/и «Один, много», «4-й лишний», «Назови профессию»</p>	<p>Рекомендации: - организовать папам помощь мамам по дому. - воспитывать желание помогать маме.</p>
27	<p>№27</p> <p>Тема: «Город. Мой край-Югра»</p> <p>Заучивание наизусть Л.Воронько «Лучше нет родного края» пер. с укр. С.Я.Маршака</p>	<p>Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать характер стихотворения (патриотизм); продолжать развивать поэтический слух: умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; развивать умение подбирать эпитеты, сравнения, метафоры; активизировать в речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Составление рассказов по пословице. 2.Рассказ воспитателя «Что меня порадовало» (рассказы об успехах детей). 3.Чтение стихов, потешек, пословиц скороговорок. 4.Игровое упражнение «Подумай и скажи». 5.Чистоговорки,пословицы придумал народ, чтобы учиться правильно и чётко говорить 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Д/и цепочка слов «продолжи сам» 2.Игра с картинками, пословицами «Что изменилось?». 3.Игровое упражнение «Какой звук потерялся» 	<p>Рекомендации: - Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни, традиции обычаи.</p>

Март	28	<p>№ 28</p> <p>Тема: «Дом и его части. Бытовые приборы. Профессии»</p> <p>Английская народная сказка «Три поросёнка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц.</p>	<p>Учить понимать эмоционально – образное содержание сказки, её идею; развивать образность речи: учить подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказов. 2. Обсуждение поступков героев рассказов. 3. Инсценирование рассказа (по выбору детей). 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание игрушек. 2.Придумывание детьми колыбельных песенок. 3.Разбор пословицы «Крепкую дружбу и топором не разрубишь». 4.Разбор пословиц «Где лад, там и клад!», «Палец слаб, а кулак силен». 5.Отгадывание загадок детьми. 	<p>Рекомендации: - помочь детям составлять короткие сообщения о своём доме.</p>
Март	29	<p>№29</p> <p>Тема: «Мебель. Профессии».</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?»</p>	<p>Обогащать знания детей о мебели, ее изготовлении. Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать его идею. Закреплять представления детей о жанровых особенностях литературных произведений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение стихотворения 2.Обсуждение. Беседа о прочитанном 3. Наводящие вопросы 	<p>Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)</p>	

Апрель	30	<p>№30</p> <p>Тема: «Весна. Времена года»</p> <p>Чтение стихотворения С.Есенина «Черёмуха». (Гавриш, 123)</p>	<p>Учить детей декламировать стихотворение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием произведения и передаваемым им настроением. Учить подбирать эпитеты, сравнения для образного описания весенней природы.</p>	<p>1. Грампластинка пьесы П.Н. Чайковского «Апрель» из альбома «Времена года» репродукции картин о весенней природе.</p> <p>2. Слушание музыки о чём рассказала эта музыка?</p> <p>3. Чтение стихотворения «Черёмуха»</p> <p>4. Беседа. Какими словами говорит поэт о черёмухе</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Опыт «Что нужно растению для роста и развития?»</p>	<p>1. Д/и «Что где растёт?»</p> <p>2. Д/и «Какие плоды на каком дереве растут?»</p> <p>3. Д/и «Растения разных континентов».</p> <p>4. Д/и «Пройди незаметно «лабиринт».</p> <p>5. Чтение считалок</p>	
Май Апрель	31	<p>№31</p> <p>Тема: «Космос. День космонавтики»</p> <p>Чтение рассказа Л. Обухова «Вижу землю»</p>	<p>Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.</p>	<p>Чтение стихотворений:</p> <p>1. Н. Годвиллина. У космонавтов праздник.</p> <p>2. Я. Серпина. Ракеты.</p> <p>3. В. Степанов. Юрий Гагарин.</p> <p>4. Г. Сапгир. В небе - медведица.</p> <p>5. В. Орлов. День космонавтики. Возвращение.</p> <p>6. А. Хайт. По порядку все планеты.</p> <p>7. Я. Аким. На Луне жил звездочёт.</p>	<p>Д/и «Инопланетяне», «Что лишнее?», «Подбери признак»</p> <p>Аппликация, рисование, лепка «Космическое путешествие»</p>	
	32	<p>№32</p>	<p>Продолжать знакомство с творчеством поэта;</p>	<p>1. Иллюстрации к сказке, книга.</p>	<p>1. Д/и «Сказки»</p> <p>2. Пазлы.</p>	

		<p>Тема: «Водоёмы и их обитатели». Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».</p>	<p>воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, учить детей осуждать жадность как человеческое качество, но не самого человека, показать детям, что отрицательные качества вредят им самим, учить сопереживать и сочувствовать героям; кратко пересказывать содержание сказки с помощью картинок; воспитывать любовь поэзии; активировать словарь.</p>	<p>2 Чтение сказки. 3. Беседа. 4.Рассматривание иллюстрации. 5. Чем закончилась сказка?</p>	<p>3.Игры с головоломками. 4.Д/и «Что изменилось?». 5.Составление фигур из треугольников и квадратов. 6.Узнай элементы узора</p>	
33	<p>№33</p> <p>Тема: «Искусство»</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка».</p>	<p>Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения. Развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средств</p>	<p>1.Рассматривание книги. 2.Рассказывание воспитателем сказки. 3.Беседа по содержанию. 4.Рисование детьми отдельных понравившихся моментов (отрывков из сказки). 5.Инсценирование отрывков сказки</p>	<p>1.Д/и «Угадай, из какой я сказки?» 2.Рисование сказочных героев. 3.Д/и «Загадки и отгадки»</p>	<p>Консультация: «Учимся рассказывать сказки». Выставка книг «Наши любимые сказки»</p>	
34	<p>№34</p> <p>Тема: «Страна. День Победы»</p>	<p>Учить детей выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать</p>	<p>1.Беседа с детьми о Дне Победы о том почему он особенно празднуется в нашей стране; как готовится</p>	<p>1.Игровые упражнения «Что не верно» «Кто летит в</p>	<p>Экскурсия в парк Победы</p>	

		Заучивание стихотворения ко Дню Победы	память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма.	город к празднику; что украшает родной город, где люди в городе трудятся, где отдыхают. 2. Чтение рассказа А. Твардовский «Рассказ танкиста» 3. Человек без родины- что соловей без песни.	самолёте» . 2. Народная игра «Горячее место». 3. Игра «Ручеёк». 4. Д/и «Светофор». 5. «Где прячутся опасности».	
Май	35	№35 Тема: «Цветы. Насекомые». Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек».	Систематизировать и углублять знания детей о русском народном творчестве: о сказках, пословицах. Воспитывать интерес к книжной культуре, к книгам.	1. Рассматривание иллюстраций к сказке разных художников. 2. Беседа по иллюстрациям. 3. Прослушивание сказки в грамзаписи. 4. Чтение заклички «Божья коровка».	Д/и «Букет для мамы», «Назови ласково», «Побирай, называй, запоминай» И/у «Чьи лапки, чья голова?», «Нелепицы» Рисование цветов и насекомых.	Экскурсия в парк
	36	№36 Тема: «Школа. Школьные принадлежности» Заучивание стихотворения А. Барто «В школу!»	Учить детей интонационно выразительно передавать содержание стихотворения при его чтении наизусть. Учить замечать изобразительно-выразительные средства; чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения. Развивать кругозор.	Рассматривание иллюстраций к стихотворению. 2. Чтение воспитателем стихотворения. 3. Беседа о прочитанном. 4. Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание. 5. Зарисовка сюжета.	Д/и «Сравни предметы», «Скажи наоборот», «Нелепицы», «4-й лишний»	Экскурсия в школу

Приобщение к музыкальному искусству и развитие музыкально-художественной деятельности

Основные формы и методы работы приобщения к музыкальному искусству	Основные виды музыкальной деятельности
<ul style="list-style-type: none">🏠 Занятия🏠 Праздники, развлечения🏠 Музыка в повседневной жизни:🏠 Другие занятия🏠 Театрализованная деятельность🏠 Слушание музыкальных сказок,🏠 Беседы с детьми о музыке;🏠 Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов🏠 Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;🏠 Рассматривание портретов композиторов	<ul style="list-style-type: none">🏠 музыки (слушание),🏠 исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование),элементарное музыкальное творчество

Возраст воспитанников	Задачи программы «Детство»
старший (1 период обучения)	<p>Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке; Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. Развивать умения чистоты интонирования в пении; Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования; Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок; Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.</p>

Музыкальное воспитание в детском саду не предполагает профессионального музыкального, хорового или танцевального образования. Задача музыкального руководителя значительно шире и благороднее, а поэтому труднее: открыть ребенку дверь в мир музыки, познакомить со звучанием окружающего мира и его внутреннего «я», дать возможность реализовать себя с помощью музыки, ощутить гармонию и красоту.

Перспективное планирование у музыкального руководителя

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
<p>Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.</p>	<p>осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.</p>	<p>это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.</p>	<p>предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды и: -обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и</p>	<p>Перед педагогическим коллективом ДОО поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. отношения</p>

<p>Совместная деятельность взрослого и детей строится на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; - диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; - продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; - партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). <p>Основной <i>мотив участия (неучастия)</i> ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.</p>	<p>направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.</p>	<p>определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».</p>
--	--	--

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателями соблюдается ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей,

постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Старшая и подготовительная группа

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с **изменением статуса дошкольников в детском саду**. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к **перемене стиля общения с ребенком**. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми **универсальных умений: поставить цель (или принять ее от**

воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду.

Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации детей. С введением Федерального государственного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- информирование родителей о содержании основной общеобразовательной программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое
- социально-личностное развитие;
- художественно – эстетическое;

- проведение коллективом ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих **принципов:**

✓ **Персонализации получаемой информации.** При реализации примерной основной общеобразовательной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все пять направлений развития ребенка. Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

✓ **Непрерывность и динамичность информации.** Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по электронной почте.

Формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям развития ребенка.

Здоровье и физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами
3. Физкультурные праздники с родителями.
4. Создание специальных стендов.
5. Фотосессия дошкольников в различных спортивных мероприятиях
6. Приглашение родителей на соревнования муниципального уровня «Веселые старты», «Лыжня для всех», «Губернаторские состязания» и др.

Познавательное и речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
3. Участие родителей в игротеках
4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей.
5. Изучение родителями и применение на практике игр, выложенных педагогами на сайт ДОО.

Социально - личностное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей в совместной деятельности, усвоение социальных норм и правил).
2. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеозображения в режиме реального времени через Интернет.
3. Беседы родителей с детьми по уголкам русского быта, использованию кукол разных национальностей
4. Привлечение родителей к организации выставок различной тематики («Пасхальная выставка», «Театральная выставка», «Осенняя ярмарка», «Ко дню защитника Отечества» и др.)

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

5. Ознакомление родителей с задачами кружковой деятельности, оказанию дополнительных услуг, результатами этой деятельности.
6. Посещение родителей музыкальных праздников, привлечение их к участию в праздниках.
7. Посещение родителями «Гала-концерта «Самотлорские роднички», «Беби-шлягер», «Золотой Югорка» и т.д.

Таким образом, проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается **в трех направлениях:**

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Условиями взаимодействия с родителями являются:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество, а не наставничество.
4. Тщательная подготовка педагога к мероприятию с родителями.
5. Динамичность. (быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.)

Соблюдение педагогами конфиденциальности – обязательное правило при работе с детьми в программе. Конфиденциальность можно определить, как неразглашение доверительной информации, полученной от семьи, передача ее лишь профессионалам для использования на благо семьи. Все, кто занят в программе, должны быть предупреждены, что любая информация, любые беседы и записи не подлежат оглашению. Педагоги несут ответственность по защите семейной информации, полученной в устной или письменной форме. Для использования этой информации требуется письменное согласие семьи.

Основные правила по обеспечению конфиденциальности

Семьи имеют право на неразглашение информации личного характера, которая становится известной персоналу детского сада в ходе реализации программы. В связи с этим следует придерживаться следующих правил:

1. Родители должны быть главным источником информации о самих себе и о ребенке, причем педагогам следует ограничиваться сбором только той информации, которая необходима для программы воспитания данного ребенка.
2. Родителям запрещается знакомиться с материалами, касающимися других детей.

3. Данные о детях и семьях открыты только для персонала детского сада и, в случае необходимости, для консультантов (в той мере, в какой этого требуют обстоятельства).
4. Следует предупредить членов семей о том, какая информация будет сообщаться всему педагогическому коллективу и почему это будет делаться.
5. Не сообщайте информацию лицам, не занятым в программе, без письменного разрешения семьи, за исключением случаев, когда речь идет о дурном обращении с детьми или отсутствии заботы о них.
6. Консультации с другими организациями и лицами возможны только с согласия семей и в указанных ими пределах.
7. Раз в году при участии родителей и педагогов следует уточнять, какая информация будет собираться и как и кому сообщаться.
8. Рассказывая о планах проведения политики конфиденциальности, укажите, как будет использоваться информация, полученная с помощью опросников.
9. Записывайте и храните только ту информацию, которая существенна для реализации программы и не вызывает возражений родителей.

Взаимодействие педагога с родителями старшей группы.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога - предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты

«Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка». В ходе совместных с воспитателем и психологом обсуждений результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе.

Естественно, что особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению. Поэтому воспитатель осуществляет комплексную диагностику, позволяющую выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка. Для этого могут быть использованы такие методы как анкетирование родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективную методику «Как я представляю своего ребенка в школе».

Педагогическая поддержка.

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей, в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями «*Наши достижения за год*», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Для развития этих умений у родителей педагог организует *детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому»*, в котором помогает родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу.

Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на тему «Если у ребенка нет друзей...», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть».

В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. Для этого воспитатель включает родителей в совместные с детьми игры - занятия «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смысленный». Организованные педагогом семинары-практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка «Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Кто больше назовет предметов на звук «а»», «Придумай задачи про конфеты (игрушки, животных)». В результате, родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть скучной для ребенка. Дополняют представления родителей о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника».

Педагогу очень важно в этот период продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников «Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм». Такие проекты помогут показать детям

возможности совместного поиска информации по теме в литературе, Интернет - источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

Педагогическое образование родителей

Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению поможет организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе». В ходе этой программы педагог организует такие тематические встречи для родителей как «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник».

Так, круглый стол «В доме первоклассник» помогает родителям найти решение часто встречающихся школьных проблем: развитие самостоятельности ребенка (самому собирать портфель, готовить задания к уроку), как предупредить ошибки в письме, как помочь ребенку запомнить правила, как быть, если ребенок не хочет учиться, быстро устает.

Более подробно обсудить вопросы будущей школьной жизни их ребенка родители могут в созданном клубе «Родители будущих школьников».

Встречи родительского клуба позволят решить проблемы выбора школы ребенка, организации режима дня первоклассника, определиться в возможностях сочетания обучения в первом классе и посещения ребенком занятий дополнительного образования (студий, кружков, секций), совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции. Исходя из пожеланий и интересов родителей, возрастающих возможностей детей, воспитатель способствует созданию таких детско-родительских клубов как «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей чтения». «Клуб любителей чтения» поможет поддержать интерес взрослых и детей к книге, домашнему чтению, даст возможность обсудить новинки детской художественной и познавательной литературы, создать творческие работы на темы любимых произведений (эссе, рисунки, поделки), вызовет у детей желание научиться читать.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем городе», спортивных досугов «Крепкие и здоровы», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей», включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам». В ходе акции «Поздравляем ветеранов» дети совместно с взрослыми дома и в детском саду обсуждали, кого из ветеранов надо поздравить (родственников, соседей, знакомых), как это лучше сделать (послать письмо по почте, отнести поздравление домой, пригласить на концерт, подарить рисунки), готовили приглашения и вместе с родителями вручали их тем, кто живет недалеко. Родители помогали детям украсить группу к встрече гостей, придумывали концертные номера.

Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов на темы «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия».

В ходе организации проекта «Наши путешествия» воспитатель предлагает родителям и детям вспомнить, в каких городах и странах они бывали, что им больше всего запомнилось, какие сувениры они привезли на память. Можно организовать дни разных стран, которые совместно с воспитателем организуют отдельные семьи: дни Украины, Болгарии, Египта и т.д. Воспитатель помогает детям и родителям продумать содержание и особенности организации каждого дня. Так, в день Украины дети знакомятся с основными достопримечательностями украинских городов (рассматривают фотографии, видеосюжеты), узнают своеобразие украинских национальных костюмов, народных промыслов украинских мастеров и создают свои рисунки, играют в украинские народные игры, пробуют блюда украинской народной кухни, слушают рассказы детей, которые побывали на Украине.

Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать **фестиваль семейного творчества**, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

Формы работы ДОО с семьей.

- Работа клуба по нравственно-патриотическому воспитанию «Бабушкины посиделки»;
- Работа клуба по оздоровлению детей «Здоровый малыш»;
- Газета для родителей «Все дело в детях»;
- Методические рекомендации на сайте ДОО;
- Педагогическое просвещение родителей: беседы, консультации;
- Общие и групповые собрания;
- Наглядная пропаганда: родительские уголки, стенды;
- Интеллектуальные ринги детей и родителей;
- Тематические выставки;
- Семейные спортивные встречи;
- Проведение совместного праздника «Дружба народов» (профилактика экстремизма, воспитание толерантности);
- почта доверия;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- Театральная пятница, театральный фестиваль;
- Семейный праздник (день матери, День семьи);
- Дни открытых дверей;
- Совместное создание предметно-развивающей среды;
- Проектная деятельность;
- Вечера для родителей;
- Концерты для родителей;
- Презентации ДОО;
- Попечительский совет

2.5. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

Климатические особенности региона

В программе учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – ХМАО-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОО.

Прежде всего, к ним относятся: смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха -40 C и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке ДОО, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В ДОО используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей: рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях); учитывается разнополовое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения в объектах природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и таянием воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей ДОО является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- дополнительная НОД по физической культуре, начиная со средней группы, на свежем воздухе.
- составление режима дня для каждой возрастной группы с учетом баланса умственной и двигательной активности;
- составление расписания непосредственной образовательной деятельности с учетом нормативов и требований санитарных правил к максимальной нагрузке (количество, длительность); сбалансированности расписания с точки зрения смены характера деятельности воспитанников; сочетание образовательной деятельности умственного (статического) плана с занятиями продуктивных видов деятельности (изобразительной деятельности и т.п.), двигательного характера (физкультурное, музыкальное);
- интеграция различных видов деятельности;
- обучение и развитие детей на основе игровых методов обучения, проблемно-поисковой деятельности;
- организация профилактической работы с детьми
- организация медико–педагогического контроля за проведением занятий физической культурой, а также режимных моментов с точки зрения оптимальной двигательной и умственной активности, утомляемости детей, общей и моторной плотности, уровня физической подготовленности детей выпускных групп, организации питания и питьевого режима, санитарно – эпидемиологического состояния помещений и т.п.

Национально-культурные особенности

Образовательная деятельность включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством. При реализации содержания программы в рамках совместной деятельности воспитателя с воспитанниками используются разнообразные формы работы с детьми: это наблюдения за явлениями природы, ведение календарей, непосредственно образовательная деятельность, целевые прогулки, экскурсии, чтение художественной литературы, кружковая работа, деятельность в опытно-экспериментальном уголке. При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик – 15%). Учебно-воспитательная система должна обеспечивать формирование национального самосознания личности и через это - возрождение нации и народов. В этом и состоит одна из важнейших социальных функций и основных целей обучения и воспитания в современных условиях.

На основе парциальной программы Гончаровой Е.В. «Экология для малышей» осуществляется формирование экологической культуры дошкольников на основе историко – географических факторов территории округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России. Программа является дополнением к общеобразовательным программам дошкольного образования.

Достаточно хорошо известно, что любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры (Л.Г.Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер). С молоком матери ребенок впитывает в себя мировоззрение и мировидение той этнической и социокультурной среды, в которой он родился. Приоритетным направлением работы ДОО является нравственно-патриотическое воспитание детей. Внедряемая в образовательный процесс модифицированная программа «Золотое зернышко» В.В. Усовой, Н.С.Мамоненко, И.Г.Кисельниковой ставит своей целью заложить основы нравственно-патриотического воспитания личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи программы:

- Внедрение современных технологий по патриотическому воспитанию.
- Совершенствование системы мониторинга достижений воспитанников.
- Совершенствование предметно-развивающей среды.
- Создание условий для развития у ребенка патриотических чувств, любви и привязанности к своей семье, дому, Родине, дать детям возможность почувствовать себя участником жизни современного социума.
- Раскрыть основные возможности направления в обучении детей русскому языку, для которых он не является родным.
- Усиление роли семьи в вопросах патриотического воспитания детей (ознакомление родителей с основами патриотического воспитания через работу клуба «Бабушкины посиделки»), формирования представлений о формах традиционного семейного уклада.
- Организация взаимодействия со школой по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей на разных ступенях развития.

- Формирование негативного отношения к насилию и агрессии и их проявлению в любой форме.
- Формирование уважения и признания к себе, к другим людям, и их культуре.

В ДОУ создан мини - музей русского быта «Горенка» с целью приобщения детей к истокам русской народной культуры, знакомства с предметами, утварью старины.

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;
- систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Детский сад № 69 размещен в типовом 3-х этажном кирпичном здании. В соответствии с санитарными правилами и нормами в ДОУ функционируют отопительная, канализационная, вентиляционная и другие системы. Внутреннее и внешнее пространство ДОУ соответствует требованиям СанПин, Госпожнадзора. Территория детского сада имеет отдельный, огороженный участок для детских прогулок с игровым и физкультурным оборудованием, соответствующим требованиям СанПин. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Ближайшее окружение детского учреждения: библиотека в здании жилого дома, МБОУ «СШ № 17», спортивный комплекс «Магистральный». На участке ДОУ имеется 12 игровых зон для двигательной активности детей на прогулке, а также спортивная площадка: мини-стадион, беговая дорожка, спортивно-игровое оборудование, яма с песком для прыжков. Материально техническое оснащение ДОУ – важная сторона создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду. В ДОУ создана предметно-пространственная развивающая среда, оборудованы помещения для занятий детской деятельностью: 13 групповых ячеек, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, спортивный зал, мини-музей русского быта «Горенка», зимний сад «Росточек», кабинет дополнительного образования, кабинет БОС здоровье. Все кабинеты и помещения оборудованы всеми необходимыми методическими материалами, игрушками, спортивным оборудованием и т.д. Немаловажным фактором, составляющим здоровье ребенка, является питание детей дошкольников. В МБДОУ ДСКВ № 69 «Светофорчик» созданы необходимые условия для работы пищеблока. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения соблюдения реализации продуктов осуществляется медицинским персоналом и бракеражной комиссией.

Для реализации художественно-эстетического и физического развития воспитанников, в музыкальном и спортивном залах проводятся досуги, праздники, спортивных занятия, оздоровительные мероприятия, кружковая работа. Физкультурный зал оборудован спортивными комплексами, тренажерами, горкой, где представлено разнообразное физкультурное оборудование, а также пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность занятий. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе.

С целью своевременного оказания медицинской помощи, в ДОУ имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Данные помещения используются для осмотра детей врачом-педиатром, врачами-специалистами, осуществления анализа заболеваемости детей, плановых прививок и вакцинации, а также изоляции заболевших детей до прихода родителей.

Группа оснащена необходимым оборудованием, игровым материалом: мягкой мебелью, дидактическими, настольно-печатными играми, центрами для развития сюжетно-ролевых игр. В уголках природы помещены комнатные растения, природоведческие материалы, объекты для экспериментирования. Игровое оборудование подобрано с учетом санитарных - гигиенических и психолого-педагогических требований. В группе оформлены уголки, оснащенные необходимыми материалами и оборудованием для игровой деятельности; продуктивной деятельности; познавательно-исследовательской деятельности; двигательной активности дошкольников. Для детей дошкольного возраста от

6 до 7 лет в детском саду имеются дидактические материалы для всестороннего развития. Это аудио- и видеоаппаратура с наборами фильмов, пластинок, кассет, детская справочная литература, альбомы, детская художественная литература.

Для проведения образовательной и коррекционно-оздоровительной деятельности в детском саду созданы необходимые условия: сенсорный уголок, оборудованы логопедические уголки в старшем дошкольном возрасте в группах для детей, имеющих нарушения речи; имеются в наличии зоны для развития высших психических функций в группах для детей с ЗПР.

Предметно-развивающая среда в группе регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами. Для педагогического просвещения родителей используются информационные стенды в холле и групповых приёмных.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1.	Примерная образовательная программа дошкольного образования.
2.	Парциальная программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
3.	Модифицированная программа на 2011-2016г.: В.В.Терек «Школа светофорных наук»
4.	Модифицированная программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Золотое зернышко» В.В.Усова, Н.С.Мамоненко, И.Г.Кисельникова
5.	«Методические советы к программе "Детство". // Бабаева Т.И., Михайлова З.А., Издательство: Детство-Пресс, год издания:
6.	«Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс,
7.	«Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе».
8.	«Дошкольник 5-7 лет в детском саду: Как работать по программе "Детство".// Бабаева Т.И.,Гогоберидзе А.Г.,Михайлова З.А., издательство: Детство-Пресс,
9.	«Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). Разработано в соответствии с ФГОС.» Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б., издательство: Детство-Пресс Год издания: 2014
10.	«Комплексные занятия по программе "Детство". Старшая группа. ФГОС.» Ефанова А.В., Елоева А.В., Издательство: Учитель г. Волгоград, год издания: 2015
11.	«Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. ФГОС ДО.» Ефанова А.В., Елоева А.В., Издательство: Учитель г. Волгоград, год издания: 2015
12.	Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие. /
13.	«Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет). ФГОС»// Верещагина Н.В.-СПб:Детство-Пресс, 2014г
14.	«Инновационные педагогические технологии. Метод проектов»// Е.А.Сыпченко- СПб:Детство-Пресс, 2013г
Игра:	
15.	«Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста»//Деркунская В.А., Рындина А.Г.-М.: Центр педагогического образования, 2012
16.	«Давайте вместе поиграем: комплект игр». Финкельштейн Б.Б.-СПб: Корвет, 2011
17.	«Образовательная область "Социализация. Игра". Методический комплект программы "Детство".//Акулова О.В., издательство: Детство-Пресс, год издания: 2012
Математика:	
18.	«Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. Разработано в соответствии с ФГОС». Михайлова З.А. Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2015

19.	«Игровые задачи для дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС.» Михайлова З.А. Издательство: Детство-Пресс, Год издания: 2015
20.	«Математика - это интересно. Парциальная программа. Разработано в соответствии с ФГОС.» Чеплашкина И.Н., издательство: Детство-Пресс. Год издания: 2015
21.	«Математика от 3 до 7. Учебно-методическое пособие.»// Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. -СПб Детство-Пресс. Год издания:
22.	«Математика в проблемно-игровых ситуациях для детей» Смоленцева А.А., Суворова О.В.
23.	«Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет»// Михайлова З.А., Сумина И.В., Чеплашкина И.Н.-СПб Детство-Пресс. Год издания:
24.	«Математика - это интересно. Гонки. Познавательное-игровое пособие для детей старшего возраста», Чеплашкина И.Н., издательство: Детство-Пресс. Год издания: 2014
25.	«Математика до школы»//Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А. , Непомнящая Р.Л.
26.	«Логика и математика для дошкольников» //Носова Е.А.
27.	«Маленькие логики: блоки Дьенеша для малышей: альбом-игра»//Борисенкова Е.Ю.-СПб.: Корвет, 2011
28.	«Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие»// Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.- СПб Корвет.
29.	«Играем в математику:игра»//Финкельштейн Б.Б.
30.	«Цветное панно:игра»//Ковалев С.В.- СПб Корвет
31.	«Логический экран: развивающие и обучающие игры и упражнения»// Финкельштейн Б.Б., Лабутина Л.Б., Сазонов Е.А., .- СПб Корвет
32.	Геометрический конструктор № 3 для детей 5-блет: игра - СПб Корвет
33.	«Головоломка Архимеда. Методическое сопровождение»// Михайлова З.А -СПб: Оксва
34.	«Волшебный квадрат: головоломка». Методическое сопровождение»// Михайлова З.А -СПб: Оксва
35.	«Головоломка Пифагора: головоломка».Методическое сопровождение»// Михайлова З.А -СПб: Оксва
36.	«Волшебный круг: головоломка. Методическое сопровождение»// Михайлова З.А -СПб: Оксва
37.	«Вьетнамская игра: головоломка. Методическое сопровождение»// Михайлова З.А -СПб: Оксва
38.	«Гексамино: головоломка. Методическое сопровождение»// Михайлова З.А -СПб: Оксва
39.	«Листик: головоломка. Методическое сопровождение»// Михайлова З.А -СПб: Оксва
40.	«Колумбово яйцо: головоломка. Методическое сопровождение»// Михайлова З.А -СПб: Оксва
41.	«Монгольская игра:головоломка. Методическое сопровождение»// Михайлова З.А -СПб: Оксва
42.	«Пентамино: головоломка. Методическое сопровождение»// Михайлова З.А -СПб: Оксва
43.	«Сфинкс:головоломка. Методическое сопровождение»// Михайлова З.А -СПб: Оксва
44.	«Танграм: головоломка. Методическое сопровождение»// Михайлова З.А -СПб: Оксва Михайлова З.А -СПб: Оксва
45.	«Радужное лукошко: игра». //Данилова Е. -СПб: Оксва
46.	«Тетрис:игра»//Данилова Е. -СПб: Оксва -СПб: Оксва

Познавательное:

47.	«Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Программа "Детство". ФГОС ДО.». Мартынова А.Е., Сучкова И.М., издательство: Учитель г. Волгоград, год издания: 2015
48.	«Образовательная область "Познание". Как работать по программе "Детство". Учебно-методическое пособие. «Гриф УМО МО РФ, //Полякова М.Н., Издательство: Детство-Пресс, Год издания: 2013
49.	«Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Разработано в соответствии с ФГОС.» Королева Л.А.Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2014
50.	«Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников». Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Издательство: Детство-Пресс. Год издания: 2012
51.	«Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.». Воронкевич О.А.Издательство: Детство-Пресс, Год издания: 2014
52.	«Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Разработано в соответствии с ФГОС.». Воронкевич О.А.Издательство: Детство-Пресс, Год издания: 2014
53.	«Экологический дневник. Весна.» Никонова Н.О., Талызина М.И., издательство: Детство-Пресс, год издания: 2014
54.	«Экологический дневник. Зима», Никонова Н.О., Талызина М.И., издательство: Детство-Пресс Год издания: 2014
55.	«Экологический дневник. Лето». Никонова Н.О., Талызина М.И., издательство: Детство-Пресс Год издания: 2014
56.	«Экологический дневник. Осень», Никонова Н.О., Талызина М.И., издательство: Детство-Пресс Год издания: 2014
57.	«Гербы и символы». История российского герба: наглядно-дидактическое пособие.//Калашников Г.В.
58.	«Все работы хороши. Альбом» //Нищева Н.В.
59.	«Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие» Нищева Н.В.
60.	«Мир природы. Животные, наглядно-дидактическое пособие» Нищева Н.В.
61.	«Наш детский сад. 1 альбом.» Нищева Н.В.
62.	«Наш детский сад. 2 альбом.» Нищева Н.В.
63.	«Раз планета, 2 комета:наглядно-дидактическое пособие» Нищева Н.В.
64.	«Четыре времени года:наглядно-дидактическое пособие» Нищева Н.В.
65.	«Живая природа. Мир растений:наглядно-дидактическое пособие». Нищева Н.В.
66.	«Кем быть? Альбом.» Нищева Н.В.
67.	«Мы едем, едем, едем...Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий» Нищева Н.В.
68.	«Эмоции и переживания человека: учебно-наглядное пособие». Панжинская-Откидач В.А., Перов В.Г.
69.	«Лесное царство: учебно-наглядное пособие». Панжинская-Откидач В.А., Шишкин И.И.
70.	«Стихия воды: учебно-наглядное пособие». Панжинская-Откидач В.А., Айвазовский И.К.

71.	«Спасатели приходят на помощь: альбом». //Финкельштейн Б.Б.-СПб: Корвет, 2011
72.	«Поиск затонувшего клада: альбом». //Финкельштейн Б.Б.-СПб: Корвет, 2011
73.	«Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. Учебно-методическое пособие», Смоленцева А.А., Издательство: Детство-Пресс, Год издания
74.	«Образовательная область «Безопасность»//В.А.Деркунская, Т.Г.гусарова, В.А.Новицкая, Детство-Пресс, 2013
75.	«Круглый год: наглядно-дидактическое пособие/Методическое сопровождение Н.В. Заболотский-СПб: Оксва
76.	«Я учу дни недели: игра»//Евстратова А.В. СПб: Оксва
77.	«Погода: наглядно-дидактическое пособие/Методическое сопровождение»// Евстратова А.В. СПб: Оксва
78.	«Ферма. Крестьянское подворье: наглядно-дидактическое пособие/Методическое сопровождение»// Матвеев В.П., Евстратова А.В , СПб: Оксва
79.	«Кто где живет? Игра/ Методическое сопровождение»// Евстратова А.В , СПб: Оксва
Речевое	
80.	Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательные области: "Коммуникация", "Чтение художественной литературы". ФГОС. Бондаренко Т.М., издательство: Учитель г.Воронеж, год издания: 2013
81.	«Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию». Выпуск 1:альбом.// Нищева Н.В.
82.	«Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию». Выпуск 2:альбом. // Нищева Н.В.
83.	«Путешествие по стране правильной речи». //Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В.
84.	Образовательная область "Чтение художественной литературы". Методический комплект программы "Детство"//Акулова О.В., Издательство: Детство-Пресс, Сфера Год издания:2013
85.	«Образовательная область "Коммуникация". Как работать по программе "Детство" Сомкова О.Н, Издательство: Сфера,год издания:
Художественное творчество, труд	
86.	«Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе "Детство": планирование, конспекты. Старшая группа. От ФГТ к ФГОС.» Леонова Н.Н., издательство: Учитель г. Волгоград, год издания: 2014
87.	Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область "Художественное творчество". ФГОС.
88.	«Образовательная область "Труд". Методический комплект программы "Детство" Крулехт М.В., издательство: Детство-Пресс, год издания: 2012
ИЗО	
89.	«Знакомим с натюрмортом». Курочкина Н.А. Издательство: Детство-Пресс. Год издания: 2013
90.	«Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие». Курочкина Н.А.

91.	«Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие». Курочкина Н.А.
92.	«Знакомим с портретной живописью: наглядно-дидактическое пособие». Курочкина Н.А.
93.	«Знакомим с пейзажной живописью: наглядно-дидактическое пособие». Курочкина Н.А.
94.	«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Разработано в соответствии с ФГОС.». Леонова Н.Н., издательство: Учитель г. Волгоград, год издания: 2014
95.	«Дети и пейзажная живопись»// Курочкина Н.А., Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2013
96.	«О портретной живописи»// Курочкина Н.А., Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс,
97.	«Детям о книжной графике»// Курочкина Н.А., Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс,
98.	«Для русской кисти первый день!» : учебно-наглядное пособие.//Панжинская-Откидач В.А.,Карл Брюллов
99.	«Аппликация для дошкольников», Петрова И.
музыка	
100.	«Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста». Гогоберидзе А.Г. Издательство: Детство-Пресс Год издания: 2013
101.	«Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе "Детство". Старшая группа. ФГОС ДО». Лысова Е.А., издательство: Учитель г. Волгоград. Год издания: 2014
физическое	
102.	«Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет. Программа "Детство". ФГОС ДО.». Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Издательство: Учитель г. Волгоград. Год издания: 2015
103.	«Образовательная область "Здоровье". Методический комплект программы "Детство"//Деркунская В.А., - Детство-Пресс, Сфера, год издания:
104.	«Образовательная область "Физическая культура". Методический комплект программы "Детство"//Т.С.Грядкина - Детство-Пресс, год издания: 2013
сотрудничество	
105.	«Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ.» Кремлякова А.Ю. Издательство: Детство-Пресс, Год издания: 2013
106.	«500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет». Колесникова Е.В. Издательство: Ювента, год издания: 2008
107.	«Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды»//Бабаева Т.И., издательство: Детство-Пресс, Сфера Год издания: 2012

3.3. Распорядок и режим дня

Режим работы МАДОУ города Нижневартовска ДС № 69 «Светофорчик» - пятидневный, с 07.00 до 19.00, выходные - суббота, воскресенье.

Начало учебного года - 01 сентября 2018 года

Продолжительность учебного года: до 31 мая 2019 года.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей В зимний период года

Образовательная область	Режимные моменты	группа ОРН для детей старшего возраста (1 год обучения)
Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	1. Прием детей, взаимодействие с семьями воспитанников, визуальный осмотр, измерение температуры, проведение игр индивидуальная работа с детьми артикуляционная гимнастика, дежурство	7.00-7.55 (55 мин)
Физ.развитие	- утренняя гимнастика	8.18-8.28 10мин
Соц.-Коммуникативное.	Подготовка к завтраку, Завтрак	8.28-8.55 (27 мин.)
	Культурно- гигиенические навыки, игры	8.55-9.00 5мин
Интеграция всех областей	НОД 1 подгруппа перерыв между занятиями 2 подгруппа	9.00-9.25 9.35 – 10.05 25 мин
Физ.развитие	Второй завтрак (сок, фрукты)	10.10-10.20

		10мин
Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия с детьми	10.10-10.35 25мин
Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое социально-коммуникативное развитие, физическое развитие	Подготовка и выход на прогулку, организация прогулки, возвращение с прогулки	10.40 – 12.20 1 час 40мин
Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие	Подготовка к обеду, обед.	12.25-12.35 10мин
Физич.развитие	Подготовка к дневному сну. Сон	12.40- 15.00 2часа 20мин
	Подъем. Культурно- гигиенические навыки. Закаливание	15.00-15.25 25мин
Соц-комм.	Подготовка к полднику, полдник	15.25 –15.40 15мин
Согласно расписания	Образовательная деятельность	15.40-16.05 25мин
Художественно-эстетическое развитие,	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	16.10-16.50

познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие	детей, индивидуальные занятия с детьми	40мин
	Подготовка к ужину, ужин	16.50 –17.00 10мин
Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие	Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам или прогулка, взаимодействие с семьями воспитанников. Уход детей домой.	17.00-19.00 2часа
Итого общий объем нагрузки по группам в день -77,4%		9ч.40мин/78,3% +сон 2ч 20 мин
итого		12 часов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по реализации образовательной программы дошкольного образования
в группе общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Образовательная область	Содержание	Объем образовательной нагрузки			
		количество занятий		длительность занятия (в минутах)	
		неделя	год	в день	в неделю/год
Обязательная часть <i>(в соответствии с ФГОС ДО Объем обязательной части программы рекомендуется не менее 60%) – 86,7%</i>					
Социально-коммуникативное развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений: - эмоции - взаимоотношения и сотрудничество - правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками - семья	1	36	25	25/900мин
	Развиваем ценностное отношение к труду: - труд взрослых и рукотворный мир - самообслуживание и детский труд	реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей			
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей			
Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о себе, других людях	реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей			
	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей			
	Ребенок открывает мир природы	1	36	25	25/900мин
	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	1	36	25	25/900мин
Речевое развитие	Развитие речи: - владение речью как средством общения и культуры - развитие связной, грамматически	1	36	25	25/900мин

	<i>правильной диалогической и монологической речи</i> <i>- развитие речевого творчества</i> <i>- обогащение активного словаря</i> <i>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</i>				
	<i>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок обучения грамоте</i>	1	36	25	25/900мин
	<i>- знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>	1			
Художественно-эстетическое развитие	Художественная литература		36	25	25/900мин
	Музыка	2	72	25	50/1800мин
	Изобразительное искусство	реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей			
	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества				
	– рисование	1	36	25	25/900мин
	– лепка	0,5	18	12,5	25/450мин
	– аппликация	0,5	18	12,5	25/450мин
	– конструирование	В совместной деятельности			
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	108	25	75/2700мин
	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей			
Образовательная деятельность обязательной (инвариантной) части (длительность в неделю / год)		13 занятий в неделю / 325 мин (5 часов 25 мин)		468 занятий в год / 11700 мин (195 часов)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений <i>(в соответствии с ФГОС ДО Объем вариативной части программы рекомендуется не более 40%)– 13,3%</i>					
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности	реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей			
	«Социокультурные истоки» (программа)	1	36	25	25/900мин

	духовно-нравственного воспитания)				
Реализация регионального компонента					
Познавательное развитие	«Экология для малышей» (программа экологического воспитания, Е.В. Гончарова)	реализуется в совместной образовательной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей			
Физическое развитие	Двигательная деятельность	1	36	25	25/900мин
<p>Образовательная деятельность дополнительного образования «Умелые ручки» в группе ОРН детей бг.ж. «А» (1корпус)</p> <p>Образовательная деятельность дополнительного образования «Юные исследователи» в группе ОРН детей бг.ж. «В» (1корпус)</p> <p>Образовательная деятельность дополнительного образования «Фантазерки» в группе ОРН детей бг.ж. (2корпус)</p>		реализуется в совместной образовательной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей			
Образовательная деятельность вариативной части (длительность в неделю / год)		2 занятия в неделю / 50 мин		72 занятия в год / 1800мин в год (30 часов)	
ИТОГО:		15 занятий в неделю / 375 мин (6 часов 15 мин)		540 занятий в год / 10800 мин в год (180 часов)	

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Старшая группа

<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание традиционных событий и праздников</i>	<i>Мероприятие</i>
Сентябрь		
<i>Детский сад</i>	<p>«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе». Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.</p>	Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с «комплиментами» сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами).
<i>Впечатления о лете</i>	<p>«Мое летнее путешествие». Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии.</p>	Составление с родителями альбома и рассказа по нему. Составление совместно с родителями «Наше лето». Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх («Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.)
<i>Летние дни рождения</i>	<p>«Игры для летних именинников». Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно порадовать летних именинников.</p>	Поздравление летних именинников (рисунки, пожелания, песенки – самовыражение детей. Вечер досуга «Игры для летних именинников»)
Октябрь		
<i>Осень</i>	<p>«Как мы следы осени искали». Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника.</p>	Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени: рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе.
	<p>«Дары осени: Откуда хлеб пришел». Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий.</p>	Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием.
<i>Страна, в которой я живу</i>	<p>«Мы разные, мы вместе». Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу</p>	Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране»

	жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей	
	«Что рассказывают о России флаг и герб». Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы.	Продолжение создания «Визитной карточки группы» - придумывание и презентация символики группы.
	«Старикам везде у нас почет» (мини- проект). Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях.	Социальная акция «Подарки для пожилых людей».
Ноябрь		
Моя малая Родина (город, поселок, село)	«Главные достопримечательности малой Родины». Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника. магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)	Коллективное панно– коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города/поселка (совместно с родителями)
День матери	«Однодневный проект «Поздравление для мамы». Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.	Оформление выставки рисунков ко Дню матери
Мир игры	«История игрушки». Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек. С утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек.	Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями).и путеводаителя по выставке
Осенние Дни	«Добрые пожелания в День рождения (этикет)».	Изготовление подарков для именинников.

<i>рождения</i>	Формулирование и оформление добрых пожеланий сверстникам.	Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Концерт и подарки для именинников.
Декабрь		
<i>Мой мир</i>	«Кто я, какой я?». Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях.	Начало создания индивидуальных портфолио. «Мои успехи и достижения».
<i>Начало зимы</i>	«Жалобная книга природы». Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрытие растений на участке детского сада, кормление птиц.	Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Заполнение экологического дневника (конец осени – начало зимы).
<i>К нам приходит Новый год</i>	«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза». Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок.	«Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями.
Январь		
<i>Рождественское чудо</i>	«Волшебные сказки Рождества». Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).	Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки).
<i>Я и мои друзья</i>	«Если с другом вышел в путь...». Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы «дружба» в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей.	Проведение литературной викторины. Изготовление подарка для друга. Заполнение странички индивидуально портфолио «Мой друг».
<i>День Ленинградской победы</i>	«Кусочек блокадного хлеба». Воспитание уважения к защитникам Ленинграда, чувства сопереживания блокадным детям, бережного отношения к хлебу	Создание альбома о блокаде с рисунками и рассказами детей Региональный компонент: Семейная история о блокаде (войне). Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями)
Февраль		
<i>Профессии</i>	«Дома мама и папа, а на работе?» Знакомство с	Создание диафильма (мультфильма) «Профессии наших

<i>родителей</i>	конкретными профессиями, установление связи между ними.	родителей» и его озвучивание.
<i>Зима</i>	«Зимние хлопоты». Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности, сезона	Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов. Заполнение экологического дневника (конец зимы).
<i>Защитники Отечества</i>	«Могучи и сильны российские богатыри». Знакомство и детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника	Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества» Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев).
<i>Зимние рожденья</i> <i>Дни</i>	«Открытки для именинников». Рассматривание поздравительных открыток, способов их оформления. Выбор и освоение техник изготовления.	Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников.
Март		
<i>Красота в искусстве и жизни</i>	«Самая красивая мамочка моя». Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.	Подготовка фотовыставки мам с пожеланиями и рассказами детей. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и для мам).
<i>Скоро в школу</i>	«Хочу все знать». Выполнение проектов на основе индивидуальных познавательных вопросов детей. Знакомство с разными источниками и способами получения информации, формами презентации результатов познания.	Презентация индивидуальных проектов. Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуально портфолио «Лесенка моих интересов».
<i>Книжкина неделя</i>	«Книжный гипермаркет». Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах.	Изготовление детьми книг. «Открытие книжного гипермаркета» (сюжетно- ролевая игра). Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы» индивидуально портфолио «Мои любимые книги».
<i>Весна</i>	«Весна пришла». Поиск примет весны в природе. Заполнение экологического дневника (начало весны).	Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе.

	Установление связей между изменениями в неживой и живой природе.	
Апрель		
Юмор в нашей жизни	«Веселые истории в нашей группе». Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем нет	Детское книгоиздательство: Журнал группы «Веселые картинки» – рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях- юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями)
Тайна третьей планеты	«Первые полеты человека в космос». Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы.	Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос». Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета «Солнечная система».
«Скворцы прилетели, на крыльях принесли»	«Весна идет, весне дорогу» Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона.	Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.
	«Дружат дети всей Земли». Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации. Карнавал «Праздник дружбы».	
Май		
День Победы	«Имена Победы». Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке. Рассматривание семейных альбомов. с фотографиями, тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.	Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны рассказывание по странице альбома. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями).

Идем в музей	«Какие бывают музеи». Обогащение представлений о музее, правила поведения в музее, расширение представлений о предметном и социальном мире («история» игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычай); развитие интереса к посещению музея, познавательных и эстетических интересов.	Детская дизайн- деятельность по созданию мини-музея. Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей».
Наш Пушкин	«Сказки А.С. Пушкина». Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам Пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки сценария, создания элементов костюмов и декораций. Знакомство со сказками А.С. Пушкина с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей).	Пушкинский праздник – театрализованное представление по сказкам Пушкина
Права детей в России	«Имею право». Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие у детей чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.	Заполнение визитной карточки группы, страничка «Детский правовой кодекс» Заполнение странички портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу).
Весна	«Скоро лето!». Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе Посадка растений на участке детского сада.	Заполнение экологического дневника (окончание весны)
Весенние дни рождения	«Дни рождения в традициях разных народов». Знакомство детей с разными способами празднования дня рождения, угощениями, подарочным этикетом.	Придумывание поздравлений именинникам в традициях разных стран, народов. Вечер досуга «День рождения»
Июнь		

Здравствуй, лето!

«Лето без опасностей».

Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения.

Создание памятки безопасного поведения:

«Безопасность на воде»,
«Безопасность пешехода»,
«Безопасность путешественника»,
«Безопасность на природе».

Примерная циклограмма детских праздников, организуемых на уровне ДОО

Название праздника (события)	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения праздника
День знаний	1 сентября	-Клоун и Ириска встречают рано утром детей, поздравляют с праздником -экскурсия в школу (подготовительные гр.); -игровая программа для детей на свежем воздухе
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября (4-я неделя сентября)	день открытых дверей; - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.);
Покровская ярмарка (Дары Осени)	1 неделя октября	-выставка «Дары осени» с участием родителей
Осенины	2-3 недели октября	Музыкальные досуги во всех группах
День народного единства	4 ноября (1-я неделя ноября)	Праздник Дружбы и толерантности (танцы разных национальностей) с участием родителей
День матери	4-я неделя ноября	Поздравительный концерт для мам. Игровая программа с участием мам в группах старшего дошкольного возраста. Оформление приемных групп
Новый год	3-я неделя декабря	- новогодний утренник; - карнавал; -костюмированный бал.
Прощание с елочкой	1 день после январских праздников	Досуг, игровая программа
Колядки	2-3неделя января	Веселые праздничные песнопения детей старшего дошкольного возраста
День защитника Отечества	3-я неделя февраля	- спортивный праздник (с участием пап); -тематические выставки в группах
Международный женский день	1-я неделя марта	утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»); - проведение вечера в группе (чаепитие с мамами).
Всемирный день Земли	2-3-я неделя марта	праздник-экспериментирование (с водой и землей); - праздник «Да здравствует вода!»; - «путешествие» по экологической тропе; - дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля».
Проводы Зимы	1 неделя апреля	Досуг на свежем воздухе, катание на лошадях

День космонавтики	12 апреля	просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); - беседа о первом космонавте; - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; - конструирование ракеты
Праздник весны и труда	1-я неделя мая	- «трудовой десант» (уборка территории); - природоохранная (экологическая) акция; - музыкальное развлечение «Весна красна»; - беседа о профессиях.
День Победы	5-7мая	Музыкально-тематический вечер -организация тематических выставок в группах -рисунки детей по теме
Международный день защиты детей	1 июня	Игровая праздничная программа на свежем воздухе

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей образовательной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития (С.Л.Новосёлова). Она включает предметно-развивающую среду в группе, на игровых площадках, в кабинетах дополнительного образования, на спортивной площадке, в музыкальном зале и др. Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности. Она включает обстановку, объекты и материалы различного функционального значения и **позволяет** педагогу решать конкретные образовательные задачи.

Развивающая среда в группе соответствует требованиям к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3), а именно:

является содержательно насыщенной	<p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:</p> <p>игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</p> <p>двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.</p> <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
является трансформируемой	<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>
является полифункциональной	<p>Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, природного материала и т.д.</p> <p>Выдвижные кровати в спальнях позволяют высвободить дополнительные площади для полноценной игровой деятельности, а также гибкого моделирования образовательного пространства в зависимости от образовательных задач</p>
является вариативной	<p>наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и</p>

	<p>пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
является доступной	<p>Доступность среды предполагает:</p> <p>доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</p> <p>исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>
является безопасной	<p>Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p>
отвечает особенностям каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития	<p>Предметная среда каждой возрастной группы носит специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей в соответствии с программными требованиями</p>
обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения	<p>Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.</p> <p>Уголок уединения -спокойная зона</p>
обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	<p>среда <i>развития</i>, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения.</p>

При организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие дошкольников, педагоги детского сада опирались на рекомендации В.А.Петровского. В его концепции раскрыты и научно обоснованы **принципы построения предметной среды**, соответствующей личностно-ориентированной модели воспитания дошкольников.

- **дистанции при общении, позиции при взаимодействии** (необходимо иметь уголок уединения - спокойная зона; средней интенсивности: театрализованная, музыкальная, зона конструирования);
- **активности, самостоятельности, творчества** (условия для свободной самостоятельной деятельности детей);
- **стабильности, динамичности** (многофункциональные игрушки, модули);
- **комплексирования и гибкого зонирования** (В группе создаются различные **центры активности**);
- **индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого**;
- **сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды** (релаксационные паузы, минутки тишины, динамический час и т.д.);
- **открытости—закрытости** (фотоальбомы, фотоуголки, музей русского быта «Горенка»);
- **учета половых и возрастных различий детей** (сюжетно-ролевые игры для мальчиков и девочек).

Соблюдение данных принципов при построении предметной среды позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими. В то же время такая предметная среда позволяет воспитателю решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Влияние предметного окружения на развитие и образование дошкольника в детском саду многогранно. Прежде всего, необходимо отметить, что его соответствие санитарно-гигиеническим нормам является неременным условием обеспечения безопасности детей, сохранения их физического и психического здоровья, т.е. условием решения первостепенных задач дошкольного воспитания. Санитарные правила и нормы предъявляют определенные требования к помещениям детского сада, мебели, предметам быта, техническим средствам, игровому оборудованию, учебным пособиям. Не менее важно и эмоциональное состояние ребенка в данной предметной среде. Для нормального развития дошкольника его предметное окружение должно быть сомасштабным по росту, действиям его рук и предметному миру взрослых. Требования к организации предметной среды дошкольного учреждения учитывают антропометрические, физиологические и психологические особенности детей. Они предусматривают деятельностно-возрастной подход, информативность, вариативность, обеспечение комфортности, функциональной надежности и безопасности предметного окружения дошкольника.

Созданная в группах предметно-развивающая среда учитывает наиболее важные направления: сохранение здоровья воспитанников и их всестороннее развитие.

Под здоровьесберегающей направленностью понимается:

- соответствие предметного окружения санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- создание предметной среды по оздоровлению детей, закаливанию, профилактике заболеваний;
- обеспечение положительного эмоционального состояния дошкольников;
- условия для полноценного физического развития, удовлетворения потребности в разнообразной двигательной активности;

-условия для формирования привычек здорового образа жизни.

Давая ребенку определенные знания и представления об окружающем, побуждая его к деятельности и творческому применению знаний и умений, предметная среда становится ведущим средством передачи социального опыта, всестороннего развития ребенка.

О развивающей направленности предметной среды можно судить по следующим показателям:

- сочетание многофункциональных и легко трансформируемых элементов;
- общая смысловая целостность среды;
- доступность оборудования в зависимости от желания и интересов ребенка;
- возможность у ребенка выбора комфортной для него дистанции взаимодействия и степени участия в общей деятельности.

Предметная среда каждой возрастной группы носит специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей в соответствии с программными требованиями. *В группах для детей 5-года жизни она учитывает высокую подвижность дошкольников, а в группах для детей 6-го, 7-го года жизни — потребность детей в творчестве и самоутверждении.*

Игровые центры

№	Направленность	Раздел программы
<i>Активная зона</i>		
1.	Центр сюжетно-ролевой игры «Мы играем»	Игра как особое пространство развития ребенка
2.	Физкультурный центр «Здоровячок»	Физическое развитие, здоровье
3.	Центр театра «Мы-артисты»	Художественно-эстетическое развитие
4.	Музыкальный центр «Веселые нотки»	музыка
5.	Центр конструирования «Маленький строитель»	конструирование
6.	Центр безопасности	Основы безопасности жизнедеятельности
<i>Рабочая зона</i>		
7.	Центр коммуникативных игр «АБВГДка»	Речевое развитие

8.	Центр математики «Сосчитай-ка»	Первые шаги в математику
9.	Центр экспериментальной деятельности «Хочу все знать»	Познавательное
10.	Центр творчества «Умелые ручки»	Изобразительная деятельность
<i>Спокойная зона</i>		
11.	Литературный центр «В гостях у книги»	Художественная литература
12.	Экологический Центр	познавательное
13.	Центр уединения	здоровье

Старший дошкольный возраст

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), настольные и напольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами.

Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками). Для этого в группе надо иметь список имен детей, выставляя напротив каждого имени карточку с планом. Это легко сделать с помощью скотча, или закрепив на стене кусок белых обоев (на которых и вести записи), по мере необходимости обои прокручивать до чистого места.

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например; метки «Я расту» - это повод для обсуждения, кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами. Например, «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Эти темы надо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к

этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима,

парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.