

Консультация для родителей на тему: «Значимость игрушки в дошкольном детстве»

Игрушка — наиболее распространенное и традиционное культурное средство воспитания и развития детей, созданное взрослыми.

Нормальное развитие ребенка, становление его внутреннего мира немыслимо без игры, а, следовательно, без игрушки. Игрушки для ребенка – та «среда», которая позволяет исследовать окружающий мир, формировать и реализовать творческие способности, выражать чувства; игрушки учат общаться и познавать себя. Основа развития маленького ребенка – крепкое здоровье, жизнерадостность. Любимые детские игрушки (мяч, кегли, обруч и др.) побуждают малышей бегать, бросать, метать, прыгать, т. е. развивают движения, удовлетворяют потребности в двигательной активности, общении. Игрушки с сюрпризом, звучащие, заводные вызывают удивление, неожиданную радость, смешат и забавляют, делают жизнь ребенка счастливее. Игрушки для маленького ребёнка – своеобразное окно в мир, они расширяют его кругозор, пробуждают любознательность. Многие предметы входят в жизнь ребенка через игрушки, изображающие животных, технику и др. Есть игрушки, с помощью которых ребенок решает проблемные задачи, учиться самостоятельно, мыслить, экспериментировать. Игрушка, по образному выражению А. С. Макаренко, - «материальная основа» игры, она необходима для развития игровой деятельности. С её помощью ребенок создает задуманный образ, выражает свои впечатления об окружающей жизни, разыгрывает ту или иную роль. Таким образом, игрушка, как справедливо отмечала Е. А. Флерина «учит ребенка жить и действовать».

В настоящее время, когда неотъемлемым атрибутом детства становятся игрушки нового поколения, которые существенно отличаются от традиционных, чрезвычайно важно понимать их влияние на развитие современных детей и оценивать развивающий потенциал конкретных игрушек. Игрушка рассматривается взрослыми преимущественно либо как

забава, либо как дидактическое средство. При этом отсутствуют ценностные ориентиры оценки игрушек, связанные с их влиянием на игровую деятельность и психическое развитие ребенка. Как показывают опросы, в большинстве случаев игрушки выбираются и покупаются стихийно, как правило, из-за внешних, поверхностных признаков игрушки.

Основное требование к игрушкам определила Н. К. Крупская в статье «Об игрушках для дошколят»: игрушка должна способствовать развитию ребенка на каждой возрастной ступени дошкольного возраста. В подборе игрушек следует исходить из особенностей возраста, поэтому единой педагогически ценной игрушки для детей дошкольного возраста нет и быть не может». Содействовать развитию ребенка может игрушка, наполненная добрым смыслом, побуждающая ребенка к положительным действиям. Игрушки отражающие орудия насилия, жестокости, оружие, стимулирующие агрессивное, разрушительное поведение, травмируют психику ребенка. Они формируют у детей искаженные представления об окружающем мире, о нравственности, подрывают гуманные начала формирующейся личности. Такого рода игрушки не допустимы. Пока ребенок не получит достаточное представление об окружающем мире, ему лучше не покупать «мутантов», (фиолетовые слоны, малиновые жирафы, синие ежики и т. д). Иначе у ребенка разрушается стереотип нормального восприятия мира.

Советы родителям:

=> Позаботьтесь о том, чтобы у ребенка был свой уголок, где бы он мог спокойно играть.

=> Игрушка побуждает к совместным действиям детей и взрослых. Поэтому важно докупать ребенку игрушки по возрасту, учитывая не только её новизну и привлекательность, но и педагогическую ценность.

=> Игрушки нужны разнообразные: образные (изображающие людей и животных, предметы быта (посуда, мебель, двигательные, конструктивные,

дидактические. Чем разнообразнее виды игрушек, тем разнообразнее игры ребенка. Следует ограничивать набор игрушек по принципу - «для мальчиков» или «для девочек». Игрушек не должно быть много, обилие игрушек только рассеивает внимание ребенка, у него пропадает к ним интерес. Игрушки, в которые ребенок перестал играть, необходимо убрать с его глаз на 3-4 месяца.

=> Игрушки должны быть безопасны для ребенка.

=> Для игры ребенка более ценны игрушки не статичные (скульптурного характера, а имеющие движущие части.

=> Кукла должна иметь комплект одежды, мебели, постельных принадлежностей, посуды и др.

=> Машины должны быть разных видов: легковые, грузовые, пассажирские, автокраны, катки и др. В меньшем количестве следует покупать заводные машины, так как они больше пригодны для наблюдения и изучения их механизма. Дидактические и развивающие игры должны подбираться в соответствии с возрастными возможностями ребенка и его познавательными интересами.

Возможно, вы подумаете: «Все из указанных игрушек стоят денег, но не все могут себе это позволить!» Это действительно так. Но, следует уяснить для себя одно правило: «Игрушки следует выбирать, а не коллекционировать!» Конечно, вы купите своему малышу игрушки. А ведь некоторые из них несложно сотворить собственными руками. Для малыша они будут такими же прекрасными и значимыми, как и приобретенные в магазине. Включите воображение - и у вас получится невероятное. Остатки строительных материалов помогут папе сконструировать мебель для кукол, транспорт. Используя остатки пряжи и лоскутки ткани, мама сделает куклу и сошьет для неё гардероб. Это сэкономит семейный бюджет и предоставит возможность сблизить членов семьи. Игрушкой может быть любой предмет, если он

привлекательный и вызывает желание общаться с предметом, манипулировать им, возможность переносить на него свои переживания, чувства, мысли, поступки.

Дети всегда будут играть с игрушками. Ведь благодаря им ребенок усваивает социальные нормы поведения, развивает себя как личность. Из множества вещей, окружающих ребенка, для него важнее всего игрушка. Именно в ней отражаются впечатления о мире, имеющие большое влияние на дальнейшую жизнь ребенка, его характер.