

Консультация на тему:

Оценка готовности ребенка к школе

До 1 сентября еще долго, но Вы уже сейчас раздумываете над вопросом: отдавать ребенка в школу в этом году или в следующем? Есть мнение, что чем раньше начнешь обучение, тем раньше его закончишь. Но ведь не хочется лишать ребенка детства. В этом вопросе нет жестких правил и рекомендаций. Все зависит от конкретного ребенка и его индивидуальной готовности к школе.

Психологи и педагоги выделяют несколько критериев готовности ребенка к школе:

- 1. Интеллектуальная готовность** (способность к концентрации внимания, умение строить логические связи, развитие памяти, мелкая моторика)
- 2. Эмоциональная готовность** (мотивация к обучению, умение сосредоточиться, управление эмоциями)
- 3. Социальная готовность** (потребность в общении, коррекция поведения в коллективе)

Степень готовности ребенка к школе по этим критериям определяется многочисленными тестами, которые с Вашим ребенком может провести любой детский психолог. О степени адаптации ребенка к требованиям школы врачи судят по его утомляемости и состоянию здоровья. Важным критерием также является желание Вашего ребенка идти в школу. Помните, что процесс подготовки к школе не должен быть авральным, готовьте своего ребенка к школе постепенно, и тогда к началу учебного года он не будет испытывать трудности с тем, чтобы адаптироваться к новой для него деятельности.

В чем же причины затруднений в подготовке ребенка к школе? Одна из них – несоответствие функциональных возможностей детей требованиям школы, и дело не только в интеллектуальном развитии. Причиной школьной незрелости ребенка, как правило, является комплекс неблагоприятных социальных и биологических факторов.

Вот критерии готовности ребенка к школе из адаптированного для России теста, разработанного американскими психологами:

Оценка познавательных способностей

- Владеет ли ребенок основными понятиями: правый-левый, большой-малый, и т.п.?
- Способен ли ребенок понимать простейшие принципы классификации, например: вещи, которые могут катиться, и которые не могут?
 - Может ли малыш удержать в памяти и выполнить как минимум три указания? - Может ли ребенок назвать большинство букв алфавита? Оценка базового опыта ребенка
- Приходилось ли ребенку сопровождать вас в магазин, на почту, в сберкассау? - Был ли он в библиотеке? - Была ли у вас возможность регулярно читать малышу или рассказывать истории?
- Проявляет ли ребенок интерес к чему-либо, есть ли у него хобби? Оценка языкового развития- Может ли ребенок назвать и обозначить основные окружающие его предметы?
- Легко ли ребенку отвечать на вопросы взрослых?

- Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи: пылесос, холодильник, стол и т.п.?
- Может ли ребенок объяснить, где расположены какие-то предметы: на столе, на стуле, на полу, у стены и т.п.?
- Может ли малыш рассказать историю, описать произошедший с ним случай? - Четко ли ребенок выговаривает слова?
- Правильна ли речь ребенка с точки зрения грамматики?
- Способен ли ребенок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо ситуацию?

Оценка уровня эмоционального развития

- Выглядит ли ребенок веселым (дома и среди товарищей)?
- Сформировался ли у ребенка образ себя как человека, который многое может?
- Легко ли малышу "переключиться" при изменениях в привычном распорядке дня, перейти к решению новой задачи?
- Способен ли ребенок работать самостоятельно, соревноваться в выполнении заданий с другими детьми? Оценка умения общаться
- Включается ли малыш в игру других детей, делится ли с ними?
- Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация? - Способен ли ребенок слушать других не перебивая?

Оценка физического развития

- Хорошо ли ребенок слышит?
- Хорошо ли он видит?
- Способен ли он посидеть спокойно в течение некоторого времени?
- Развита ли у него координация моторных навыков, например, может ли он играть в мяч, прыгать, спускаться и подниматься по лестнице?
- Выглядит ли ребенок бодрым и увлеченным?
- Выглядит ли ребенок здоровым, сытым и отдохнувшим?

Зрительное различение

- Может ли ребенок идентифицировать схожие и несхожие формы? Например, найти картинку, непохожую на остальные?
- Может ли ребенок различать буквы и короткие слова, например б-п, кот-год?

Зрительная память

- Может ли ребенок заметить отсутствие картинки, если ему сначала показать серию из трех картинок, а потом одну убрать?

Зрительное восприятие

- Способен ли ребенок разложить по порядку (в заданной последовательности) серию картинок?
- Понимает ли ребенок, что читают слева направо?

Уровень слуховых способностей

- В состоянии ли ребенок различать слова, начинающиеся на разные звуки, например лес-вес?

- Может ли ребенок повторить за взрослым несколько слов или цифр?
- Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий

Оценка отношения к книгам

- Возникает ли у ребенка желание посмотреть книги самостоятельно?
- Внимательно ли и с удовольствием он слушает, когда вы читаете ему вслух?
- Задает ли ребенок вопросы о словах - что они значат и т.п.?

Общая и психологическая готовность. Может ли ваш ребенок:

- Объяснить с помощью слов, а не показывая пальцем, чего он хочет?
- Изъясняться связно, например, "покажи мне..." - Понимать смысл того, о чем ему читают? - Четко выговорить свое имя?
- Запомнить свой адрес и номер телефона?
- Писать карандашом или мелками на бумаге?
- Пользоваться красками, пластилином, цветными карандашами, фломастерами?
- Вырезать ножницами с тупыми концами, причем ровно и не поранившись?
- Слушать и следовать полученным указаниям?
- Быть внимательным, когда кто-то с ним разговаривает?
- Сосредоточиться хоть на десять минут, чтобы выполнить полученное задание?
- Радоваться, когда ему читают вслух или рассказывают истории? - Положительно оценивать: я - человек, который многое может?
- "Подстраиваться", когда взрослые меняют тему разговора?
- Проявлять интерес к окружающим его предметам?
- Ладить с другими детьми?

Ваши взаимоотношения с ребенком, ваша роль в подготовке его к учебе (тут важно отвечать честно хотя бы перед собой)

- Нравится ли вам ваш малыш?
- Слушаете ли вы то, что ребенок говорит?
- Смотрите ли вы на малыша, когда он говорит с вами?
- Стараетесь ли вы создать у ребенка ощущение значимости того, о чем он говорит? - Поправляете ли вы речь малыша?
- Позволяете ли вы ребенку совершать ошибки?
- Смеетесь ли вы вместе с ним?
- Отводите ли вы каждый день время для чтения ребенку и для бесед с ним? –
- Играете ли с малышом в какие-нибудь игры?
- Поощряете ли вы интересы и увлечения ребенка?

- Есть ли у малыша хотя бы одна-две собственные книги? - Есть ли у ребенка дома место, которое отведено только ему?
- Обсуждаете ли вы с малышом и со всей семьей что-то интересное из прочитанного или услышанного вами? - Стараетесь ли вы сказать все за малыша, прежде чем он сам успеет открыть рот, в магазине или у зубного врача?
- Ограничиваете ли вы возможность ребенка смотреть телевизор?

Эти критерии не претендуют на звание истины в последней инстанции, они скорее отражают общую тенденцию. Не на все вопросы нужно отвечать однозначно "да" или "нет", допускаются ответы "иногда", "часто", "время от времени". Определение готовности детей к обучению в школе осуществляется в дошкольном учреждении или в детской поликлинике, также можно обратиться к детскому психологу или в специальный центр. Рекомендуется проводить диагностику готовности к школе дважды. Первый раз в октябре – ноябре года, предшествующего поступлению в школу. В этом случае, у дошкольников с отставанием в развитии необходимых для учебы функций, есть необходимый резерв времени для осуществления коррекционных мероприятий.

Если у ребенка имеются дефекты звукопроизношения, ему рекомендуются занятия у логопеда. Эффективность коррекционных занятий, если они начинаются в этом возрасте, значительно выше, чем у детей 6 лет.

При подготовке к школе важно помнить правило: нельзя торопиться с обучением и нельзя ставить перед собой задачу быстро сформировать навыки. Подготовка к школе будет тем более успешной, если процесс будет постепенным и длительным.